

Betreff: Fachgruppe Entwicklungspsychologie – Mitteilungen vom Juni 2019

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen der Fachgruppe Entwicklungspsychologie

«Die Hitze schafft alles Flussartige weg und treibt, was Schaerfe im Koeper ist, nach der Haut.»

(Johann Wolfgang von Goethe (1749 - 1832))

Untenstehend finden Sie die aktuellsten Informationen der Fachgruppe Entwicklungspsychologie (FGEP).

### **\*Inhaltsuebersicht\***

- 1) Vergabe Dissertationspreis 2019 an Verena Johann und Laurel Raffington
- 2) Vergabe Mentoringpreis 2019 an Werner Greve
- 3) Aktuelle und moeglicherweise relevante Symposien, Konferenzen, Winter- und Sommerschulen
- 4) Aktuelle und moeglicherweise relevante Special Issues
- 5) Interessantes und Nuetzliches zum Schluss
- 6) Konstantes zum Schluss

### **1) \*Vergabe Dissertationspreis 2019 an Verena Johann und Laurel Raffington\***

Anfang des Jahres hatten wir dazu aufgerufen, Kandidatinnen und Kandidaten fuer die Vergabe des Dissertationspreises der «Margret M. und Paul B. Baltas Stiftung» 2019 zu nominieren. Die Leitung der Fachgruppe ist nach eingehender Pruefung der Nominierungen zu dem Ergebnis gekommen, den Preis im Jahr 2019 an zwei nominierte Kandidatinnen zu vergeben. Die Preistraegerinnen sind (in alphabetischer Reihenfolge):

Dr. Verena Johann, ehemals Goethe-Universitaet Frankfurt am Main, jetzt Universitaet Koblenz Landau, fuer ihre Dissertation zum Thema „Executive functions and academic abilities in children: Relations and game-based training“

und

Dr. Laurel Raffington, ehemals Humboldt-Universitaet zu Berlin und Max-Planck-Institut fuer Empirische Bildungsforschung, Berlin, aktuell University of Texas at Austin, fuer ihre Dissertation zum Thema „Socioeconomic disparities in children’s cognitive development: Longitudinal dynamics and stress mechanisms“

Wir gratulieren Laurel Raffington und Verena Johann sehr herzlich dazu.

Verena Johann und Laurel Raffington werden den Inhalt ihrer ausgezeichneten Forschung im Rahmen von zwei oeffentlichen, kurzen Vortraegen auf der kommenden gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Paedagogische Psychologie (<http://www.paepsy-meeting.de>) vorstellen. Ein entsprechendes Symposium findet am Montag, den 9. September 2019 von 11:15

Uhr bis 12:00 Uhr statt. Der Raum wird seitens der Tagungsorganisation noch bekannt gegeben. Wir freuen uns auf zahlreiches Erscheinen zu diesen Vortraegen.

## **2) \*Vergabe Mentoringpreis 2019 an Werner Greve\***

Wir hatten ebenfalls dazu aufgerufen, Kandidatinnen und Kandidaten fuer die Vergabe des Mentoring-Preises der Fachgruppe Entwicklungspsychologie zu nominieren. Mit diesem Preis werden Mitglieder der Fachgruppe geehrt, die sich in herausragender Weise um die Foerderung des wissenschaftlichen Nachwuchses in unserem Fachgebiet verdient gemacht haben.

Die Leitung der Fachgruppe ist nach eingehender Pruefung der Nominierungen zu dem Ergebnis gekommen, den Preis im Jahr 2019 an Prof. Dr. Werner Greve, Universitaet Hildesheim, zu vergeben. Wir gratulieren Werner Greve sehr herzlich dazu!

Die Verleihung beider Preise findet im Rahmen der Mitgliederversammlung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie waehrend der paEpsy-Tagung ebenfalls am Montag, den 9. September 2019 in Leipzig statt. Die Mitgliederversammlung beginnt um 19:15 Uhr.

## **3) \*Aktuelle und moeglicherweise relevante Symposien, Konferenzen, Winter- und Sommerschulen\***

### **\*3rd Workshop on Language Learning\***

\*Location\*: Oslo, Norway

\*Date\*: August 19, 2019

\*Call for abstracts\*: June 30, 2019

\*Further information\*: <https://sites.google.com/view/icdl2019language/>

This workshop is part of the 2019 IEEE ICDL-EPIROB conference (ICDL-EPIROB 2019)

<http://www.icdl-epirob.org>

\*Topic\*: Children acquire language in interactions with caregivers and peers in a socio-cultural environment. When children start to talk, their visual perception, body movement, navigation, object manipulation is already reaching some level of competence. Together with developing auditory control, initial schemas for social interactions (games), communication arises gradually and embedded into the social-interactionist environment. Even though there are various efforts in developmental robotics to model communication, the emergence of symbolic communication is still an unsolved problem. We are lacking convincing theories and implementations that show how cooperation and interaction knowledge could emerge in long-term experiments with populations of robotic agents.

