

**Beiträge zur 10. Arbeitstagung der  
Fachgruppe Differentielle Psychologie,  
Persönlichkeitspsychologie und  
Psychologische Diagnostik**

Manfred Schmitt  
Christine Altstötter-Gleich  
Anna Baumert  
Friederike Dislich  
Christine Reither  
Nadine Thomas  
Axel Zinkernagel

(Hrsg.)



PABST SCIENCE PUBLISHERS  
Lengerich, Berlin, Bremen, Miami,  
Riga, Viernheim, Wien, Zagreb

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Geschützte Warennamen (Warenzeichen) werden nicht besonders kenntlich gemacht. Aus dem Fehlen eines solchen Hinweises kann also nicht geschlossen werden, dass es sich um einen freien Warennamen handelt.

Das Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

*Prof. Manfred Schmitt  
Universität Koblenz-Landau  
Fortstr. 7  
76829 Landau*

© 2009 Pabst Science Publishers, D-49525 Lengerich  
Druck: KM-Druck, D-64823 Groß Umstadt

ISBN 978-3-89967-587-0

# Inhaltsverzeichnis

<b>Keynotes</b> .....	<b>1</b>
<b>Positionsreferate</b> .....	<b>3</b>
<b>Arbeitsgruppen</b> .....	<b>6</b>
1.    Prädiktive Validität indirekter Verfahren zur Erfassung des Selbstwerts und des Selbstkonzepts .....	6
2.    Mehrebenen-Analysen individueller Unterschiede in Temperament und Sozialverhalten .....	10
3.    Persönlichkeitspsychologische Partnerschaftsforschung der zweiten Generation .....	13
4.    Neue Entwicklungen und Ergebnisse zu Objektiven Persönlichkeitstests .....	16
5.    Facetten des Perfektionismus .....	20
6.    Intelligenz, Persönlichkeit und Performanz.....	23
7.    Personality and information processing .....	26
8.    Schulleistung jenseits des IQ .....	29
9.    Sensibilität für Ungerechtigkeit .....	32
10.   Persönlichkeit, Stress und Bewältigung .....	35
11.   Persönlichkeit und soziale Beziehungen .....	38
12.   Testfairness und Geschlecht .....	42
<b>Forschungsreferate</b> .....	<b>46</b>
1.    Persönlichkeitsdiagnostik .....	46
2.    Intelligenz und kognitive Fähigkeiten .....	49
3.    Prognose von Schul- und Studienerfolg .....	52
4.    Biologische Grundlagen der Persönlichkeit .....	55
5.    Persönlichkeitsentwicklung .....	58
6.    Personenwahrnehmung.....	61
7.    Validitätsmindernde und Validitätssteigernde Faktoren .....	64
8.    Emotionale Intelligenz und soziale Kompetenz .....	67
9.    Diagnostik kognitiver Fähigkeiten .....	70
10.   Wohlbefinden .....	73
11.   Testtheorie und Testkonstruktion .....	76
12.   Angst.....	79
<b>Poster</b> .....	<b>82</b>
<b>PISA für Erwachsene</b> .....	<b>108</b>
<b>Autorenverzeichnis</b> .....	<b>109</b>
<b>Adressverzeichnis der Erstautoren</b> .....	<b>113</b>
<b>Sponsoren und Aussteller</b> .....	<b>127</b>



## **Grußwort**

Liebe Kolleginnen und Kollegen, liebe Studierende, liebe Gäste,

die Fachgruppenleitung und das Landauer Organisationsteam heißen Sie herzlich willkommen zur 10. Arbeitstagung der Fachgruppe *Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik!* Wir hoffen, dass unser Programm Sie anspricht und die Tagung Ihnen viele Gelegenheiten zum fachlichen Austausch bietet. Wir haben uns bemüht, hierfür gute Voraussetzungen zu schaffen. Unser Rahmenprogramm – Begrüßungsabend, Weinprobe, Gesellschaftsabend – möge über die fachliche Diskussion hinaus der informellen und freundschaftlichen Begegnung Raum geben und Ihnen einen Eindruck von der schönen Südpfalz vermitteln, in deren Herz unser Tagungsort liegt.

Sollten Sie während der Tagung Rat, Unterstützung oder Hilfe benötigen oder uns auf ein organisatorisches Problem aufmerksam machen wollen, zögern Sie bitte nicht, sich an das Tagungsbüro, das Organisationsteam oder unsere studentischen Helferinnen und Helfer zu wenden. Letztere erkennen Sie leicht an den roten T-Shirts mit dem Aufdruck „Wie kann ich Ihnen helfen?“.

Wir wünschen Ihnen eine inspirierende und angenehme Tagung und uns, dass Sie diese in guter Erinnerung behalten.

Prof. Dr. Lothar Schmidt-Atzert (stellvertretend für die Fachgruppenleitung)

Prof. Dr. Manfred Schmitt (stellvertretend für das lokale Organisationsteam)

## Keynotes

### **A double-structure SEM for three-mode data with an application to feelings**

*Paul De Boeck*

*K.U.Leuven*

Structural equation models are commonly used to analyze 2-mode data sets, in which a set of objects is measured on a set of variables. The underlying structure within the object mode is evaluated using latent variables, which are measured by indicators coming from the variable mode. Additionally, when the objects are measured under different conditions, 3-mode data arise, and with this, the simultaneous study of the correlational structure of 2 modes may be of interest. A new model will be presented with a simultaneous latent structure for 2 of the 3 modes of such a data set, with latent person variables and latent situation variables. The latent person variables are measurements of persons based on their responses, the latent situation variables are measurements of situations based on responses to the situations.

The method will be illustrated with a 3-mode data set (person by situation by feeling response) exploring the structure of anger and irritation across different interpersonal situations as well as across persons. Two questions will be answered: (1) is the correlational structure of feelings the same for situations as for persons, or in other words, are the correlations between feelings the same across situations as across persons? and (2) what is the difference is between anger and irritation?

See: Gonzalez, J., De Boeck, P., & Tuerlinckx, F. (2008). A Double-Structural Equation Model for Three-Mode Data. *Psychological Methods*, 13, 337-353.

## **The Information Processing Pathway to Personality: Contributions of Attentional and Interpretive Selectivity to Emotional Disposition**

*Colin MacLeod*

*University of Western Australia*

Although personality theorists first confronted the challenge of describing and explaining individual differences in trait dispositions decades before the emergence of cognitive-experimental psychology, the information processing framework now provides a fertile source of potential theoretical and methodological progress in this research endeavour. By delineating basic cognitive mechanisms that give rise to higher level thinking styles, this approach permits the generation of novel hypotheses concerning the patterns of processing selectivity that may underpin individual differences in appraisal, attitude, emotional disposition, and coping style. Cognitive-experimental methodologies have proven capable of rigorously testing these hypotheses, in ways that overcome limitations associated with self-report methodologies.

The present talk will illustrate how adoption of the information processing approach can illuminate the basis of individual differences in personality, by reviewing recent work concerning the cognitive basis of emotional disposition. Early accounts proposed that heightened vulnerability to negative emotions may be caused by biased patterns of attention and interpretation, which give rise to overly negative mental representations of the world. A wealth of cognitive-experimental methodologies have been developed to investigate such patterns of selective information. The results not only have confirmed that distinctive styles of selective attention and interpretation do indeed characterize negative affective disposition, but also have served to refine our understanding of the precise aspects of processing selectivity that underpin different dimensions of emotional vulnerability. Recent work will be reviewed that has sought to directly test the causal status of such processing selectivity on affective disposition, by directly modifying specific aspects of selective attention and interpretation, and examining the impact on measures of affectivity. While the focus of the talk will be on emotional disposition, it will be argued that adoption of the information processing approach carries the capacity to similarly illuminate other dimensions of personality.

## Positionsinferate

### Adieu Pearson! Robuste Statistiken in der Persönlichkeitsforschung

*Jens Asendorpf*

*Humboldt-Universität Berlin, Deutschland*

Klassische parametrische Verfahren der Persönlichkeitsforschung wie Pearson Korrelation, Regression und Testung von Gruppenunterschieden durch t Tests und Varianzanalyse sind viel stärker an unrealistische Voraussetzungen gebunden als gemeinhin angenommen. Wer kennt nicht die Verzerrung von Ergebnissen durch Ausreißer, schiefe Verteilungen, Verletzungen der Homoskedastizität, aber deren Ignorierung behindert nicht die Publikation in hochrangigen Zeitschriften - sicherlich ein wesentlicher Grund für die Nichtreplizierbarkeit psychologischer Ergebnisse trotz des Signifikanzrituals. In den letzten Jahren wurden vielfältige Alternativen zu den klassischen parametrischen Verfahren entwickelt, die deutlich voraussetzungsloser sind und z.B. die Ausreißerproblematik gut in den Griff bekommen: robuste Statistiken (eine gute Einführung gibt R. R. Wilcox, 2005). Ihre Implementierung in R und das SPSS-AddOn ZUMASTAT dürften in Kürze ihre Verbreitung deutlich fördern (vgl. auch Erceg-Hurn et al., *American Psychologist*, 2008, 591ff). Anhand diverser konkreter Datensätze werde ich den Nutzen robuster Statistiken für die Persönlichkeitsforschung aus Anwenderperspektive demonstrieren.

### Werte und Persönlichkeit

*Wolfgang Bilsky*

*WWU Münster, Deutschland*

In der Vergangenheit sind Fragestellungen und Befunde der Wertforschung nur sehr rudimentär in der Differentiellen Psychologie und Persönlichkeitspsychologie thematisiert worden. Dies zeigt sich beispielsweise bei einem Vergleich mit der persönlichkeitspsychologisch orientierten Motivationsforschung, die sich trotz ähnlicher Problemstellungen weitgehend unabhängig von der Wertforschung entwickelt hat. Auch konzeptuelle Gemeinsamkeiten zwischen Werten und dispositionellen Ansätzen haben in der Forschung bisher wenig Beachtung gefunden. Gleichzeitig hat die psychologische Wertforschung wichtige Arbeitsbereiche der Persönlichkeitspsychologie vernachlässigt; dies gilt insbesondere für die Persönlichkeitsentwicklung. Zwar finden sich in der Literatur vielfältige Hinweise darauf, daß Werthaltungen Dispositionen sind, die in starkem Maße durch sozialisatorische Faktoren beeinflusst werden. Es fehlt jedoch an einschlägigen Forschungsarbeiten. Dieser Beitrag versucht, Möglichkeiten aufzuzeigen, wie die genannten, vermeintlich disparaten Forschungsfragen und -befunde aufeinander bezogen werden können. Dabei dienen die beiden Basisdimensionen der Wertetheorie von Schwartz (1992) als Interpretationsrahmen, der es gestattet, Beziehungen zwischen Werten und etablierten persönlichkeitspsychologischen Konstrukten herzustellen und Fragen der Werteentwicklung zu untersuchen.



## **Multiple Evaluation statt Multiple Choice: Zur Verbesserung der Wissensdiagnostik durch die Nutzung der Antwortkonfidenz**

*Jochen Musch*

*Universität Düsseldorf, Deutschland*

Multiple-Choice-Tests werden häufig zur Wissens- und Leistungsdiagnostik herangezogen. Nachteilig ist dabei, daß eine einfache Auswertung der Itembeantwortung als „richtig“ oder „falsch“ nur relativ wenig diagnostisch nutzbare Information liefert; zudem zwingt sie den Testteilnehmer zu raten, wenn er lediglich über partielles oder unsicheres Wissen verfügt. Bei der Multiplen Evaluation gibt der Testnehmer den Grad seiner Antwortsicherheit für alle Antwortalternativen an. Dabei kann eine bestimmte Klasse sogenannter „admissibler“ Auszahlungsfunktionen durch Auszahlung von Strafpunkten sicherstellen, daß anders als beim Multiple-Choice-Verfahren der Testnehmer die angestrebte Maximierung seines Testwertes nur dadurch erreicht, daß er sein tatsächliches – auch unsicheres – Wissen wiedergibt. Vorgestellt wird eine Reihe von Experimenten zu unterschiedlichen Wissensgebieten, die im WWW und als Papier-Bleistift-Untersuchung durchgeführt wurden. Sie zeigen, daß die Verwendung der Multiplen Evaluation die Reliabilität und die Validität der Wissensdiagnostik zu erhöhen und besser zwischen Gruppen mit unterschiedlichen Kenntnissen und experimentell induzierten Wissensunterschieden zu diskriminieren erlaubt.

## **Integrative Strukturmodelle der Intelligenz im kritischen Vergleich: Theoretische Grundlagen, empirische Evidenz und Bedarf für Modifikationen**

*Heinz-Martin Süß*

*Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland*

Die Frage, wie viele Fähigkeiten empirisch begründet unterschieden und wie die unterschiedlichen Fähigkeiten in ein Gesamtmodell der Intelligenz integriert werden können, sind Kernthemen der Intelligenzstrukturforschung. Jäger, Carroll, Cattell-Horn und zuletzt die Arbeitsgruppe um McGrew haben versucht, die unterschiedlichen Modellvorstellungen in umfassende Strukturmodelle zu integrieren. Die grundlegenden Annahmen dieser Modelle werden vergleichend diskutiert und ihre Konstruktvaliditäten einer kritischen Prüfung unterzogen. Im zweiten Teil des Beitrags werden grundlegende Anforderungen an Intelligenzkonstrukte formuliert. Für einige der so genannten neuen Intelligenzkonstrukte (soziale, emotionale und praktische Intelligenz) wird geprüft, ob sie diese Kriterien erfüllen und somit mehr als nur neue Labels darstellen. Fragen zur Integration der neuen Intelligenzkonstrukte in die etablierten Modelle werden abschließend thematisiert.

## **Methodische Zugänge in der Differentiellen und Persönlichkeitspsychologie: Neue Erkenntnisse aus artvergleichender Perspektive**

*Jana Uher*

*Freie Universität Berlin, Deutschland*

Variationen individual-spezifischer Verhaltensmuster werden in der Psychologie überwiegend am Menschen untersucht. Im letzten Jahrzehnt hat jedoch eine stark expandierende Forschung an nichtmenschlichen Spezies völlig neue, artvergleichende Perspektiven auf traditionelle Forschungsgebiete eröffnet. In diesem Positionsreferat gebe ich einen Überblick über aktuelle Entwicklungen und diskutiere theoretische und methodische Implikationen für die Persönlichkeitspsychologie. Naturgemäß betreffen sie zum einen biopsychologische, sozialpsychologische, entwicklungspsychologische, verhaltensgenetische und evolutionspsychologische Fragestellungen der Persönlichkeitsforschung. Zum anderen kristallisieren sich in der Forschung an nichtmenschlichen Spezies grundlegende methodische und wissenschaftstheoretische Probleme der Differentiellen und Persönlichkeitspsychologie besonders deutlich heraus. Anhand empirischer Beispiele stelle ich Lösungsansätze der Persönlichkeitsforschung an nichtmenschlichen Spezies vor, die auch auf den Menschen anwendbar sind (Uher, 2008a,b). Daraus ergeben sich neue Möglichkeiten, etablierte Methoden und Zugänge der Persönlichkeitspsychologie kritisch zu reflektieren und durch neue Ansätze zu erweitern.

