

<p>Konstrukt</p> <p>Gerechte-Welt-Glaube, schulspezifisch</p>
<p>Entwicklungsform</p> <p>Neuentwicklung</p>
<p>Originalinstrument</p>
<p>Freigabe und Bedingungen der Verwendung</p> <p>nach Rücksprache mit Autor</p>
<p>Bemerkungen und Hinweise</p> <p>Es handelt sich um bereichsspezifische Gerechte-Welt-Skalen, mit dem der Glaube der SchülerInnen an eine gerechte oder ungerechte Schulwelt erfasst werden kann (19 Items). Mit einer erweiterten Fassung können auch spezifische Formen wie der schulspezifische Glaube an immanente Gerechtigkeit und der schulspezifische Glaube an ultimative Gerechtigkeit gemessen werden.</p> <p>Das Instrument hat sich im Schulversuch „Modelle der Begabtenförderung am Gymnasium mit Verkürzung der Schulzeit“ (BEGYS) bewährt.</p>
<p>Ansprechpartner und Bezugsquelle</p> <p>Dr. Jürgen Maes Universität Trier, Fb 1 –Psychologie Postfach 3825 54286 Trier email: maes@uni-trier.de</p>

Diagnostische Instrumente in Konstruktion (noch nicht publiziert, noch nicht über PSYINDEX zugänglich)

Bitte schreiben Sie Ihren Text zwecks einfacher Weiterverarbeitung in die Zellen. Fassen Sie sich bitte kurz. Wer nähere Angaben haben möchte, sollte sich direkt an Sie wenden.

Konstrukt (z.B. berufliche Leistungsmotivation)
--

Leistungsbezogene Emotionen von Schülerinnen und Schülern
Entwicklungsform (Übersetzung, Weiterentwicklung, Neuentwicklung etc.) Neuentwicklung
Originalinstrument (bei Übersetzungen und Weiterentwicklungen)
Freigabe und Bedingungen der Verwendung (z.B. nur zu Forschungszwecken, Publikation nur nach Rücksprache, Überlassung der erhobenen Daten etc.) nach Rücksprache mit Autor
Bemerkungen und Hinweise Das aus 28 Items bestehende Instrument liefert Skalen zur Messung leistungsbezogener Emotionen wie Erfolgszuversicht, Misserfolgsängstlichkeit und leistungsbezogenem Stolz. Dazu werden Items, die sich auf drei Schulsituationen beziehen (Gedanken und Gefühle bei einer Klassenarbeit, bei Zeugniskonferenzen und beim „Drankommen“ im Unterricht) zu Skalen aggregiert. Das Instrument hat sich im Schulversuch „Modelle der Begabtenförderung am Gymnasium mit Verkürzung der Schulzeit“ (BEGYS) bewährt.
Ansprechpartner und Bezugsquelle (Name und Kontakt) Dr. Jürgen Maes Universität Trier, Fb 1 –Psychologie Postfach 3825 54286 Trier email: maes@uni-trier.de

Diagnostische Instrumente in Konstruktion (noch nicht publiziert, noch nicht über PSYNDEX zugänglich)

Bitte schreiben Sie Ihren Text zwecks einfacher Weiterverarbeitung in die Zellen. Fassen Sie sich bitte kurz. Wer nähere Angaben haben möchte, sollte sich direkt an Sie wenden.

Konstrukt (z.B. berufliche Leistungsmotivation)
--

Schulzufriedenheit von Schülerinnen und Schülern

Entwicklungsform (Übersetzung, Weiterentwicklung, Neuentwicklung etc.)

Neuentwicklung

Originalinstrument (bei Übersetzungen und Weiterentwicklungen)

Freigabe und Bedingungen der Verwendung (z.B. nur zu Forschungszwecken, Publikation nur nach Rücksprache, Überlassung der erhobenen Daten etc.)

nach Rücksprache mit Autor

Bemerkungen und Hinweise

11 Items können zur Beurteilung von Einzelaspekten oder aggregiert für einen Globalwert von Schulzufriedenheit herangezogen werden. Das Instrument hat sich im Schulversuch „Modelle der Begabtenförderung am Gymnasium mit Verkürzung der Schulzeit“ (BEGYS) bewährt.

Ansprechpartner und Bezugsquelle (Name und Kontakt)

Dr. Jürgen Maes
Universität Trier, Fb 1 –Psychologie
Postfach 3825
54286 Trier
email: maes@uni-trier.de

Diagnostische Instrumente in Konstruktion (noch nicht publiziert, noch nicht über PSYINDEX zugänglich)

Bitte schreiben Sie Ihren Text zwecks einfacher Weiterverarbeitung in die Zellen. Fassen Sie sich bitte kurz. Wer nähere Angaben haben möchte, sollte sich direkt an Sie wenden.

Konstrukt (z.B. berufliche Leistungsmotivation)

Anspruchsniveausetzungen von Schülerinnen und Schülern

Entwicklungsform (Übersetzung, Weiterentwicklung, Neuentwicklung etc.)

Neuentwicklung

Originalinstrument (bei Übersetzungen und Weiterentwicklungen)

Freigabe und Bedingungen der Verwendung (z.B. nur zu Forschungszwecken, Publikation nur nach Rücksprache, Überlassung der erhobenen Daten etc.)

nach Rücksprache mit Autor

Bemerkungen und Hinweise

12 Items, drei Skalen: Maximalanspruchsniveau, Durchschnittsanspruch, Minimalzielsetzungen.

Das Instrument hat sich im Schulversuch „Modelle der Begabtenförderung am Gymnasium mit Verkürzung der Schulzeit“ (BEGYS) bewährt.

Ansprechpartner und Bezugsquelle (Name und Kontakt)

Dr. Jürgen Maes

Universität Trier, Fb 1 –Psychologie

Postfach 3825

54286 Trier

email: maes@uni-trier.de