\*Keynote speakers\*: Matthias Scheutz (Tufts University, US), Chen Yu (Indiana University, US), Kaya de Barbaro (U Texas, US), Joanna Rączaszek-Leonardi (U Warsaw, PL) – tentative, Katharina Rohlfing (UPaderborn, DE) - tentative

### **\*Workshop on Early Language in Neurodevelopmental Disorders – Lisbon (NeuroD-WELL)\***

\*Location\*: Lisbon, Portugal

\*Date\*: November 8, 2019

\*Call for abstracts\*: August 23, 2019

\*Further information\*: <http://labfon.letras.ulisboa.pt/NeuroD-WELL/index.html>

\*Topic\*: The main focus of NeuroD-WELL is the early development of language in individuals with neurodevelopmental disorders, or at risk of developing language impairments due to familial risk or other risk factors. NeuroD-WELL aims at bringing together researchers and practitioners working on language development and neurodevelopmental disorders, from a multidisciplinary perspective (Clinical Linguistics, Cognitive Science, Linguistics, Neurolinguistics, Psycholinguistics, Psychiatry, Psychology, Speech and Hearing Sciences, Speech Therapy, among others). \*Keynote speakers\*: Vesna Stojanovic (University of Reading), Thierry Nazzi (Université Paris Descartes)

#### **\*FDZ – Herbstakademie 2019\***

\*Ort\*: Berlin

\*Datum\*: 27- - 30- August 2019

\*Anmeldeschluss\*: 4. August 2019

\*Weitere Information\*: <https://www.igb.hu-berlin.de/institut/v/v011>

\*Topic\*: Herbstakademie zum Thema Methoden der empirischen Bildungsforschung. Die Workshops koennen einzeln gebucht werden und bauen inhaltlich nicht notwendigerweise aufeinander auf.

#### **4) \*Aktuelle und moeglicherweise relevante Special Issues\***

Zurzeit sind Calls for Contributions zu den untenstehenden Special Issues im Umlauf (ohne Gewaehr auf Vollstaendigkeit). Bei Interesse melden Sie sich bitte direkt bei den Zeitschriften bzw. den jeweiligen Gasteditor\*innen. Sollte Ihnen ein weiterer Call for Contributions aufgefallen sein, bitte ich um Rueckmeldung (mailto:fgew-sprecher@dgps.de).

##### **\*Call for Papers: Special Issue on Fathering\***

\*Journal\*: Psychology of Men & Masculinities

\*Editors\*: Brenda L. Volling (University of Michigan, Ann Arbor),  
Rob Palkovitz (University of Delaware, Newark)

\*Submission Deadline\*: August 1, 2019

\*More information\*: <https://www.apa.org/pubs/journals/men/call-for-papers-fathering>

\*Scope\*: The goal of this special issue is to advance an understanding of fathers as parents and the interplay between gender roles, family context, sociodemographic and sociocultural backgrounds, and children's development. To this end, the aim is to underscore the role of parenting and parent-child relationships in the lives of men by considering innovative research questions and methodological measurement that move us beyond traditional models of parenting which focus predominantly on mother-child relationships.

##### **\*Call for Papers: Fantasy and Reality in Children's Learning from Fictional Stories\***

\*Journal of Experimental Child Psychology

\*Editors\*: Deena Weisberg (Villanova University), Rebekah Richert (University of California – Riverside)

\*Submission Deadline\*: Submissions will be accepted between July 1, 2019 and January 31, 2020.

\*More information\*: <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-child-psychology/call-for-papers/fantasy-reality-in-childrens-learning-from-fictional-stories>

\*Scope\*: In the preschool years, children learn a wide array of new information from fictional sources, including new vocabulary words, problem-solving strategies, and scientific principles. Even toddlers as young as 18 months will transfer action sequences or words for new objects from fictional contexts to real life. Indeed, it is difficult to find a children's book, movie, or television show that does not aim to teach some sort of new information or moral lesson.

The main goal of this special issue is to explore this contrast between cases where realistic stories lead to better learning and cases where stories with some fantastical content lead to better learning. More broadly, understanding how children transfer educational material from storybooks, videos, and other educational media can help us to make recommendations for creating and selecting media that will be maximally effective for children's early development.