## **Gibt es einen Zusammenhang zwischen Persönlichkeitseigenschaften und der frontalen Alpha-Asymmetrie im Ruhe-EEG?**

*Jan Wacker*

*Philipps-Universität Marburg, Deutschland*

Die frontale Alpha-Asymmetrie im Ruhe-EEG gilt weithin als gut gesichertes Korrelat von Persönlichkeitseigenschaften insbesondere aus dem Spektrum agentische Extraversion/BAS-Sensitivität. Hier wird nun zunächst gezeigt, dass diese Annahme so nicht haltbar ist, da (1) methodisch besonders sorgfältig durchgeführte Arbeiten den betreffenden Zusammenhang nicht replizieren konnten, (2) der Effekt bei Berücksichtigung aller verfügbaren Daten auch metaanalytisch nicht nachweisbar ist (mittleres  $r < .10$ ,  $N > 1000$ ,  $k > 14$ ) und stark zwischen den Einzelarbeiten variiert, und (3) diverse Studien belegen, dass Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitseigenschaften und frontaler Alpha-Asymmetrie einem starken moderierenden Einfluss des situativen Kontexts unterliegen. Aus diesen Beobachtungen wird die Forderung abgeleitet, dass die personistische Konzeption einer situationsunabhängigen, basalen frontalen „Ruhe“-Asymmetrie in Zukunft durch eine interaktionistische Betrachtungsweise zumindest ergänzt, wenn nicht ersetzt werden sollte. Die sich hieraus ergebenden Implikationen für weitere Untersuchungen werden diskutiert und es wird aufgezeigt, unter welchen Bedingungen die frontale Alpha-Asymmetrie trotz der bislang uneinheitlichen Ergebnislage für die Persönlichkeitsforschung durchaus von Nutzen sein könnte.

## Arbeitsgruppen

### 1. Prädiktive Validität indirekter Verfahren zur Erfassung des Selbstwerts und des Selbstkonzepts

*Stefan Schmukle*

*Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Deutschland*

Ziel der Arbeitsgruppe ist es, einen aktuellen Überblick zur prädiktiven Validität indirekter Verfahren zu geben und dabei die Angemessenheit verschiedener Vorhersagemodelle zu diskutieren. Allen vorgestellten Studien ist gemeinsam, dass die prädiktive Validität bei der Vorhersage relevanter Verhaltenskriterien im Zentrum der Untersuchung steht, wobei sich die Arbeiten bezüglich der untersuchten Konstrukte (Selbstwert, Ekelsensitivität, Need for Cognition, Intelligenz), der verwendeten indirekten Messmethodik (Impliziter Assoziations-test, Single-Target-IAT, Affektives Priming) und der Vorhersagemodelle (doppelte Dissoziation, inkrementelle Prädiktion, interaktive Prädiktion) unterscheiden.

### Integration verschiedener Modelle zur prädiktiven Validität indirekter Testverfahren

*Stefan Schmukle<sup>1</sup>, Sascha Krause<sup>1</sup>, Mitja Back<sup>2</sup>, Boris Egloff<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Westfälische Wilhelms-Universität Münster; <sup>2</sup>Johannes Gutenberg- Universität Mainz*

Verschiedene Modelle der prädiktiven Validität direkter und indirekter Verfahren werden vorgestellt, mögliche Determinanten des Geltungsbereichs der verschiedenen Modelle werden diskutiert und eine auf diesen Überlegungen basierende Integration der verschiedenen Modelle wird vorgeschlagen. Der Nutzen einer solchen integrativen Betrachtung wird am Beispiel einer Untersuchung zum Selbstwert aufgezeigt. Als Verhaltenskriterien dienten von vier unabhängigen Beobachtern durchgeführte Einschätzungen der Selbstsicherheit während einer Selbstvorstellung von Versuchsteilnehmern (N = 101). Entsprechend des Modells der doppelten Dissoziation wurde das non-verbale Verhalten durch einen Selbstwert-IAT vorhergesagt, während die Inhalte der Selbstvorstellung durch einen Selbstwert-Fragebogen präzisiert wurden. In Übereinstimmung mit dem Modell der interaktiven Prädiktion wird die globale Einschätzung der Selbstsicherheit des Verhaltens, das sowohl auf kontrollierten als auch auf automatischen Prozessen basiert, durch eine Interaktion aus direkten und indirekten Verfahren präzisiert. Dabei stellen hohe Werte sowohl im direkt als auch im indirekt gemessenem Selbstwert eine notwendige Voraussetzung für eine hohe Selbstsicherheits-einschätzung dar.

## **Prädiktive Validität impliziter Selbstwertschätzung jenseits von Selbstbericht**

*Almut Rudolph<sup>1</sup>, Michela Schröder-Abé<sup>1</sup>, Michael Riketta<sup>2</sup>, Astrid Schütz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>TU Chemnitz; <sup>2</sup>Universität Tübingen*

Während Reliabilität und Konstruktvalidität einiger Verfahren zur Erfassung impliziter Selbstwertschätzung bereits empirisch nachgewiesen wurden, stehen Befunde zur Kriteriumsvalidität indirekter Verfahren noch aus. Kaum eine Studie zeigt einen signifikanten Effekt impliziten Selbstwerts (ISW), der unabhängig vom expliziten Selbstwert (ESW) ist. Daher untersuchten wir in zwei Studien die prädiktive Validität unterschiedlicher Verfahren zur Messung von ISW: den Impliziten Assoziationstest und eine Selbstbeurteilungsaufgabe unter kognitiver Beanspruchung. Dabei zogen wir Kriterien jenseits von Selbstbericht heran: Selbst- vs. Fremdeinschätzungen von Ängstlichkeit (Studie 1) und kontrolliertes vs. spontanes selbstsicheres Verhalten (Studie 2). Mit diesen Kriterien testeten wir in Strukturgleichungsmodellen die Kriteriumsvalidität von ISW und ESW. Dabei wurde unsere Hypothese bestätigt: die Verfahren zur Erfassung von ISW sagten Aspekte von Ängstlichkeit und selbstsicherem Verhalten vorher, die ESW nicht vorherzusagen konnte, und umgekehrt. Insgesamt bestätigen unsere Ergebnisse die prädiktive Validität direkter und indirekter Verfahren und damit eine doppelte Dissoziation von ISW und ESW.

## **Prädiktive Validität direkter und indirekter Verfahren zur Messung des Selbstwerts bei der Vorhersage selbstwertrelevanter Metawahrnehmungen**

*Sascha Krause<sup>1</sup>, Mitja Back<sup>2</sup>, Sarah Hirschmüller<sup>2</sup>, Juliane M. Stopfer<sup>2</sup>, Boris Egloff<sup>2</sup>, Stefan Schmukle<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Westfälische Wilhelms-Universität Münster; <sup>2</sup>Johannes Gutenberg-Universität Mainz*

Entsprechend der Soziometer-Theorie (Leary & Baumeister, 2000) reflektiert der Trait-Selbstwert individuelle Erfahrungen von Zugehörigkeit versus Ablehnung. Er fungiert daher als Voreinstellung in neuen Gruppenkonstellationen: Personen mit hohem Selbstwert sollten annehmen, dass unbekannte Andere sie mögen, während sich Personen mit niedrigem Selbstwert weniger wertgeschätzt fühlen. Da bei der Bildung solcher selbstwertabhängigen Metawahrnehmungen kontrollierte und automatische Prozesse beteiligt sind, sollten sie sowohl durch direkte als auch durch indirekte Verfahren vorhergesagt werden. Wir benutzten sie daher als Kriterium, um die prädiktive Validität verschiedener Verfahren zur Messung des Selbstwerts zu überprüfen. In einer ersten Sitzung wurden die Rosenberg-Selbstwertkala (direktes Verfahren), ein impliziter Assoziationstest und ein affektives Priming (indirektes Verfahren) eingesetzt (N = 93). Vier Wochen später wurden in Kleingruppen mittels eines Round-Robin-Designs selbstwertrelevante Metawahrnehmungen erhoben. Wie erwartet, sagten sowohl direkte als auch indirekte Verfahren unser Kriterium signifikant vorher. Dabei erwiesen sich alle drei Selbstwertmaße als voneinander unabhängige Prädiktoren. Theoretische Implikationen dieser Ergebnisse werden diskutiert.

## **Integration impliziter Dispositionen in explizites Selbstwissen im Bereich der Ekemotion**

*Axel Zinkernagel, Friederike Dislich, Manfred Schmitt  
Universität Koblenz-Landau*

In zwei Studien wurde im Bereich der Ekelsensitivität untersucht, inwieweit implizite Einstellungen vermittelt über Verhaltensfeedback in explizites Selbstwissen integriert werden. Zwei Prozess-Modelle der Informationsverarbeitung postulieren, dass explizite Dispositionen bewusstes Verhalten, und implizite Dispositionen automatisches Verhalten vorhersagen. Die Rückmeldung automatischen Verhaltens sollte übereinstimmend mit der Selbstbeobachtungstheorie und dem Linsenmodell zu einer Anpassung der expliziten Disposition führen. In zwei Studien (N = 75, N = 115) wurde die prädiktive und inkrementelle Validität eines blocklosen Single-Target-IAT im Vergleich zum Fragebogen zur Ekelempfindlichkeit (Schienle et al., 2002) getestet. Kriterien waren kontrollierte Ekelreaktion (Intensität der Auseinandersetzung mit ekelevozierendem Material) sowie automatische Reaktionen (Gesichtsausdruck und Körperbewegungen). In der zweiten Studie wurde zusätzlich Repressing-Sensitizing und soziale Erwünschtheit als Moderatoren der impliziten und expliziten Ekelsensitivität erhoben und den Versuchspersonen ihr Verhalten über Videofeedback rückgemeldet, sowie Veränderungen in den expliziten Maßen erhoben. Wie erwartet konnte gezeigt werden, dass die implizite Disposition, vermittelt über Verhaltensfeedback, in explizites Selbstwissen integriert wird.

## **Denke ich nur, weil ich muss? – Zur prädiktiven Validierung eines Impliziten Assoziationstest (IAT) zur Erfassung von Need for Cognition**

*Monika Fleischhauer, Janine Kahmann, Anja Strobel  
TU Dresden*

Das für viele Forschungskontexte interessante Konstrukt Need for Cognition (NFC) beschreibt die stabile intrinsische Motivation eines Individuums, kognitive Herausforderungen aufzusuchen und Freude daran zu empfinden. Im vorliegenden Beitrag wird ein IAT zur indirekten Erfassung von NFC vorgestellt und dessen prädiktive Validität im Vergleich zu dem bis dato vorliegenden Fragebogenmaß diskutiert. An der Studie nahmen 180 Studierende unterschiedlicher Fachbereiche teil, die neben NFC-IAT und NFC-Skala eine Reihe NFC-spezifischer behavioraler Tests durchführten. So erhielten die Probanden etwa eine Knobelaufgabe, wobei Anspruchslevel und Knobeldauer frei gewählt werden konnten. Da NFC gemäß Elaboration Likelihood Model (Petty & Cacioppo, 1986) mit einer tieferen Informationsverarbeitung insbesondere der zentralen, d.h. inhaltsrelevanten Botschaftselemente assoziiert ist, wurde als weiteres Verhaltenskriterium ein populärwissenschaftlicher Text dargeboten, den die Probanden lesen und zu einem späteren Zeitpunkt frei und fragegebunden erinnern sollten. In vorläufigen Analysen ergaben sich erste Hinweise, dass das indirekte Maß NFC-spezifisches Verhalten über das Fragebogenmaß hinaus vorhersagen kann.

## **Sind Auswirkungen negativen Feedbacks abhängig vom impliziten Intelligenz-Selbstkonzept?**

Friederike Dislich , Christine Altstötter-Gleich, Axel Zinkernagel, Manfred Schmitt  
*Universität Koblenz-Landau*

Zahlreiche Studien belegen Diskrepanzen im Zusammenhang zwischen explizit und implizit erfassten Selbstkonzepten (z.B. Brinol et al., 2006). Aufbauend auf der Annahme, dass das Ausmaß an implizit-explizit Konsistenz des Selbstkonzepts der Intelligenz eine Rolle bei der Wahrnehmung und Bewertung negativen Feedbacks spielt, wurde in drei Studien, neben Selbstberichtsmaßen, ein IAT (Greenwald, et al., 1998) zum Intelligenz-Selbstkonzept eingesetzt. In allen drei Studien sollten die Versuchspersonen ihre Leistung in einem Intelligenztest einschätzen, wobei sie nach dessen Bearbeitung eine negative oder keine Leistungsrückmeldung erhielten. Danach mussten sie die Parallelversion des ersten Intelligenztests bearbeiten. In allen drei Studien zeigten Personen mit einem hohen impliziten und einem niedrigen expliziten Intelligenz-Selbstkonzept eine Leistungsverbesserung nach negativem Feedback, während sich bei allen anderen Personen die Leistung verschlechterte. Es zeigte sich, dass die Leistungsergebnisse signifikant durch motivationale, kognitive und emotionale Prozesse mediiert wurden. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund von Zwei-Prozess-Modellen der Informationsverarbeitung diskutiert.

## 2. Mehrebenen-Analysen individueller Unterschiede in Temperament und Sozialverhalten

*Johannes Hewig<sup>1</sup>, Alexander Strobel<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Jena, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Frankfurt am Main, Deutschland*

Die Arbeitsgruppe befasst sich mit neurobiologischen Mehrebenen-Ansätzen der Analyse individueller Unterschiede in Temperament und Sozialverhalten. Martin Reuter (Bonn) wird zum Einfluss funktioneller genetischer Variation des Oxytocin-Rezeptor-Gens auf interpersonales Vertrauen in einem spieltheoretischen Paradigma referieren. Christian Montag (Bonn) wird ebenfalls über genetische Faktoren sprechen und auf deren interaktiven Einfluss auf habituelle Belohnungs- und Bestrafungssensitivität sowie auf strukturelle Unterschiede im anterioren cingulären Kortex (ACC) eingehen. Die Integration von Belohnungs- und Bestrafungsinformation im ACC und dessen Rolle bei der affektiven Modulation von Entscheidungsprozessen in spieltheoretischen Operationalisierungen altruistischen Verhaltens bildet den Gegenstand des psychophysiologisch orientierten Beitrages von Johannes Hewig (Jena). Die Psychopathologie solcher Entscheidungsprozesse ist Gegenstand des Vortrages zu einer Bildgebungsstudie von Peter Kirsch (Mannheim), ehe im Vortrag von Alexander Strobel (Frankfurt/Main) gleichermaßen ein Anschluss an die funktionelle Bildgebung wie ein Bogenschlag zurück zur Molekulargenetik erfolgt, indem über genetisch modulierte neuronale Aktivierungsmuster bei altruistischem Verhalten berichtet wird. Die Arbeitsgruppe schließt mit einer themenübergreifenden Diskussion.

