

**Konstrukt**

Attributionen für schulischen Erfolg und Misserfolg  
(aus der Sicht von Lehrerinnen und Lehrern)

**Entwicklungsform**

Neuentwicklung

**Originalinstrument****Freigabe und Bedingungen der Verwendung**

nach Rücksprache mit Autor

**Bemerkungen und Hinweise**

Das Instrument erlaubt die Erfassung von Attributionen von LehrerInnen für den schulischen Erfolg und Misserfolg ihrer Schülerinnen und Schüler. Neben den klassischen Attributionen (Begabung, Anstrengung, Aufgabenschwierigkeit und Glück) können weitere Ursachen-erklärungen (etwa pädagogische und menschliche Qualitäten der Lehrer, institutionelle schulische Bedingungen) mit messzuverlässigen Skalen erfasst werden.

Das Instrument hat sich im Schulversuch „Modelle der Begabtenförderung am Gymnasium mit Verkürzung der Schulzeit“ (BEGYS) bewährt.

**Ansprechpartner und Bezugsquelle**

Dr. Jürgen Maes  
Universität Trier, Fb 1 –Psychologie  
Postfach 3825  
54286 Trier  
email: maes@uni-trier.de