### **\*Themed issue: Cross-disciplinary research in biology education\***

\*Journal\*: CBE—Life Sciences Education

\*Editors\*: Ido Davidesco (New York University), Kimberly Tanner (San Francisco State University)

\* Submission Deadline\*: July 15, 2019

\*More information: <https://www.ascb.org/wp-content/uploads/2019/06/LSEthemedissueoncrossdisciplineresearch.pdf>

\*Scope\*: Psychology and neuroscience research on learning and instruction is often not directly connected to biology education research (BER). Collaborations between BER, psychology, and neuroscience researchers can benefit all three disciplines. For example, they can allow psychology and neuroscience researchers to test their theories in the field, as much of BER is most often conducted in classrooms. These collaborations can also help BER scholars incorporate research methods and data analysis techniques from psychology and neuroscience. However, BER scholars, psychologists, and neuroscientists often have different goals and use different research practices and terminology. Based on recent calls to promote research across disciplinary boundaries in STEM education (Coley & Tanner, 2012; McDaniel et al., 2017; Mestre, Cheville & Herman, 2018; Peffer & Renken, 2016), CBE—Life Sciences Education (LSE; <http://www.lifescied.org/>) will publish a special issue in 2020 aimed at facilitating cross-talk between BER scholars, psychologists, and neuroscientists. By highlighting research at the intersection of these different yet complementary disciplines, we hope to identify ways to increase collaboration in the future.

### **\*Special Issue on the Development of Temporal Cognition\***

\*Journal\*: The Journal of Genetic Psychology

\*Editors\*: Dennis N. Thompson (Georgia State University), Bradford H. Pillow (Northern Illinois University)

\* Submission Deadline\*: October 1, 2019

\*More information: [https://think.taylorandfrancis.com/journal-of-genetic-psychology-development-temporal-cognition/?utm\\_source=CPB\\_think&utm\\_medium=cms&utm\\_campaign=JOE09878](https://think.taylorandfrancis.com/journal-of-genetic-psychology-development-temporal-cognition/?utm_source=CPB_think&utm_medium=cms&utm_campaign=JOE09878)

\*Scope\*: The Journal of Genetic Psychology invites the submission of papers for a special issue addressing the development of temporal cognition during infancy,

childhood, and adulthood. Papers that address the following topics, as well as other aspects of temporal cognition, are encouraged: Awareness or judgments of duration, representations and memory for temporal location or temporal sequence, autobiographical and event memory, semantic expressions and grammatical markers of time, prospective memory, planning, expectations or decisions about future events, relations between temporal cognition and other abilities, cultural and social influences on temporal cognition, individual differences in temporal cognition

## 5) \*Interessantes und Nuetzliches zum Schluss\*

New CRAN package: pwr2ppl:

pwr2ppl enthaelt Protokolle fuer die Durchfuehrung einer Vielzahl von Poweranalysen. Die Analysen reichen von einfachen Ansaetzen wie t-Test und Korrelationen ueber multifaktorielle ANOVA (zwischen und innerhalb von Versuchspersonen, lineare gemischte Modellansaezte) und regressionsbasierte Ansaetze (grundlegende multiple Regression, moderierte Regression, Mediation und logistische Regression).

Diese Protokolle begleiten das Buch «Applied Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd ed.)»: <https://www.routledge.com/Applied-Power-Analysis-for-the-Behavioral-Sciences-2nd-Edition-2nd-Edition/Aberson/p/book/9781138044593>

Das Buch bietet viele anschauliche Beispiele fuer die Verwendung des Codes, ist aber fuer die Verwendung des Pakets nicht erforderlich.

CRAN: <https://cran.r-project.org/web/packages/pwr2ppl/index.html>

GitHub: <https://github.com/chrisaberson/pwr2ppl>

## 6) \*Konstantes zum Schluss\*

Wie immer moechten wir Sie ermuntern, die Rundmails der Leitung der FGEP an interessierte Mitglieder Ihrer Arbeitsgruppen und Lehrstuehle weiterzuleiten, auch wenn diese nicht bzw. noch nicht Mitglieder der DGPs und der FGEP sind.

Wie bisher koennen Sie die aktuelle Rundmail sowie die zu einem frueheren Zeitpunkt verschickten Rundmails auch auf der Webseite der FGEP nachlesen:

<http://www.dgps.de/index.php?id=mitteilungen> und

<http://www.dgps.de/index.php?id=news-archiv>

Schliesslich: Wenn Sie Anregungen, Informationen, Wuensche haben, freuen wir uns ueber eine kurze Mitteilung. Die FGEP lebt durch den Austausch und die Mitarbeit ihrer Mitglieder.

Mit herzlichen Gruessen auch im Namen von Gisa Aschersleben, Ina Faßbender, und Franziska Degé

Ihr Moritz Daum,

--

Universitaet Zuerich  
Prof. Dr. Moritz M. Daum

Psychologisches Institut  
Entwicklungspsychologie: Saeuglings- und Kindesalter  
Binzmuehlestrasse 14, Box 21  
CH-8050 Zuerich

+41 44 635 74 80 Telefon (Sekretariat)

<mailto:daum@psychologie.uzh.ch>

<http://www.psychologie.uzh.ch>

<http://www.kleneweltentdecker.ch>

<http://www.weltentdeckerapp.ch>