### Is Trust genetically determined? The Role of the Oxytocin-Receptor-Gene

*Martin Reuter, Christian Montag, Steffen Altmann, Fabian Bendlow, Bernd Weber, Armin Falk*

*Universität Bonn*

Vertrauen als Grundvoraussetzung für kooperatives Verhalten ist ein evolutionär junger Trait, da er kaum bei anderen Spezies vorkommt. Vertrauen beeinflusst alle Arten sozialer Interaktion, egal ob in dyadischen (Liebe, Freundschaft) oder in komplexen Beziehungen (Wirtschaft, Politik). Erste Studien haben gezeigt, dass eine nasale Verabreichung von Oxytocin Vertrauen fördert. Obwohl es anerkannt ist, dass es interindividuelle Unterschiede in der Vertrauensdisposition gibt, sind keine Studien bekannt, die die molekulargenetischen Grundlagen von Vertrauen untersucht haben. In einem experimentellen Vertrauensparadigma (N=100) wurde die Rolle des Oxytocinrezeptorgens (OXTR) untersucht. Ein Haplotypblock, der die OXTR-Promotorregion abdeckt, war signifikant mit dem Ausmaß des gezeigten Vertrauens assoziiert ( $p=0.002$ ). Mittels genetischer Expressionsanalysen konnte die Funktionalität des Haplotypblocks nachgewiesen werden, die sich in einem zweifachen mRNA-Konzentrationsunterschied manifestiert. Probanden mit niedrigen mRNA-Spiegeln neigen mehr zu vertrauensvollem Verhalten. Die vorliegende Studie zeigt, dass Unterschiede im Vertrauen genetisch mitbedingt sind und zu einem substantiellen Ausmaß durch das OXTR Gen beeinflusst sind.

## **Dopamin, BDNF und Explorationsverhalten: Ergebnisse einer genetischen Assoziationsstudie sowie einer genetischen Strukturbildungsstudie**

*Christian Montag<sup>1</sup>, Bernd Weber<sup>1</sup>, Christian J. Fiebach<sup>2</sup>, Martin Reuter<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Bonn; <sup>2</sup>Universität Heidelberg*

Tierstudien zeigen, dass das Neurotrophin BDNF das mesolimbische dopaminsystem moduliert. Ausgehend von Cloningers Persönlichkeitstheorie sind sowohl Explorationsverhalten (Novelty Seeking) sowie vorsichtiges Annäherungsverhalten in unsicheren Situationen (Harm Avoidance) möglicherweise mit der Aktivität dieses Hirnsystems assoziiert. In Studie 1 (N=763) zeigen sich signifikante Interaktionen des BDNF-Val66Met- und eines weiteren Dopamin-relevanten Polymorphismus, des DRD2-Taq-Ia/ANKK1-Polymorphismus in Bezug auf Harm Avoidance ( $p=0.005$ ) und Novelty Seeking ( $p=0.01$ ). Träger des Met-Allels des BDNF-Val66Met-Polymorphismus mit zusätzlichem A1+-Allel des DRD2-Taq-Ia/ANKK1-Polymorphismus haben die höchsten Werte auf Harm Avoidance und die niedrigsten Werte auf Novelty Seeking. Beides sind funktionelle Polymorphismen, die einerseits die phasische Ausschüttung von BDNF und andererseits die D2-Rezeptordichte beeinflussen. Studie 2 zeigt anhand von ZNS-Strukturdaten (N=155), dass eine Interaktion zwischen beiden Punktmutationen die graue Substanz des ventralen anterioren cingulären Cortex (ACC) moduliert ( $p<0.001$ ;  $k>100$ ). Ergebnisse aus Tierläsionsstudien deuten auf die Relevanz des ACC für basale Entscheidungsmechanismen hin, die auch Annäherungsverhalten an appetitive Stimuli und unsichere Situationen beeinflussen.

## **Warum Menschen nicht rational handeln**

*Johannes Hewig, Nora Kretschmer, Wolfgang H. R. Miltner*

*Universität Jena*

Gemäß der klassischen Spieltheorie richten Menschen ihre Entscheidungen an der Optimierung des erwarteten Nutzens aus. Experimentelle Spielsituationen wie das Ultimatumspiel, wobei ein Spieler einen Geldbetrag aufteilt und ein Zweiter diese Aufteilung annimmt oder ablehnt, widersprechen dieser These der rationalen Wahl. Wir untersuchten das Ultimatum- und das Diktatorspiel, um die affektiven und physiologischen Korrelate des Entscheidungsverhaltens zu ergründen. Die Probanden wichen von den Vorhersagen der Spieltheorie ab und lehnten Geldangebote von 20% der Gesamtsumme in 50% der Fälle ab. Die Ablehnungsrate einer Versuchsperson war umso höher, je stärker die negativ valenten Reaktionen auf mehreren Ebenen der Emotionsverarbeitung ausfielen. Höhere Ablehnungsraten gingen mit negativeren Einschätzungen der Geldangebote, höheren elektrodermalen Hautleitfähigkeitsreaktionen und stärkeren Feedbacknegativierungen – bei unfairen im Vergleich zu fairen Angeboten – einher. Die Befunde stehen im Einklang mit der Vorstellung, dass der anteriore cinguläre Cortex instrumentelle Ereignisse von Verstärkung und Bestrafung über die Zeit integriert und an Hand affektiver Marker die Entscheidungsbildung steuert.



## **Neuronale Korrelate sozialen Normverhaltens in einem Aufteilungsspiel bei forensischen Patienten mit stark ausgeprägter Psychopathie**

*Peter Kirsch<sup>1</sup>, Leila Haddad<sup>1</sup>, Harald Dressing<sup>1</sup>, Daniela Mier<sup>1</sup>, Andreas Meyer-Lindenberg<sup>1</sup>, Ernst Fehr<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Zentralinstitut für Seelische Gesundheit Mannheim; <sup>2</sup>Universität Zürich*

Unser Zusammenleben wird maßgeblich durch die Bestrafungsandrohung bei sozialen Normverletzungen ermöglicht. Die Normeinhaltung unter Bestrafungsandrohung ist mit einer verstärkten Aktivierung des ventro- und dorsolateralen präfrontalen Cortex (PFC) assoziiert. Personen mit psychopathischen Merkmalen reagieren weniger auf Strafandrohungen, was ihr habituell normverletzendes Verhalten erklärt. Wir wollten untersuchen, welche Hirnregionen bei der Normverletzung durch sog. "Psychopathen" involviert sind. Dazu untersuchten wir 10 forensische Patienten mit Psychopathie und 10 Kontrollprobanden im Kernspintomographen während eines Ressourcenaufteilungsspiels. Entgegen der Erwartung zeigten "Psychopathen" keine Normverletzung unter Bestrafungsandrohung und eine stärkere Einhaltung sozialer Normen, wenn keine Bestrafung möglich war. Während des Spiels aktivierten sie den ventro- und dorsolateralen PFC verstärkt. Diese Aktivierung war positiv mit dem Ausmaß normgerechten Verhaltens korreliert. Bei Patienten mit hoher Psychopathie wird die soziale Normeneinhaltung durch dieselben Hirnregionen vermittelt wie bei Gesunden. Man kann spekulieren, dass dieser Steuerungsmechanismus bei starkem Anreizwert nicht mehr adaptiert und dann das normverletzende Verhalten, das diese Personengruppe charakterisiert, auftritt.

## **Neurobiologische Korrelate altruistischer Bestrafung**

*Alexander Strobel<sup>1</sup>, Peter Kirsch<sup>2</sup>, Jan Zimmermann<sup>3</sup>, Anja Schmitz<sup>4</sup>, Martin Reuter<sup>5</sup>, Sabine Windmann<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Frankfurt am Main; <sup>2</sup>Zentralinstitut für Seelische Gesundheit Mannheim; <sup>3</sup>Universität Maastricht; <sup>4</sup>Universität Gießen; <sup>5</sup>Universität Bonn*

Bildgebungsbefunde zeigen, dass bei altruistischer Bestrafung – der Bestrafung von Normabweichungen unter Inkaufnahme von Kosten und ohne persönlichen Nutzen – neben emotions- und kognitionsrelevanten Strukturen wie der Insula, dem anterioren cingulären Cortex und dem präfrontalen Kortex auch Belohnungsstrukturen wie Nucleus caudatus und Nucleus accumbens aktiviert sind. Dies spricht für eine besondere Rolle Dopamin-modulierter Hirnstrukturen bei altruistischer Bestrafung. In einer Stichprobe von 24 Studierenden konnte die Rolle der genannten Strukturen bei altruistischer Bestrafung in einem ökonomischen Spiel erhärtet und zudem gezeigt werden, dass (1) die Aktivierung im Nucleus accumbens signifikant stärker war, wenn die Probanden selbst von unfairm Verhalten seitens des Dictators betroffen waren, als wenn das Dictator-Verhalten Dritte betraf, und dass (2) eine genetische Variation im Gen für das Dopaminmetabolisierende Enzym Catechol-O-Methyltransferase (COMT Val158Met) signifikant Varianz in der neuronalen Aktivierung im Nucleus accumbens bei altruistischer Bestrafung aufklärte. Diese Befunde unterstreichen, dass altruistisches Verhalten auch durch (genetisch modulierte) Belohnungserwartung beeinflusst wird.

### **3. Persönlichkeitspsychologische Partnerschaftsforschung der zweiten Generation**

*Franz J. Neyer<sup>1</sup>, Jens B. Asendorpf<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland*

Seit langem ist bekannt, dass Persönlichkeitsunterschiede nicht nur die Partnerschaftsqualität und -stabilität vorhersagen, sondern auch die Selektion, Konvergenz und Passung zwischen Partnern beeinflussen. Neuerdings gerät jedoch zunehmend die Partnerschaftsdynamik selbst in den Blickpunkt und hat eine zweite Generation persönlichkeitspsychologischer Ansätze in der Partnerschaftsforschung initiiert. Diese geht über den traditionell individualistischen Ansatz hinaus und betrachtet beispielsweise das Zusammenspiel von Emotionsregulation, Coping, Bindung und Beziehungsmotivation aus dyadischer Sicht und untersucht zudem die Bedeutung dieser Merkmale in Abhängigkeit von sozialen Kontextbedingungen. In dieser Arbeitsgruppe werden aktuelle Forschungsarbeiten aus dem deutschsprachigen Bereich vorgestellt und im Hinblick auf ihre neuen Impulse für die Persönlichkeitspsychologie diskutiert.

#### **Effekte individueller und partnerschaftlicher Emotionsregulation auf die Partnerschaftszufriedenheit**

*Alexandra Langmeyer, Franziska Schmahl, Sabine Walper*

*Ludwig-Maximilians-Universität München*

Persönlichkeitsmerkmale wie die Big5 korrelieren mit dem emotionalen Erleben und der Art der Emotionsregulation von Personen. Entsprechend liegt nahe, dass die Emotionsregulation ein stabiles Persönlichkeitsmerkmal darstellt. Emotionsregulatorische Prozesse sind wiederum bedeutsam für die Qualität sozialer Beziehungen. Mittels längsschnittlicher dyadischer Daten von 53 Paaren im Jugend- und jungen Erwachsenenalter werden folgende Fragestellungen überprüft: Ist die individuelle Emotionsregulation ein zeitstabiles Merkmal? Welche Rolle spielt die individuelle Emotionsregulation für die partnerschaftliche Emotionsregulation und die partnerschaftsqualität? Werden diese Effekte durch das Geschlecht und/oder Alter der Partner moderiert? Untersucht werden „Negative-Mood-Regulation“ und „Emotionskontrolle“ als Indikatoren individueller Emotionsregulation, „dyadisches Coping“ als Indikator partnerschaftlicher Emotionsregulation und die Partnerschaftszufriedenheit. Geprüft werden die längsschnittliche Stabilität der Emotionsregulation sowie das Zusammenspiel von individuellem und partnerschaftlichem Umgang mit Emotionen und deren Einfluss auf die Partnerschaftsqualität. Es wird davon ausgegangen, dass die individuelle Emotionsregulation als stabiles Persönlichkeitsmerkmal Effekte auf den partnerschaftlichen Umgang mit Gefühlen und letzterer wiederum auf die Partnerschaftsqualität hat.

## **Bewältigungskompetenzen und Partnerschaftsqualität - Es kommt auch auf den Partner an**

*Dorothea Dette-Hagenmeyer, Barbara Reichle*  
*Pädagogische Hochschule Ludwigsburg*

Studien, die sich mit dem Einfluss von Konfliktbewältigungsverhalten auf verschiedene Bereiche von Partnerschaften befassen, wählen oft den Einzelnen und nicht das Paar als Analyseeinheit. Es gibt jedoch Hinweise darauf, dass nicht nur die eigenen Bewältigungsstrategien, sondern auch die des Partners/der Partnerin mit der Partnerschaftsqualität zusammenhängen. Um dies zu prüfen, wurden sowohl Partnerschaftsqualität (PFB, Hahlweg, 1996) als auch Bewältigungsstrategien (PKV, Reichle & Dette-Hagenmeyer) von jeweils beiden Partnern eines Paares in einer Fragebogenuntersuchung an 215 bzw. 281 Paaren erhoben. In dyadischen Analysen wurden dann Zusammenhänge sowohl der eigenen Bewältigungsstrategien als auch der des Partners/der Partnerin mit der Partnerschaftsqualität untersucht. Es zeigte sich, dass sowohl die eigenen Bewältigungsstrategien als auch die des Partners/der Partnerin signifikante, z.T. sogar gleich starke Zusammenhänge mit der Partnerschaftsqualität aufweisen. Dabei fanden sich kaum Geschlechtsunterschiede, wohl aber deutliche Unterschiede in der Wirkrichtung und -stärke verschiedener Bewältigungsstrategien. Implikationen dieser Ergebnisse sowie der angewandten dyadischen Auswertungsmethoden werden diskutiert.

## **Die moderierende Rolle von partnerschaftlichen Bindungskombinationen**

*Wiebke Neberich, Jens B. Asendorpf*  
*Humboldt-Universität zu Berlin*

Die partnerschaftliche Bindungsforschung macht hauptsächlich den Bindungsstil eines Partners mit seinen Korrelaten und Konsequenzen für das Individuum, den Partner und die Partnerschaft zum Gegenstand der Analyse. Ein neuer Ansatz wird vorgestellt, der auf der Kombination der Bindungsstile beider Partner als Analyseeinheit basiert. Ergebnisse einer altersstratifizierten Stichprobe ( $N > 615$  Paare, Alter 18 bis 73) zeigen vier verschiedene Cluster von partnerschaftlichen Bindungskombinationen (Mann und Frau wenig unsicher, Mann sehr unsicher und Frau wenig unsicher, Mann wenig unsicher und Frau sehr unsicher, Mann und Frau sehr unsicher). Diese vier verschiedenen partnerschaftlichen Bindungskombinationen moderieren den Zusammenhang zwischen Sexualität (z.B. sexuelle Zufriedenheit) und Beziehungszufriedenheit, sowie den Zusammenhang zwischen Nähe-Indikatoren (z.B. Kommunikationsfrequenz) und Beziehungszufriedenheit. Unterschiedliche Beziehungsmechanismen für die vier Cluster von partnerschaftlichen Bindungskombinationen werden diskutiert.

## **Implizite Motive in Partnerschaften: Intimität und Autonomie bei zusammenlebenden und nicht zusammenlebenden Paaren**

*Birk Hagemeyer, Franz J. Neyer*  
*Universität Potsdam*

Im DFG-Projekt „Distanzregulation in Partnerschaften“ werden zwei partnerschaftliche Lebensformen im Hinblick auf Determinanten und Konsequenzen unterschiedlicher Formen der Beziehungsregulation untersucht: Zusammenleben in einem gemeinsamen Haushalt (living close together; LCT) und Leben in getrennten Haushalten, aber in täglich erreichbarer Nähe (living apart together; LAT). Im Fokus unseres Interesses stehen dabei interindividuelle Unterschiede in den implizit repräsentierten Bedürfnissen nach Intimität und Autonomie. Vorgestellt wird zunächst eine Online-Studie (N=252) zur experimentellen Entwicklung und Validierung des Operanten Motivtests für Partnerschaften (OMT\_P), der die impliziten Motive Intimität und Autonomie partnerschaftsspezifisch erfasst. Ergebnisse dieser Studie weisen darauf hin, dass sich die Motive in den verschiedenen Partnerschaftskontexten (LCT versus LAT) unterschiedlich auf die Beziehungsqualität auswirken. Diese ersten Befunde zur Kontextabhängigkeit des Einflusses partnerschaftsspezifischer Motivdispositionen auf die Beziehungsregulation werden anhand von Daten einer Studie mit 630 LAT- und LCT-Paaren repliziert und erweitert.

## **Bindungsprozesse und Distanzregulation in Fernbeziehungen**

*Fanny V. Jimenez*  
*Humboldt-Universität zu Berlin*

Studien zu Fernbeziehungen zeigen (1) vermindertes Wohlbefinden und geringes Vertrauen in die Beziehungsführung, jedoch (2) eine mit zusammenlebenden Partnern vergleichbare Partnerschaftsqualität und Stabilität. Die zugrunde liegenden Mechanismen sind bislang unbekannt. Interindividuelle Unterschiede in Bindungsstilen werden zumeist als relativ stabile Beziehungsmerkmale untersucht. Es gibt jedoch Hinweise auf eine Interaktion von Bindung und Beziehungskontext (Gillath & Shaver, 2007). In einer Internetbefragung wurden Fernbeziehungspartner (N=971) hinsichtlich Bindung, Aspekten der Partnerschaftsqualität und Indikatoren des Wohlbefindens befragt und mit Zusammenlebenden verglichen. Nach einem Jahr wurde zusätzlich die Stabilität der Beziehung erfragt. Ergebnisse der Studie zeigen (1) Effekte der Wohnform auf Unterschiede in Bindungsunsicherheit, sowie differenzielle Zusammenhänge zwischen Bindung und Indikatoren des Beziehungserfolges. Weiterhin konnten (2) zwischen Bindung und Partnerschaftsqualität vermittelnde Regulationsmechanismen identifiziert werden. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass Bindungsprozesse in Fernbeziehungen für die wahrgenommene Belastung verantwortlich sein könnten und deuten auf spezifische Regulationsmechanismen hin, die partnerschaftliche Qualität sichern.

#### **4. Neue Entwicklungen und Ergebnisse zu Objektiven Persönlichkeitstests**

*Tuulia M. Ortner<sup>1</sup>, Friederike Dislich<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Freie Universität Berlin, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Koblenz-Landau*

Die Forschung zu verhaltensbasierten Objektiven Persönlichkeitstests erfuhr durch Weiterentwicklungen der Möglichkeiten computerisierter Vorgabe und dem großen Interesse an Impliziten Assoziationstests in den letzten Jahren eine deutliche Zunahme. Das Symposium fasst neue Entwicklungen sowie Untersuchungsergebnisse zur Validität Objektiver Persönlichkeitstests zusammen: Vorgestellt werden ein neuer multifunktionaler Test zur Erfassung individueller Stilmerkmale bei der Aneignung von Gedächtnisinhalten, Reasoning und Interessen sowie erste Ergebnisse zu Gütekriterien eines neu entwickelten Instruments zur Erfassung von Affiliation. Eine weitere Studie analysiert die Verfälschbarkeit eines Impliziten Assoziationstests zur Erfassung der Selbstwertschätzung anhand dreier Testbedingungen (Baseline, hoher Selbstwert, niedriger Selbstwert). Ein letzter Beitrag beschäftigt sich mit der Vorhersage von Ergebnissen aus Objektiven Persönlichkeitstests anhand unterschiedlicher impliziter Verfahren und Fragebogen unter Einbezug von Moderatoren sowie der konvergenten und diskriminanten Validität von Objektiven Persönlichkeitstests, Impliziten Assoziationstests und Fragebogen zu den Konstrukten Risikoneigung und Leistungsmotivation. Die Arbeitsgruppe schließt mit einer Diskussion zu Möglichkeiten und Zukunft Objektiver Persönlichkeitstests.

#### **Computergestützte Auswertung operanter Testdaten zu impliziten Motiven**

*Werner Sarges, David Scheffer*

*Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Deutschland*

Die Fortschritte der Neurowissenschaften in den letzten zwei Jahrzehnten haben in Forschungs- und Praxiskreisen das Interesse an impliziten Motiven und Einstellungen wiederbelebt. Neben reaktionszeitbasierten Verfahren wie dem IAT beanspruchen sog. operante Testverfahren für sich, implizite Motivationen messen zu können. Die operanten Verfahren sind wegen des sehr hohen Auswertungsaufwandes für die Praxis und größere Forschungsprojekte jedoch nur bedingt verwendbar. Seit acht Jahren experimentieren wir daher mit einer computergestützten Auswertung von impliziten Motiven. Die auf mehrdeutige Bildvorlagen hin geschriebenen Texte werden online in eine Datenbank gelesen und anhand von Schlüsselworten bzgl. ihrer Motivstärke (Bindung, Leistung, Macht) ausgewertet. In Validierungsstudien mit mehr als 1.000 Teilnehmern (Vertriebsmitarbeiter, Führungskräfte und Trainees aus diversen Wirtschaftsunternehmen) konnte die Validität des Ansatzes bestätigt werden. Es zeigen sich signifikante und substantielle Zusammenhänge (Korrelationen bis .55) zwischen der relativen Häufigkeit motivthematischer Worte und Leistungswerten (z.B. Umsatz, Abschlussnote im MBA-Studium), Selbsteinschätzungen und Fremdeinschätzungen durch Vorgesetzte sowie Beobachter in einem Assessment Center.

## **Klarheit über Gefühle im Labor und im Alltag: Validierung eines indirekten Klarheitsmaßes**

*Tanja Lischetzke, Rozalina Angelova, Michael Eid  
FU Berlin, Deutschland*

Ziel der vorliegenden Studie war es, ein indirektes Maß der Klarheit über Gefühle zu validieren, welches auf der Beantwortungszeit bei der Einschätzung des eigenen affektiven Zustands (RT) basiert. 52 Studierende nahmen an einer computergestützten Laboruntersuchung sowie einer 7-tägigen handheldgestützten Felduntersuchung mit 42 Messzeitpunkten teil. Konvergente und prädiktive Validität wurden auf inter- und intraindividuelle Ebene getestet. Interindividuell zeigten Labor- und Feld-RTs mittlere bis hohe Konvergenz. Außerdem korrelierte die laborbasierte RT erwartungsgemäß negativ mit im Feld erhobener aggregierter subjektiver Sicherheit über die eigene Stimmungseinschätzung. Auf intraindividuelle Ebene ging kürzere RT mit höherer momentaner Sicherheit über die eigene Stimmungseinschätzung einher. Darüber hinaus sagten interindividuelle Unterschiede in Labor- und Feld-RTs (aber nicht in dispositionaler Klarheit) selbstberichteten Stimmungsregulationserfolg im Feld vorher. Intraindividuell bestätigte sich dieser Befund, indem kürzere RT eine erfolgreichere Stimmungsregulation beim nächsten Messzeitpunkt vorhersagte. Die Befunde werden im Hinblick auf die Erfassung affektiver Klarheit und die Rolle der Klarheit bei der Stimmungsregulation diskutiert.

## **LAMBDA in zweiter Generation – Ein Objektiver Persönlichkeitstest für multifunktionales Testen des Lernstils, der Belastbarkeit und der Interessen**

*Klaus D. Kubinger, Alexander Haiden, Mario Karolyi, Christian Maryschka  
Universität Wien*

LAMBDA (Lernen-Auswendig; Memory; Belastbarkeit; Denken-Analytisch) ist zwar nie publiziert (Kubinger & Maryschka), dennoch sehr häufig zur Personalauswahl eingesetzt worden. Es handelt sich dabei um einen Objektiven Persönlichkeitstest oder, wie es neuerdings heißt, um ein Verfahren der experimentalpsychologischen Verhaltensdiagnostik (Kubinger, 2006). Im Original der frühen 1990 Jahre begründete LAMBDA ein Testdesign, bei dem die T<sub>p</sub> experimentell gestresst wird, indem sie mehrmals systematisch während des Lösungsversuchs einer Reasoning-Test-Aufgabe unterbrochen und aufgefordert wird, eine vorausgehende Lernaufgabe zu bearbeiten. Letztere bestand aus einem Organigramm mit 20 Informationseinheiten, die auswendig zu lernen waren. In der zweiten Generation von LAMBDA wird nun erstens ein neuer Reasoning-Test eingesetzt (Family Relation Reasoning Test; Kubinger, Poinstingl, Skoda, Schechtner & Hansmann, in Vorb.), zweitens werden 24 Informationseinheiten geboten, und zwar gemäß sechs verschiedene Studienrichtungen, u.a. Medizin, Sozialwissenschaften und Wirtschaftswissenschaften. Damit soll zusätzlich zu den traditionellen Testkennwerten von LAMBDA ein Interessen-Präferenz-Score bestimmt werden.

## **Entwicklung eines objektiven Persönlichkeitstests zu Affiliation**

*Christine Orłowski, Lothar Schmidt-Atzert*

*Universität Marburg*

Mit dem Test sollte die Disposition erfasst werden, anderen Menschen in emotionaler, körperlicher oder materieller Hinsicht Gutes zu tun, um dadurch ausschließlich Intimität oder Zugehörigkeit zu erreichen. Dazu wurde eine "Planungsaufgabe" entwickelt, in der die Probanden Urlaubstage gestalten, indem sie nach bestimmten Regeln vorgegebene Zeitfenster mit Tätigkeiten ausfüllen. Zur Auswahl standen affiliative und Kontrolltätigkeiten. Erfasst wurde die Anzahl gewählter affiliativer Aktivitäten sowie die Zeit, die diese Aktivitäten während der Planung im Tagesplaner lagen. An einer Stichprobe von 120 Studenten konnte vor Itemselektion eine befriedigende interne Konsistenz der Kennwerte ermittelt werden ( $\alpha = .62$  bzw.  $.77$ ). Es fanden sich erwartungskonforme Zusammenhänge speziell mit Herzlichkeit/Wärme im NEO-PI-R ( $r = .31$  / $.27$ ) sowie mit verhaltensnahen Fremdbewertungen ( $r = .23$  / $.30$ ). Insgesamt wird der Testentwurf als gelungen und viel versprechend bewertet. Möglichkeiten der Optimierung und Weiterentwicklung werden diskutiert.

## **Explizite Verfälschung Impliziter Assoziationstests: Verfälschbarkeit eines Selbstwert-IATs mit und ohne detaillierte Fälschungsinstruktionen**

*Jessica Röhner, Michela Schröder-Abé, Stefan Krüger, Almut Rudolph, Astrid Schütz*

*Technische Universität Chemnitz*

Unterstellte Verfälschungsresistenz ist ein Grund für die Beliebtheit Impliziter Assoziationstests (IATs). In der vorliegenden Untersuchung wurden VersuchsteilnehmerInnen ( $N=84$ ) randomisiert einer von drei Experimentalbedingungen zugewiesen (Simulieren hohen Selbstwertes, Simulieren niedrigen Selbstwertes oder Messwiederholung). Nach der Erhebung einer Baseline bei allen TeilnehmerInnen (ohne Instruktion), wurden die TeilnehmerInnen in den Fälschungsbedingungen gebeten, entsprechend eines Personalauswahlzenarios (Coverstory), hohen/ niedrigen Selbstwert vorzutäuschen. Anschließend erhielten die TeilnehmerInnen in den Fälschungsbedingungen detaillierte Instruktionen zur Funktionsweise des IAT sowie zu Fälschungsstrategien und sollten dann erneut einen hohen/ niedrigen Selbstwert vortäuschen. Schließlich wurden die Instruktionen der Fälschungsbedingungen getauscht, so dass Personen, welche zuvor hohen Selbstwert simuliert hatten, niedrigen vortäuschen sollten und umgekehrt. Hypothesenkonform war der Selbstwert nach genauer Instruktion in Zielrichtung verfälschbar. Effekte bei der Vortäuschung geringen Selbstwertes waren stärker als solche bei der Vortäuschung hohen Selbstwertes. Überdies konnten die Testpersonen niedrigen Selbstwert bereits ohne detaillierte Fälschungsinstruktion simulieren.

**Prädiktive Validität impliziter und expliziter Risikobereitschaft bezüglich Spielverhaltens in objektiven Persönlichkeitstests**

*Manfred Schmitt<sup>1</sup>, Friederike Dislich<sup>1</sup>, Axel Zinkernagel<sup>1</sup>, Tuulia Ortner<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Koblenz-Landau; <sup>2</sup>Freie Universität Berlin*

Basierend auf theoretischen Modellen und Vorstudien zur Konsistenz und prädiktiven Validität impliziter und expliziter Maße testeten wir die Annahme, dass die Kovergenz zwischen den beiden Messmethoden von der Belohnung versus Bestrafung impulsiven versus reflektiven Verhaltens in zwei unterschiedlichen objektiven Persönlichkeitstests abhängt. Selbstkontrolle wurde dabei als potentieller Moderator der prädiktiven Validität impliziter und expliziter Indikatoren erhoben. Wir nahmen an, dass Risikoverhalten in einem "impulsiven" OPT eher durch indirekte Risikoindikatoren und Risikoverhalten in einem "reflektiven" OPT eher durch direkte Risikoindikatoren vorhergesagt wird, deren Stärke durch die Selbstkontrollfähigkeit der Person moderiert werden sollte. In unserer Studie (N=111) erhoben wir zum ersten Messzeitpunkt verschiedene indirekte und direkte Risikomaße, darunter einen IAT und eine Selbstkontrollskala. Zum zweiten Messzeitpunkt mussten die Versuchspersonen zwei unterschiedliche OPTs aus dem Risiko-Spielbereich bearbeiten. Die Ergebnisse zeigten, dass die Korrelationen aller Variablen in die richtige Richtung gingen. Zudem fanden wir eine dreifach Interaktion zwischen indirekten und direkten Risikomaßen und Selbstkontrolle.



## 5. Facetten des Perfektionismus

*Christine Altstötter-Gleich, Friederike Dislich  
Universität Koblenz-Landau, Deutschland*

Das Setzen hoher leistungsbezogener Standards ist das zentrale Bestimmungsstück des Perfektionismus. Für positive und negative Implikationen dieses Persönlichkeitsmerkmals scheinen jedoch weitere Facetten des Perfektionismus sowie situationale Anforderungen und Bedingungen entscheidend zu sein. Während sich die ersten drei Beiträge mit dem Zusammenspiel situativer Gegebenheiten mit verschiedenen Facetten des Perfektionismus befassen, die als gut eingeführt betrachtet werden können, stellen die Autorinnen und Autoren der beiden letzten Beiträge deutschsprachige Versionen von Instrumenten zur Erfassung von Facetten des Perfektionismus vor, die bisher nur wenig untersucht sind. Abschließend diskutieren die Autorinnen und Autoren Implikationen der Vielfalt diagnostischer und methodischer Herangehensweisen an das Konstrukt Perfektionismus.

### **Perfektionistische Ansprüche im Beruf und Merkmale der Arbeitsaufgabe: Bedeutung für Gesundheit und Leistung am Arbeitsplatz**

*Kathleen Otto<sup>1</sup>, Joachim Stoeber<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Leipzig; <sup>2</sup>University of Kent, UK*

Bisher existieren recht wenige Studien zur Bedeutung von Perfektionismus für den beruflichen Alltag. In einer Onlinestudie wurden 223 Beschäftigte aus Unternehmen des Service- und Technologiesektors zu ihren perfektionistischen Ansprüchen im Beruf, Merkmalen der Arbeitsaufgabe und Indikatoren von Gesundheit und Leistung am Arbeitsplatz (Burnout, Krankheitstage, Arbeitsleistung, Anzahl von Überstunden, Absentismus) befragt. Basierend auf Annahmen zu Person x Situations-Interaktionen erwarteten wir, dass der Zusammenhang von perfektionistischen Ansprüchen mit Gesundheits- und Leistungsparametern durch zentrale Merkmale der Arbeitsaufgabe (Rollenklarheit, Rückmeldung durch die Tätigkeit, Nutzung erworbener Fähigkeiten) moderiert wird. In Übereinstimmung mit unseren Hypothesen zeigte sich, dass perfektionistische Ansprüche gesundheits- und leistungsförderlich sind, wenn die Beschäftigten über geringe Rollenambiguität, hohe Rückmeldung durch die Tätigkeit und häufige Nutzungsmöglichkeiten erworbener Fähigkeiten berichteten. Überraschenderweise ließen sich die erwarteten Moderator-effekte jedoch nur für Männer und nicht für Frauen nachweisen. Unsere Ergebnisse deuten darauf hin, dass es bei der Untersuchung von Korrelaten von Perfektionismus wichtig ist, situative (Arbeits-) Variablen zu berücksichtigen.

## **Perfektionismus und Entscheidungsverhalten in komplexen Situationen: Wie funktional sind persönliche Standards, leistungsbezogene Zweifel und Fehlersensibilität?**

*Matthias Brand*

*Universität Duisburg-Essen*

Entscheidungen zu treffen ist eine wichtige Alltagskompetenz. Gerade in komplexen Situationen scheint ein Zusammenspiel kognitiver und emotiver Funktionen funktional für das Treffen von vorteilhaften Entscheidungen zu sein. Inwieweit Persönlichkeitseigenschaften das Entscheidungsverhalten beeinflussen ist bislang noch vergleichsweise wenig eruiert worden. In dem Beitrag werden zwei Studien vorgestellt, die den potentiellen Zusammenhang zwischen dem Entscheidungsverhalten in komplexen Situationen und verschiedenen Perfektionismusfacetten untersucht haben. In Studie 1 (n=58 Probanden) korrelierte das Entscheidungsverhalten in einer Glücksspielaufgabe (Game of Dice Task, GDT) signifikant mit den Perfektionismusfacetten „leistungsbezogene Zweifel“ ( $r=.27$ ) und „Fehlersensibilität“ ( $r=.33$ ). In Studie 2 (n=50 Probanden) zeigte sich eine signifikante Korrelation zwischen der Geschwindigkeit bei der Bearbeitung einer Simulationsaufgabe (Cabin Air Management System, CAMS) und „persönlichen Standards“ ( $r=-.29$ ). Die Ergebnisse geben Grund zur Annahme, dass die Kernperfektionismusfacetten – die bei erhöhter Ausprägung im klinischen Kontext zumeist als dysfunktional bezeichnet werden – in leistungsbezogenen Aufgaben insofern funktional sein können, als dass sie mit einer besseren Bearbeitungsleistung korrelieren.

## **Zur Interaktion von Perfektionismus und leistungsbezogenem Feedback**

*Christine Altstötter-Gleich, Friederike Dislich*

*Universität Koblenz-Landau*

Personen mit hohen Standards entwickeln vor allem bei hohen Ausprägungen auf dysfunktionalen Perfektionismusfacetten psychische Störungsbilder. Eine dieser Facetten ist die Fehlersensibilität, eine Tendenz, das Nicht-Erreichen eigener Standards als besonders gravierend anzusehen. Es gibt jedoch auch Hinweise auf positive Zusammenhänge der Fehlersensibilität mit Leistungsverhalten. In der vorliegenden experimentellen Studie wurde der Zusammenhang zwischen Facetten des Perfektionismus und Leistungs- sowie Befindlichkeitsmaßen untersucht. 153 Versuchspersonen bearbeiteten zwei Wortschatztests. Nach dem ersten Test erhielten sie positives oder negatives Feedback. Neben Perfektionismus und leistungsbezogenem Selbstkonzept wurde die Veränderung des Stresserlebens erfasst. Zu Testleistung und Stresserleben fanden sich signifikante Interaktionseffekte zwischen den Feedbackbedingungen und Perfektionismusfacetten. Diese stützen die Annahme eines positiven Zusammenhangs zwischen Fehlersensibilität und Leistungsverhalten vor allem nach negativem Feedback. Gleichzeitig geht Fehlersensibilität bei hohen Standards selbst nach positivem Feedback mit hoher emotionaler Belastung einher. Der Zusammenhang wird deutlicher, wenn der Einfluss des leistungsbezogenen Selbstkonzepts kontrolliert wird. Die Ergebnisse werden im Rahmen eines Diathese-Stress-Modells diskutiert.

## **Der perfektionistische Selbstdarstellungsstil**

*Melanie Gusowski, Karl-Heinz Renner  
Fernuniversität in Hagen*

Der perfektionistische Selbstdarstellungsstil (PSDS) wurde von Hewitt et al. (2003) als expressives Äquivalent zur Eigenschaft Perfektionismus eingeführt. Demnach unterscheiden sich Personen nicht nur darin, „perfekt-sein“, sondern auch in der Tendenz, „perfekt-erscheinen“ zu wollen. Der PSDS ist ein dysfunktionaler Interaktionsstil, der drei Facetten umfasst: Um eine niedrige Selbstwertschätzung zu regulieren, wird (1) anderen ein möglichst perfektes Bild der eigenen Person vorgeführt, (2) werden unzulängliche Verhaltensweisen unbedingt vermieden und (3) persönliche Schwächen nicht zugegeben. In dem Beitrag wird eine deutsche Übersetzung der Perfectionistic-Self-Presentation Scale vorgestellt, die in einer Online-Studie (N = 938) und einer Fragebogenstudie (N = 120) validiert wurde. Die drei Facetten des PSDS konnten repliziert werden. Zudem zeigten sich ähnliche Zusammenhänge zu anderen Konstrukten (z.B. Selbstwertschätzung, Trait-Perfektionismus, Depressivität) wie in der Originalversion. In der Fragebogenstudie wurden auch Bekanntenurteile erfasst, die mit selbsteingeschätzter perfektionistischer Selbstdarstellung konvergieren. Diskutiert werden die Bedeutung des PSDS für klinische Problemstellungen sowie die inkrementelle Validität gegenüber Trait-Perfektionismus.

## **Perfektionistische Kognitionen – Ein Vergleich von depressiven Patienten mit einer Normalstichprobe**

*Suzan Fischer<sup>1</sup>, Christine Altstötter-Gleich<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Klinik für Psychiatrie und Psychotherapeutische Medizin, Karlsruhe; <sup>2</sup>Universität Koblenz-Landau*

Perfektionismus gilt als ein bedeutender Bedingungsfaktor der Entstehung depressiver Störungen. Quer- und Längsschnittstudien belegen allerdings, dass nicht das für Perfektionisten charakteristische Setzen hoher Standards per se, sondern ein dysfunktionaler Umgang mit dem Nicht-Erreichen eigener Standards als Vulnerabilitätsfaktor angesehen werden kann. Dieser äußert sich unter anderem in dysfunktionalen Kognitionen wie z.B. in einer übermäßig negativen Selbstevaluation des eigenen Verhaltens. Im Perfectionism Cognitions Inventory (PCI) wird die Auftretenshäufigkeit von 25 solcher dysfunktional-perfektionistischer Kognitionen im Verlauf der vorangegangenen Woche erfasst. In dem Beitrag wird eine deutsche Übersetzung des PCI vorgestellt und Ergebnisse zu seiner Struktur, Reliabilität und Validität berichtet. Die Ergebnisse beruhen auf einer klinischen Stichprobe mit 300 Patienten, die wegen Depressionen behandelt werden, und einer Normalstichprobe (N=800). Neben dem PCI bearbeiteten beide Gruppen die Symptom-Checkliste SCL und den BDI. Für die klinische Stichprobe liegen darüber hinaus ausführliche Anamnesedaten vor. Auf der Basis des Vergleichs der Stichproben wird eine Kurzversion des PCI vorgestellt.

## 6. Intelligenz, Persönlichkeit und Performanz

*Matthias Ziegler<sup>1</sup>, Ricarda Steinmayr<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Humboldt-Universität Berlin, Deutschland; <sup>2</sup>Ruprecht-Karls Universität Heidelberg*

Bei der Vorhersage von schulischer oder akademischer Leistung ist Intelligenz ein wichtiger Prädiktor. Allerdings wurden nur selten verschiedene Intelligenzfacetten oder das Kriterium näher betrachtet. Der erste Vortrag beschäftigt sich mit der Kriteriumsvalidität allgemeiner Intelligenz und verschiedener Intelligenzfacetten bei der Vorhersage von akademischem Erfolg (mündlich vs. schriftlich). Auch andere kognitive Fähigkeiten, wie Konzentration, werden als Prädiktoren herangezogen. Im zweiten Vortrag wird berichtet, wie Intelligenz und Konzentration bei der Prädiktion von Schulerfolg interagieren. Das Zusammenspiel zwischen kognitiven und nicht-kognitiven Konstrukten ist ebenfalls noch wenig erforscht. Der dritte Vortrag beschäftigt sich mit dem Einfluss von Persönlichkeitseigenschaften und Intelligenz auf das schnelle oder genaue Arbeiten. Im vierten Vortrag wird ein Model vorgestellt, welches das Zusammenwirken von Intelligenz und der Persönlichkeitseigenschaft Offenheit bei der Entstehung von Wissen beschreibt. Der letzte Vortrag beschäftigt sich mit dem Einfluss von Ängstlichkeit auf die neuronale Effizienz. Dadurch wird Zusammenspiel der Prädiktoren ebenso wie die Möglichkeiten bildgebender Verfahren aufgezeigt.

### **Vorhersage von Studienerfolg mit Maßen der Intelligenz in Abhängigkeit von der Prüfungsmodalität: Allgemeine oder spezifische Intelligenzfaktoren, was macht den Unterschied?**

*Moritz Heene, Maximilian Mendius, Markus Bühner*

*Maximilians-Universität München*

Die Identifizierung von Prädiktoren zur Vorhersage von Studienerfolg stellt eines der prominentesten Forschungsfelder der Differenziellen Psychologie dar. Die Ergebnisse zur Prädiktion anhand von Intelligenzmaßen nehmen dabei einen breiten Raum ein. Die vorliegende Langzeitstudie untersuchte den Einfluss von Ergebnissen in Intelligenztests auf die Vordiplomnote im Studiengang Psychologie in Abhängigkeit von der Prüfungsmodalität (schriftlich gegenüber mündlich). Die Ergebnisse im Rahmen von Multigruppen-Strukturgleichungsmodellen ergaben, dass Primärfaktoren der Intelligenz 35% der Varianz in den Prüfungsleistungen aufklären konnten und zwar unabhängig von der Prüfungsmodalität. Diesbezüglich uneinheitliche Ergebnisse zeigten sich für die Vorhersage anhand eines Generalfaktors der Intelligenz.

## **Zur Interaktion von Intelligenz und Konzentration bei der Vorhersage von Schulerfolg**

*Ricarda Steinmayr<sup>1</sup>, Matthias Ziegler<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg; <sup>2</sup>Humboldt-Universität Berlin*

Obwohl der Zusammenhang einzelner kognitiver Variablen und Leistungskriterien gut belegt ist, haben bislang wenige Studien die Interaktion verschiedener kognitiver Variablen bei der Vorhersage von Leistungskriterien untersucht. An einer Stichprobe von 231 Oberstufenschüler/innen der 11. und 12. Klasse (139 weiblich) wurde der Fragestellung nachgegangen, ob Konzentration den Zusammenhang zwischen Intelligenz und Schulerfolg moderiert. Zu diesem Zweck wurden Konzentration (KLT), numerische, verbale Intelligenz und schlussfolgerndes Denken (IST 2000-R) sowie die Zeugnisnoten der Schüler/innen nach der Erhebung erfasst. Sowohl qualitative als auch quantitative Konzentration zeigten positive Zusammenhänge mit Schulnoten, wobei jedoch nur erstere einen inkrementellen Beitrag bei der Vorhersage derselben lieferte. Quantitative Konzentration moderierte den Zusammenhang zwischen verbaler Intelligenz und Deutschnote, qualitative hingegen die Beziehung zwischen numerischer Intelligenz und Mathenote bzw. schlussfolgerndem Denken und Gesamtnote. Die Studie gibt erste Hinweise zur Interaktion der untersuchten kognitiven Variablen bei der Vorhersage von Schulerfolg. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund ihrer theoretischen und praktischen Implikationen diskutiert.

## **Speed vs. Accuracy: Der Einfluss von Persönlichkeitseigenschaften und Intelligenz**

*Tanja Bipp*

*Eindhoven University of Technology, the Netherlands*

Kognitive Fähigkeiten gelten als einer der besten Prädiktoren für berufliche oder schulische Leistung. Darüber hinaus belegen Studien die (inkrementellen) Vorhersageleistungen von Persönlichkeitseigenschaften in verschiedenen Anwendungsbereichen (z.B. Schmidt & Hunter, 1998). Das Ziel der vorliegenden Studie war es, den Zusammenhang zwischen Intelligenz (CFT-3) sowie Persönlichkeitseigenschaften auf verschiedenen Abstraktionsebenen (NEO-PI-R) und konkurrierenden Leistungsdimensionen (Quantität vs. Qualität) bei einer einfachen Leistungsaufgabe zu untersuchen. 272 studentische Probanden absolvierten die Aufgabe (Zahlenaddition) unter zwei verschiedenen Arbeitsbedingungen (selbst gesetzte vs. vorgegebene Leistungsziele).

Auch nach Kontrolle von Alter, Geschlecht und Untersuchungsbedingung konnte die Intelligenz Varianz in beiden Leistungsindikatoren (Arbeitsgeschwindigkeit vs. prozentualer Fehleranteil) der Aufgabe aufklären ( $\Delta R^2 = .03-.09$ ). Die Big Five erzielen darüber hinaus für die Bearbeitungsgenauigkeit ein inkrementelles Vorhersagegewicht ( $\Delta R^2 = .04$ ). Während auf Big Five Ebene der Neurotizismus ein signifikantes Beta-Gewicht erreichte ( $\beta = -.22$ ), war dieser Effekt auf Subfacettenebene auf die Reizbarkeit rückführbar ( $\Delta R^2 = .05$ ;  $\beta = -.14$ ). Diskutiert werden die Ergebnisse hinsichtlich der theoretischen und praktischen Relevanz (nicht-)kognitiver Prädiktoren für unterschiedliche Leistungsdimensionen.

## **Das Zusammenwirken von Offenheit für Erfahrung und Fluiden Intelligenz bei der Entwicklung Kristalliner Intelligenz**

*Matthias Ziegler<sup>1</sup>, Wolfgang Schneider<sup>2</sup>, Jens Asendorpf<sup>1</sup>, Markus Bühner<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Humboldt-Universität Berlin; <sup>2</sup>Universität Würzburg; <sup>3</sup>Maximilians-Universität München*

Modelle, die sich mit dem Zusammenwirken Fluiden Intelligenz und Offenheit für Erfahrung bei der Entstehung von Wissen beschäftigen, betrachten Offenheit für Erfahrungen meist als Moderator des Zusammenhangs der beiden kognitiven Eigenschaften. Es wird hier eine andere Annahme vorgestellt, in der Fluide Intelligenz den Zusammenhang zwischen Offenheit und Kristalliner Intelligenz mediiert. Ergebnisse, die dieses Modell bestätigen werden berichtet. Zunächst wurden Daten der LOGIK Studie herangezogen. In dieser Langzeitstudie wurde bei N=239 Kindern Untersuchungen im Alter von 4, 10 und 12 Jahren durchgeführt. Die Ergebnisse zeigen, dass Offenheit im Alter von 4 Jahren Wissen im Alter von 12 Jahren prädiziert und dieser Zusammenhang durch Fluide Intelligenz mediiert wird. In einer weiteren Studie wurden Offenheitsfacetten und Facetten der Fluiden Intelligenz erfasst. Als Wissenskriterium diente ein Wortschatztest. Ergebnisse bei N=180 Studierenden zeigen, dass Wortschatz durch die Facetten Offenheit für Fantasie, Ideen, Handlungen und Werte vorhergesagt wird und dies durch verbale Fluide Intelligenz mediiert wird.

## **Ängstlichkeit moduliert die neuronale Effizienz von Arbeitsgedächtnisprozessen**

*Ulrike Basten, Christine Stelzel, Christian Fiebach*

*Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg*

Die Attentional Control Theory (Eysenck et al., 2007) postuliert, dass Hochängstliche im Vergleich zu Niedrigängstlichen in Aufgaben, die Aufmerksamkeitskontrolle erfordern, eine verminderte Verarbeitungseffizienz aufweisen. Um die gleiche kognitive Leistung zu erreichen, wenden Hochängstliche mehr Anstrengung auf. Als Maß der aufgabenbezogenen Anstrengung wurde für N = 42 Probanden mittels funktioneller Magnetresonanztomographie die Hirnaktivität während einer Arbeitsgedächtnisaufgabe erfasst. Die Aufgabe erlaubt die Trennung unterscheidbarer Teilfunktionen des Arbeitsgedächtnisses: einfaches Merken (maintain), Überwachen (monitor), Manipulieren (manipulate), Aktualisieren (update) von Arbeitsgedächtnisinhalten. Die Ängstlichkeit der Probanden wurde über das STAI (Spielberger, 1983) erfasst. Untersucht wurde die Hypothese, dass Hochängstliche bei gleicher Leistung im dorsolateralen Präfrontalcortex (DLPFC), der mit Aufmerksamkeitskontrolle assoziiert wird, eine stärkere Aktivierung zeigen. Es bestand kein Zusammenhang von Ängstlichkeit und Leistung. Für die exekutiven Verarbeitungsfunktionen (monitor, manipulate, update) korrelierte die im rechten DLPFC gemessene Aktivierungsstärke positiv mit der Zustandsangst (A-State). Das Ergebnis stützt Eysencks Annahme einer beeinträchtigten Verarbeitungseffizienz bei höherer Zustandsangst auf neuronaler Ebene.

## 7. Personality and information processing

*Anna Baumert<sup>1</sup>, Roman Osinsky<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Koblenz-Landau; <sup>2</sup>Justus-Liebig-Universität Giessen, Deutschland*

Social-cognitive models of personality understand traits as interindividual differences in cognitive structures and processes. To explain how personality shapes emotion and behaviour, research presented in this symposium investigates differences in cognitive processes as potential mediators. First, Paelecke & Borkenau present results on automatic processes of emotion regulation linked to extraversion and introversion. Second, research of Mitte & Gebhardt and Peters & Hock focus on cognitive processes (interpretation and memory) related to anxiety that distinguish between repressing and sensitizing. Furthermore, Osinsky et al. report on genetic influences on specific cognitive-affective endophenotypes. Finally, Baumert & Schmitt test the causal assumption that justice-related information processing tendencies shape emotional and behavioral reactions to unfairness by experimentally inducing these tendencies.

### **Individual differences in sequential priming as a measure of emotion regulation**

*Marko Paelecke, Peter Borkenau*

*Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg*

Affects linked to valent stimuli influence future information processing, and persons are likely to differ in their automatic regulation of such influences. We therefore studied individual differences in sequential priming, brought about by displaying pleasant and unpleasant stimuli in a random order. Participants were instructed to classify each stimulus, as fast as possible while remaining accurate, as either pleasant or unpleasant. Stimuli of the same valence in the previous trial reduced reaction times in the subsequent trial, indicating priming effects. Moreover, whereas general speed of classification was unrelated to personality, extraverts showed weaker priming effects than introverts, implying that they more easily switched between the processing of pleasant and unpleasant information. This finding suggests automatic emotion regulation, to the effect that extraversion is associated with mitigated effects of emotional stimuli on subsequent information processing.

## **What you see depends on who you are - The interpretational bias in anxiety**

*Claudia Gebhardt, Kristin Mitte*

*Friedrich-Schiller-University Jena*

Anxious persons have been shown to interpret ambiguous stimuli in a threatening way and less positive than non-anxious persons. The present study aims to extend these findings by including defensiveness as an additional important personality trait. Thus, neither high-anxious nor low-anxious persons are a homogeneous group but they can be divided into four categories: low-anxious persons, repressors, sensitizers, and defensive high-anxious persons. It was expected that particularly repressors interpret ambiguous stimuli as non-threatening or even as positive. Additionally, it was investigated whether defensive persons respond in a social desirable way. In the present study, participants were presented with a number of pictorial stimuli (persons who differed in their emotional facial expressions from critical to happy and in their body weight from thin to obese). Participants were requested to rate these stimuli. Findings will be discussed concerning research on the interpretational bias and possible implications for cognitive models.

## **Sensitive memory retention: Why sensitizers don't forget aversive information**

*Jan Hendrik Peters, Michael Hock*

*Otto-Friedrich-Universität Bamberg*

Sensitizers excel over repressors in their memory for aversive information after long retention intervals, but not after short ones. To explain this discrepancy, we propose that sensitizers, but not repressors, will employ active maintenance processes (i.e., rehearsal and elaboration) to retain aversive material. In two experiments, participants were briefly exposed to aversive and neutral words or pictures. After an immediate recognition test, participants were assigned to tasks involving high versus low cognitive load. After this interpolated task, recognition was tested again. As expected, in the low cognitive load condition, sensitizers showed less forgetting for aversive material when compared to repressors. This effect disappeared under high cognitive load, indicating that sensitizers, if left undisturbed, engage in active maintenance processes that result in less forgetting of aversive material.



**Paying attention to genes: Associations between the 5-HTTLPR and cognitive-affective processing**

*Roman Osinsky<sup>1</sup>, Nina Alexander<sup>1</sup>, Yvonne Küpper<sup>1</sup>, Eva Kozyra<sup>1</sup>, Jürgen Hennig<sup>1</sup>, Anja Schmitz<sup>2</sup>, Alea Losch<sup>3</sup>, Colin MacLeod<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>JLU Giessen; <sup>2</sup>NIMH, Bethesda (USA); <sup>3</sup>UWA Perth (Australia)*

A common variation within the serotonin transporter gene (5-HTTLPR) has repeatedly been linked to individual differences in anxiety related personality traits. Recent research has begun to identify endophenotypes mediating this relation, thereby also referring to potential cognitive-affective mechanisms. In the present talk we will report on three studies investigating the influence of the 5-HTTLPR on personality relevant aspects of information processing. Altogether these studies demonstrate effects of this genetic variation on the attentional processing of emotional material (study 1 & 2; dot probe task) and on associations between the concepts of self and anxiety (study 3; implicit association test). Potential underlying neuronal factors and implications for cognitive approaches on personality will be discussed.

**Training justice-related information processing: Impact on Justice Sensitivity (JS) and reactions to unfairness**

*Anna Baumert, Manfred Schmitt*

*Universität Koblenz-Landau*

We assume that JS shapes attention for and interpretation of justice-related stimuli which mediate reactions to unfairness. Correlational studies showed that JS is linked to attentional and interpretational tendencies, but the causal assumptions remain untested. In three studies, methodologies were adopted from anxiety research to test whether a) processing of justice-related stimuli can be manipulated through training, b) this manipulation causes changes in reactions to unfairness, and c) the manipulation causes changes in (state-)JS. Results show that practicing unjust interpretations of ambiguous situations can induce an interpretational tendency. However, the induced tendency toward unjust interpretations paradoxically led to less strong reactions to unfair offers in an ultimatum game. A study on attentional training revealed a similarly paradoxical pattern. No manipulation affected (state-)JS, consistent with the assumption that JS shapes information processing, not vice versa. Potential moderators of training effectiveness are considered and results discussed in comparison to anxiety research.

## 8. Schulleistung jenseits des IQ

*Franzis Preckel, Nicola Baumann  
Universität Trier, Deutschland*

Die Arbeitsgruppe beschäftigt sich mit Prädiktoren von Schulleistung, welche relativ zum Konstrukt der Intelligenz teilweise wenig oder auch noch gar nicht beachtet wurden. Berücksichtigt werden Selbstregulation, Emotion und Langeweile-Coping, Motivation, schulbezogenes elterliches Engagement sowie chronobiologische Einflüsse (morningness vs. eveningness). Die methodischen Ansätze der Arbeitsgruppe reichen von experimenteller Grundlagenforschung bis zur anwendungsbezogenen Feldforschung und umfassen nicht-reaktive diagnostische Verfahren ebenso wie Selbst- und Fremdbeurteilungen bis hin zu Tagebuchdaten. Die Integration und Diskussion der Beiträge erfolgt unter anderem auf der Grundlage eines dynamischen und affektbasierten Rahmenmodells der Persönlichkeit.

### **Selbstregulation: Ein Schlüssel für die Umsetzung von Begabung in Leistung**

*Nicola Baumann  
Universität Trier*

Die Fähigkeit zur Selbstregulation ist ein wichtiger Schlüssel für die Umsetzung von Begabung in Leistung, der in der Begabungsforschung bislang eher vernachlässigt wurde. Unsere Befunde zeigen, dass Underachiever (Schüler mit hoher Intelligenz und schlechten Schulnoten) Beeinträchtigungen in der Fähigkeit zur Selbstmotivierung berichten. Das gleiche Defizit zeigt sich in nicht-reaktiven Maßen für Selbstregulation: (1) Versuchungsresistenz - gemessen über distraktorbedingte Tempoeinbußen bei einer einfachen Diskriminationsaufgabe im Selbstregulations- und Konzentrationstest für Kinder (SRKT-K, Kuhl & Kraska, 1992) (2) Willensbahnung - gemessen über die Beseitigung der Stroop-Interferenz nach positiven Leistungswörtern (Kazén & Kuhl, 2005; Kuhl & Kazén, 1999). Wer Leistungsziele in das Selbst integrieren kann, hat es leichter sich zu motivieren. Integrierte Leistungsmotivation ist ein vom IQ unabhängiger Prädiktor für Schulleistung - möglicherweise aber auch nur deren Effekt. Die Diagnostik von Selbstregulationsfähigkeiten kann auf Personen aufmerksam machen, die ungenutzte Begabungsreserven haben, und gibt gezielte Hinweise zur Förderung von Begabung.

## **Förderung der Selbstregulationsfähigkeiten in schulischen Leistungssituationen**

*Marie-Christine Kees, Nicola Baumann*

*Universität Trier*

Schüler können gute Schulleistungen erbringen, wenn sie in der Lage sind, ihre persönlichen Ressourcen gezielt auszuschöpfen. Neben der Begabung sind hierbei vor allem motivationale und volitionale Kompetenzen, allen voran die Selbstregulationsfähigkeiten von Bedeutung. Befunde von Kuhl (2004) bestätigen, dass Leistungsunterschieden ähnlich begabter Schüler in Zusammenhang stehen mit interindividuellen Unterschieden in wichtigen Selbstregulationskompetenzen (z.B. Selbstmotivierung). Insbesondere Underachiever (Minderleister) weisen eher niedrige selbstregulatorischer Kompetenzen auf. Ihre Förderung im schulischen Alltag erscheint daher besonders vielversprechend und erstrebenswert. Im Rahmen einer Diplomarbeitsuntersuchung an einem Stuttgarter Gymnasium wurde eine einfache, unterrichtsnahe Fördermethode in Form einer Imaginationsübung konzipiert und nicht-reaktiv auf ihre Wirksamkeit hin untersucht. Entgegen den Erwartungen zeigten eher begabte Achiever den intendierten Effekt, willensbahnende Energie aus dem Selbst freizusetzen und zu nutzen. Underachiever reagierten demgegenüber mit einer Willenshemmung. In der Gesamtstichprobe haben sich Affektregulationskompetenzen als funktional für die Umsetzung des eigenen Leistungspotentials erwiesen, die weitere Ansatzpunkte für die individuelle Leistungsförderung bieten.

## **Langeweile-Coping im Unterricht. Unterschiedliche Muster im Umgang mit einer alltäglichen Emotion.**

*Ulrike Nett, Thomas Götz, Elena Kügow, Birgit Wimmer*

*Universität Konstanz und Pädagogische Hochschule Thurgau*

In der vorliegenden Studie wurde untersucht, wie Schüler mit Langeweile im Unterricht umgehen (Langeweile-Coping) und ob sich Gruppen von Schülern durch unterschiedliches Coping-Verhalten auszeichnen.

Anlehnend an ein Konzept zum Stress-Coping (Moos & Holahan, 2003), das zwischen Veränderungs-, und Vermeidungsstrategien sowie behavioralen und kognitiven Strategien differenziert, wurden vier Skalen zum Langeweile-Coping entwickelt. Die Stichprobe bestand aus 979 Schülern der Jahrgangsstufen 5-10 aller Schularten (51 % weiblich). Die Struktur der Langeweile-Coping-Skalen wurde durch eine konfirmatorische Faktorenanalyse bestätigt. Durch eine latente Profilanalyse wurden drei Schülergruppen identifiziert, die unterschiedliche Muster in ihrem Langeweile-Coping zeigen. Während die erste Schülergruppe sich die Bedeutung des Unterrichts vergegenwärtigt, äußern Schüler der zweiten Gruppe ihren Unmut. Schüler der dritten Gruppe lenken sich durch die Beschäftigung mit anderen Dingen ab. Schüler der ersten Gruppe berichten, sich signifikant seltener zu langweilen und heben sich auch in weiteren emotionalen, motivationalen und kognitiven Aspekten positiv ab. Implikationen für Schulleistung und Forschungsarbeiten werden aufgezeigt.

## **Zur Bedeutung kognitiver und nichtkognitiver Faktoren für die Erklärung von Schulerfolg**

*Frank M. Spinath, Marion Spengler, Juliana Gottschling  
Universität des Saarlandes*

Jüngste nationale und internationale empirische Studien belegen übereinstimmend die Bedeutung motivationaler Faktoren bei der Vorhersage schulischen Erfolgs (z.B. Spinath et al., 2006). So leistet etwa das Fähigkeitsselbstkonzept von Kindern im Grundschulalter auch nach Berücksichtigung allgemeiner kognitiver Fähigkeiten einen bedeutsamen Beitrag zur Erklärung der interindividuellen Varianz der Schulnoten. In der längsschnittlich angelegten Saarbrücker Zwillingstudie zu Einflüssen von kognitiven Fähigkeiten und selbst eingeschätzter Motivation auf Schulerfolg (KoSMoS; Spinath & Wolf, 2006) wurden daraufhin für das Sekundarschulalter weitere potenziell relevante Einflussfaktoren untersucht, darunter elterliches Involvement (Lorenz & Wild, 2007). Im vorliegenden Beitrag werden multivariate phänotypische Analysen auf Grundlage der Daten von mehr als 200 Zwillingkindern im Alter von 11 bis 14 Jahren berichtet, die für eine bedeutsame Beteiligung elterlichen Verhaltens sprechen. Auf der Grundlage vergleichender Ähnlichkeitsbetrachtungen ein- und zweieiiger Zwillinge sollen zudem Hinweise auf die Ätiologie der wichtigsten Korrelate von Schulerfolg ermittelt und diskutiert werden.

## **Schulleistung und Chronotyp**

*Franzis Preckel<sup>1</sup>, Richard Roberts<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Trier; <sup>2</sup>Educational Testing Service, Princeton /USA*

Zahlreiche Studien haben sich mit circadianen Rhythmen (morningness vs. eveningness), Persönlichkeit, Intelligenz und Leistungsdaten befasst und hier systematische Zusammenhänge aufgedeckt. In der Mehrzahl dieser Studien wurden Erwachsene untersucht, Jugendliche wurden bislang kaum befragt. Ziel dieser Studie, in der 273 Neunt- und Zehntklässler (46.5% weiblich) aller Schulformen inklusive besonderer Schulen für intellektuell Hochbegabte untersucht wurden, ist es, die für Erwachsenenstichproben gefundenen Zusammenhänge mit Jugendlichen zu überprüfen und besonders Zusammenhänge circadianer Rhythmen mit Schulleistungen zu untersuchen. Erfasst wurden circadiane Rhythmen durch Selbst- und Elterneinschätzungen, Schlafverhalten mittels Schlaftagebuch, Persönlichkeit (Big Five), Intelligenzmaße (reasoning, need for cognition), Schulleistungen sowie Lern- und Leistungsmotivation. Die Befunde zeigen unter anderem, dass sich Morgen- und Abendtypen in ihrer Lern- und Leistungsmotivation unterscheiden. Nach Kontrolle von Intelligenz, Persönlichkeit und Lern- und Leistungsmotivation erklärt eveningness inkrementell Varianz an Schulleistungen. Letzterer Befund wird anhand von weiteren Jugendlichenstichproben aus den USA repliziert. Mögliche Ursachen und Implikationen der Befunde werden diskutiert.

## 9. Sensibilität für Ungerechtigkeit

*Nadine Thomas<sup>1</sup>, Sebastian Lotz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Koblenz-Landau, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Köln, Deutschland*

Menschen unterscheiden sich darin, wie leicht sie Ungerechtigkeit wahrnehmen und wie stark sie auf Ungerechtigkeit reagieren. Die individuellen Unterschiede im Erleben und Verhalten sind als individuelle Ausprägung des Gerechtigkeitsmotivs konzipiert. Sie sind zeitlich stabil, können aber auch von situativen Gegebenheiten abhängen, die das Gerechtigkeitsmotiv aktivieren.

Die Beiträge der Arbeitsgruppe präsentieren Ergebnisse zu verhaltensvermittelnden emotionalen und kognitiven Prozessen sowie Verhaltenskonsequenzen von Ungerechtigkeits-sensibilität. Ziel der Arbeitsgruppe ist, einen Überblick über aktuelle Arbeiten zur Ungerechtigkeits-sensibilität zu geben.

Zunächst zeigen Thomas et al., welchen Beitrag die Rumination über (Un)Gerechtigkeit bei Enkodierung und Erinnerung von (un)gerechtigkeitsrelevanten Informationen leistet. Schlösser et al. diskutieren den Zusammenhang der Ungerechtigkeits-sensibilität und moralischer Hypokrisie. Befunde zur Perspektivenspezifität der Beziehung von Ungerechtigkeits-sensibilität und Spendenverhalten stellen Lotz et al. vor. Der Beitrag von Rothmund und Gollwitzer fokussiert das Kooperationsverhalten nach widerfahrener Ungerechtigkeit. Agroskin et al. berichten von einer Untersuchung zur Opfersensibilität und Vergebungsbereitschaft. Abschließend erfolgt eine Diskussion unter der Leitung von Strobel.

### **Rumination im Zusammenhang mit Ungerechtigkeits-sensibilität**

*Nadine Thomas, Anna Baumert, Manfred Schmitt*

*Universität Koblenz-Landau*

Ungerechtigkeits-sensibilität, konzipiert als individuelle Ausprägung des Gerechtigkeits-motivs, bedingt die mentale Intrusivität von Ungerechtigkeits-erlebnissen (Rumination). Wir erwarten, dass Personen mit höherer Ungerechtigkeits-sensibilität zu einer längeren Auseinandersetzung mit (un)gerechtigkeitsbezogenen Informationen motiviert sind. Außerdem nehmen wir an, dass diese Rumination durch ihre konsolidierende Wirkung zur akkurateren Erinnerung von ungerechten und gerechten Informationen führt. In Studie I wurde die Dauer der Bearbeitung von neutralen, gerechten und ungerechten Informationen in der Phase der Informationspräsentation erfasst. In Studie II erfolgt die Manipulation der Verfügbarkeit kognitiver Kapazität für Rumination zwischen Präsentations- und Abrufphase. Ungerechtigkeits-sensibilität korrelierte mit der Bearbeitungszeit von ungerechtem und gerechtem, nicht aber mit neutralem Textmaterial. Zudem zeigte sich bei hoch Ungerechtigkeits-sensiblen eine bessere Gedächtnisleistung für ungerechte Informationen bei Kapazität für Rumination als ohne diese Kapazität. Bei gering Ungerechtigkeits-sensiblen wurde der gegenteilige Effekt nachgewiesen. Während Personen mit hoher Ungerechtigkeits-sensibilität kognitive Kapazität zur Konsolidierung von ungerechten Informationen verwenden, scheinen Personen mit niedriger Ungerechtigkeits-sensibilität diese eher anderweitig zu nutzen.

## **Genuss ohne Reue? Der Zusammenhang von Ungerechtigkeitssensibilität und Social Value Orientations mit moralischer Hypokrisie**

*Thomas Schlösser<sup>1</sup>, Sebastian Lotz<sup>2</sup>, Detlef Fetchenhauer<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Köln & GESIS Leibnitz Institut für Sozialwissenschaften; <sup>2</sup>Universität Köln;*

*<sup>3</sup>Universität Groningen*

Basierend auf dem Paradigma von Batson zur moralischen Hypokrisie wurden mehrere Studien durchgeführt. Dabei zeigte sich, 1.) dass Ungerechtigkeitssensibilität individuelle Verhaltensunterschiede in einem moralischen Dilemma erklären kann, wenn klar ist, was richtig und was falsch (keine moralische Ambiguität) und der Abstraktionsgrad der Alternativen hoch ist. Und 2.) dass die Social- Value-Orientations das Verhalten vorhersagen, wenn die Alternativen leicht zu erfassen (konkret) und selbstdienliche Uminterpretationen einfach sind (moralische Ambiguität ermöglicht). In einer neuen Studie wird als positive Alternative das Hören klassischer Musik, als negative eine Peking-Oper angeboten. Eine Gruppe erhält eine Beschreibung der Musik (abstrakt), eine andere eine Hörprobe (konkret). Während die VP die für sich selbst gewählte Musik 10 min. hören muss, löst sie Anagramme. Eine Gruppe wird informiert, dass sich die kognitive Leistungsfähigkeit beim Hören der Peking-Oper verschlechtert (eindeutig), einer anderen wird mitgeteilt, dass die Leistung unbeeinflusst ist (moralische Ambiguität). Die Anzahl der gelösten Aufgaben definiert die Bezahlung der VPn.

## **Das Geben erfordert Persönlichkeit! – Ungerechtigkeitssensibilität und die Bereitschaft zu spenden**

*Sebastian Lotz<sup>1</sup>, Thomas Schlösser<sup>2</sup>, Detlef Fetchenhauer<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Köln; <sup>2</sup>Universität Köln & GESIS Leibnitz Institut für Sozialwissenschaften;*

*<sup>3</sup>Universität Groningen*

Insgesamt drei Studien thematisieren den Zusammenhang von Ungerechtigkeitssensibilität und Spendenverhalten. Sämtliche Versuchspersonen konnten einen Geldbetrag, den sie soeben für die Teilnahme an einem anderen Versuch (Coverstory) erhielten an „Ärzte ohne Grenzen“ spenden (öffentlich versus privat). In Studie 1 (N=202) zeigte sich, dass Ungerechtigkeitssensibilität aus der Begünstigtenperspektive positiv mit dem Spendenverhalten korreliert. Die Spendenbereitschaft war in diesem Fall unabhängig von der Öffentlichkeit ihrer Spende. In Studie 2 (N=263) zeigte sich, dass Ungerechtigkeitssensibilität aus der Opferperspektive hingegen negativ mit dem Spendenverhalten korreliert. Hier zeigte sich hier jedoch ein Interaktionseffekt zwischen Situation und Persönlichkeit. Individuen mit hohen Werten auf der Skala Ungerechtigkeitssensibilität aus der Opferperspektive zeigten eine größere Spendenbereitschaft, sofern Sie Ihre Spende öffentlich machten. Studie 3 versucht, die Ergebnisse der beiden Studien zu replizieren und testet insbesondere, wie das Persönlichkeitskonstrukt Ungerechtigkeitssensibilität im Vergleich zu anderen Konstrukten (Glaube an eine gerechte Welt, moralische Identität, soziale Wertorientierung und soziale Verantwortung) das Spendenverhalten erklären kann.

## **Vertrauen ist gut, Argwohn ist antisozial? - Zum Einfluss widerfahrener Ungerechtigkeit auf Vertrauen und Kooperationsverhalten**

*Tobias Rothmund, Mario Gollwitzer*  
*Universität Koblenz-Landau*

In mehreren empirischen Untersuchungen wurde gezeigt, dass Ungerechtigkeitsensibilität aus der Opferperspektive andere Verhaltenstendenzen begünstigt als Ungerechtigkeitsensibilität aus der Beobachterperspektive (zur Übersicht Schmitt et al., 2009). Unklar ist bislang insbesondere, welche kognitiven oder motivationalen Prozesse den Befund erklären können, dass bei Ungerechtigkeitsensibilität aus der Opferperspektive (US-O) die Bereitschaft zu antisozialem Verhalten erhöht ist. In einer laborexperimentellen Studie (N=74) wurden zwei Erklärungsansätze für diesen Befund gegeneinander getestet. Ein Ansatz basiert auf der „Equity-with-the-World“-Theorie (Austin & Walster, 1975) ein anderer auf dem SeMI-Modell (Gollwitzer & Rothmund, in Druck). Hierzu wurde der Einfluss widerfahrener Ungerechtigkeit auf unterschiedliche Arten von Kooperationsverhalten untersucht. Es zeigte sich insbesondere, dass im Anschluss an interpersonale Ungerechtigkeitsereignisse die Bereitschaft zur Kooperation mit unbeteiligten Dritten in einem nachfolgenden Trust Game (Berg et al., 1995) verringert war. Dieser Effekt wurde durch Ungerechtigkeitsensibilität aus der Opferperspektive moderiert. Die Ergebnisse der Studie werden vor dem Hintergrund der Vorhersagen des SeMI-Modells diskutiert.

## **Opfersensibilität und Vergebungsbereitschaft in engen interpersonalen Beziehungen: Die Rolle misstrauischer Interpretation versöhnlichen Partnerverhaltens**

*Dmitrij Agroskin<sup>1</sup>, Tanja Gerlach<sup>3</sup>, Jürgen Maes<sup>2</sup>*  
*<sup>1</sup>Universität Salzburg; <sup>2</sup>UniBW München; <sup>3</sup>Humboldt-Universität zu Berlin*

Aktuelle Befunde legen nahe, dass Opfersensibilität als Sensibilität gegenüber gemeinen Absichten Anderer gedeutet werden kann, und der Zusammenhang von Opfersensibilität und antisozialen Verhaltenstendenzen partiell über misstrauische Kognitionen in Verbindung mit eigennützigem Schutzmechanismen vermittelt wird (SeMI-Modell; vgl. Schmitt et al., 2009; Gollwitzer & Rothmund, in Druck). Diese Annahme wurde für den Bereich enger interpersonalen Beziehungen in einer szenarienbasierten Untersuchung überprüft, in deren Mittelpunkt die Vergebung partnerschaftlicher Verletzungen stand. 242 lierte Versuchspersonen versetzten sich in Situationen, die partnerschaftliche Transgressionen (Kränkungen, Verstöße gegen beziehungspezifische Normen) enthielten. Die Täter zeigten nach der Transgression versöhnliches Verhalten, welches von den Vpn aus der Opferperspektive interpretiert wurde. Ferner wurde die Vergebungsbereitschaft der Probanden erhoben. Opfersensibilität fungierte als Prädiktor von mangelnder Vergebungsbereitschaft (operationalisiert als Vermeidungs- und Rachemotivation). Die Zusammenhänge erwiesen sich – konsistent mit dem SeMI-Modell – als partiell vermittelt durch misstrauische Interpretationen des versöhnlichen Täterverhaltens. Neuartige Validierungsstrategien (z.B. standardisierte Tagebücher zur Protokollierung des Partnerverhaltens inklusive dessen Interpretation) werden diskutiert.

## 10. Persönlichkeit, Stress und Bewältigung

*Karl-Heinz Renner*

*FernUniversität in Hagen, Deutschland*

Ziel der Arbeitsgruppe ist es, die Bedeutung von Persönlichkeitsmerkmalen bei der Bewältigung von Stress aufzuzeigen. Die Beiträge berücksichtigen Stichproben mit unterschiedlichen soziodemographischen Merkmalen (Studierende, aber auch Kinder, Senioren, türkische Migranten). Neben klassischen Stressoren, z.B. angstauslösenden Situationen, werden auch bisher kaum untersuchte Belastungen (Akkulturationsdruck, Liebeskummer) thematisiert. Köther und Laux stellen das STADI (State-Trait-Angst-Depressions-Inventar) vor und betonen die besondere Bedeutung der Besorgniskomponente für die Auslösung von Angst und Depression in trait-kongruenten Stresssituationen. Hock et al. weisen Zusammenhänge zwischen dispositioneller Angstbewältigung und komplexen Verarbeitungsformen beim Lernen aversiver und neutraler Signalreize nach. Die Rolle von Persönlichkeitsmerkmalen im Umgang mit Belastungen und dem Akkulturationsprozess türkischer Migranten steht im Mittelpunkt des Beitrags von Bongard und Akoucham. Eschenbeck et al. stellen die Bedeutsamkeit der habituellen Mediennutzung bei adipösen Kindern heraus. Renner und Gügel zeigen, welche Persönlichkeitsmerkmale mit dem Auftreten, Erleben und der Bewältigung von Liebeskummer assoziiert sind. Abschließend wird Heinz-Walter Krohne als Diskutant fungieren.

### **Trait-Angst und Trait-Depression als Prädiktoren von State-Angst und State-Depression in Stress-Situationen**

*Ralf Köther, Lothar Laux*

*Otto-Friedrich-Universität Bamberg*

Der Beitrag beschreibt im ersten Teil die Konzeption und Entwicklung eines neuen Verfahrens zur Erfassung von Angst und Depression als Eigenschaft und als Zustand. Das Verfahren mit der Bezeichnung „State-Trait-Angst- und Depressionsinventar“ (STADI) löst das „State-Trait-Angstinventar“ (STAI) ab. Sowohl im Trait- als auch im Statebereich wird bei Angst zwischen Aufgeregtheit und Besorgnis, bei Depression zwischen Dysthymie und Euthymie unterschieden. Im Anschluss an die Kurzdarstellung exploratorischer und konfirmatorischer Faktorenanalysen wird im zweiten Teil des Beitrags eine Validierungsstudie vorgestellt. Ziel ist es, die Auswirkung von Trait-Angst und Trait-Depression sowie von trait-kongruenten Stress-Situationen auf State-Angst und State-Depression zu untersuchen. In einer Szenariountersuchung wurde 115 Studierenden neben dem STADI Skripts mit einer eher angst- und einer eher depressionsinduzierenden Stress-Situation vorgegeben. In der Diskussion der Ergebnisse sollen (a) die besondere Bedeutung der Besorgniskomponente für die Schwierigkeit der Unterscheidung von Angst und Depression und (b) die Grenzen des Tripartite-Modells von Clark and Watson (1984) hervorgehoben werden.



## **Angstbewältigung und das Lernen aversiver Signale**

*Michael Hock<sup>1</sup>, Heinz Walter Krohne<sup>2</sup>, Jan Hendrik Peters<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg; <sup>2</sup>Johannes-Gutenberg-Universität Mainz*

Untersuchungen zur dispositionellen Angstbewältigung konzentrieren sich auf vergleichsweise basale Prozesse der Encodierung und Erinnerung aversiver Reize, insbesondere Aufmerksamkeitsorientierung und Informationsabruf. Komplexere Formen der Verarbeitung, wie sie z.B. bei Lernprozessen, die aversive Reize beinhalten, vorliegen, wurden dagegen noch kaum untersucht. Das aktuelle Experiment thematisiert einen zentralen Bereich komplexerer Verarbeitungsformen, indem das Lernen aversiver und neutraler Signalreize betrachtet wird. Verwendet wurde ein Cue-Learning-Paradigma, in dem die Hinweisfunktion aversiver und neutraler Reize, die in unterschiedlichen Kontexten auftraten, für eine anschließend auszuführende manuelle Reaktion erlernt werden sollte. Zentrale abhängige Variable war die Verkürzung der Reaktionszeiten auf Signalreize über die Lerndurchgänge, die als Indikator für die Effizienz der Akquisition herangezogen wurde. In Übereinstimmung mit neueren Konzeptionen zur Angstbewältigung zeigte sich, dass kognitiv vermeidende Personen die Hinweisfunktion aversiver Signale vergleichsweise rasch erlernen und nutzen. Die Ergebnisse werden auf dem Hintergrund von Befunden zur repressiven Diskontinuität diskutiert.

## **Akkulturationsstrategien und grundlegende Persönlichkeitseigenschaften türkischer Migranten in Deutschland**

*Stephan Bongard, Narwal Akoucham*

*Goethe-Universität Frankfurt*

Migranten unterscheiden sich hinsichtlich ihrer Fähigkeit Belastungen der Migration zu bewältigen. In Anlehnung an das Akkulturationsmodell von Berry (1997) werden vier Akkulturationsstrategien unterschieden, die Migranten verfolgen können: Integration, Assimilation, Separation und Marginalisierung. In dieser Studie sollte untersucht werden, in wie fern sich Zusammenhänge zwischen Akkulturationsstrategie und grundlegenden Persönlichkeitseigenschaften nachweisen lassen.

Insgesamt 216 türkische Migranten bearbeiteten die Frankfurter Akkulturationsskala (FRAKK), das Big-Five-Inventar (BFI) sowie die Sensation-Seeking-Scale (SSS-V). Es zeigte sich, dass erhöhte Ausprägungen in der Persönlichkeitsdimension Neurotizismus die Wahrscheinlichkeit einer erfolgreichen Akkulturationsstrategie reduziert, und dass eine hohe Ausprägung in Sensation Seeking mit einer erhöhten Anpassungsbereitschaft einhergeht. Die Daten zeigen, dass der Akkulturationsprozess auch von grundlegenden Persönlichkeitseigenschaften der Migranten beeinflusst wird.

## **Mediennutzung als habituelle Bewältigungsstrategie von Kindern und Jugendlichen: Eine Erweiterung des SSKJ 3-8**

*Heike Eschenbeck, Carl-Walter Kohlmann, Stefanie Meier  
Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd*

In dem Beitrag wird über die Erweiterung des Fragebogens zur Erhebung von Stress und Stressbewältigung im Kindes- und Jugendalter (SSKJ 3-8, Lohaus, Eschenbeck, Kohlmann & Klein-Heßling, 2006) um die Skala Mediennutzung berichtet. An einer Schülerstichprobe (N = 800, 48 % Mädchen, Klassenstufen 3-7) sowie einer Substichprobe (N = 757, 50 % Vorliegen einer ärztlich diagnostizierten Adipositas, 55 % Mädchen, Klassenstufen 2-8) einer größeren anonymisierten Erhebung wurden die fünf SSKJ 3-8 Skalen zur Erhebung des habituellen Bewältigungsverhaltens (Suche nach sozialer Unterstützung, problemorientierte Bewältigung, vermeidende Bewältigung, palliative Emotionsregulation und ärgerbezogene Emotionsregulation) sowie zusätzlich habituelle Mediennutzung erfasst. Mit Hilfe von Hauptkomponentenanalysen und konfirmatorischen Faktorenanalysen konnte die sechsfaktorielle Skalenstruktur bestätigt werden. Korrelationen mit selbstberichtetem Fernsehkonsum, relativem Körpergewicht oder Alter liefern Hinweise auf die Validität der neuen Subskala. Die Ergebnisse zu den psychometrischen Kennwerten, der faktoriellen Struktur sowie zur Validierung werden zusammenfassend dargestellt und diskutiert.

## **Persönlichkeitskorrelate und Bewältigungsstrategien bei Liebeskummer**

*Karl-Heinz Renner<sup>1</sup>, Tanja Gügel<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>FernUniversität in Hagen; <sup>2</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg*

Liebeskummer ist ein Phänomen, das im Alltag und in unserer abendländischen Kultur fast allgegenwärtig ist. Empirische Studien zeigen, dass Liebeskummer mit Alkoholmissbrauch und niedriger Lebenszufriedenheit einhergeht sowie als häufigster Grund für Selbstmord bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen auftritt. Trotz der Allgegenwart und Brisanz liegen bisher kaum empirische Studien zur Bewältigung und zu Persönlichkeitskorrelaten von Liebeskummer vor. In einer Online-Fragebogenstudie haben wir verschiedene Aspekte von Liebeskummer (Häufigkeit, Dauer, Intensität u.a.), Erlebensdimensionen, Bewältigungsstrategien und Persönlichkeitsmerkmale erfasst. Nach Durchführung verschiedener Maßnahmen zur Sicherung der Protokollvalidität (Johnson, 2005) umfasst unsere endgültige Stichprobe 3868 Probanden mit ganz unterschiedlichen soziodemographischen Merkmalen. Die Ergebnisse zeigen, dass Liebeskummer in allen Altersgruppen auftritt und bzgl. der Häufigkeit und Dauer enorm variiert. Persönlichkeitsmerkmale, insbesondere Neurotizismus, aber auch Offenheit und Selbstwertschätzung sind mit der Häufigkeit und Dauer von Liebeskummer niedrig, mit verschiedenen Erlebensdimensionen (z.B. Lähmung) und Bewältigungsstrategien bei Liebeskummer dagegen deutlich assoziiert. Die Notwendigkeit weiterer Studien zum Thema Liebeskummer wird hervorgehoben.

## 11. Persönlichkeit und soziale Beziehungen

*Mitja Back*

*Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland*

Das Zusammenspiel von Persönlichkeit und sozialen Beziehungen ist ein ebenso interessantes wie komplexes Geschehen. Die meisten sozialen Phänomene lassen sich nicht ohne den Einfluss der Persönlichkeitseigenschaften aller beteiligten Personen sowie deren Interaktion verstehen. Die Arbeitsgruppe gibt einen Überblick über aktuelle Entwicklungen der Forschung zu Persönlichkeit und sozialen Beziehungen. Es werden Ergebnisse von sechs Forschungsprojekten des von der DFG geförderten wissenschaftlichen Netzwerks „Persönlichkeit und soziale Beziehungen: Forschungsstand und Perspektiven“ vorgestellt. Alle Projekte haben gemeinsam, dass sie Zusammenhänge von Persönlichkeit und sozialen Beziehungen mit Hilfe lebensnaher Designs und avancierter statistischer Methoden analysieren. Hierbei reicht das Spektrum der betrachteten sozialen Phänomene von ersten Eindrücken über die Veränderung interpersoneller Urteile, die Entstehung von Freundschaften, die Funktion von Freundschaften und Familienbeziehungen bis hin zur Zufriedenheit und Beziehungsqualität in Partnerschaften.

### **Persönlichkeit und erster Eindruck in Online Social Networks**

*Juliane M. Stopfer, Mitja D. Back, Boris Egloff*

*Johannes Gutenberg-Universität Mainz*

Für unsere sozialen Interaktionen und Beziehungsgestaltungen spielt der erste Eindruck vom Gegenüber eine besondere Rolle. Moderne Formen sozialer Kommunikation lassen Erstbegegnungen zunehmend im virtuellen Raum, vor allem in Online Social-Networks (OSNs; z.B. Facebook, StudiVZ), stattfinden. In der vorliegenden Studie untersuchten wir den Zusammenhang von Persönlichkeitseigenschaften und ersten Eindrücken auf der Basis von OSN-Profilen (N = 103). Es zeigte sich, dass naive Beurteiler die Persönlichkeit der Profilhhaber relativ genau einschätzen können (Accuracy). Mit Hilfe umfangreicher Linsenmodellanalysen konnten wichtige Profilelemente (z.B. Profilfoto, Anzahl der Freunde im Netzwerk, Art und Anzahl der Gruppen) identifiziert werden, mittels derer sich Persönlichkeit ausdrückt (Cue-Validity) und wahrgenommen wird (Cue-Utilization). Entgegen verbreiteter Annahmen waren erste Eindrücke kaum durch Selbstdarstellungstendenzen der Profilhhaber verzerrt (Selfidealization). Zudem gelang es den Profilhhabern einzuschätzen, wie sie von ihren Sozialpartnern im OSN wahrgenommen werden (Meta-Accuracy). Die Ergebnisse verweisen auf die große Bedeutung, die OSNs für den Ausdruck und die Wahrnehmung von Persönlichkeit haben.

## **Je bekannter, desto fremder: Eine aufschlussreiche Anomalie bei der Intelligenzeinschätzung**

*Jaap Denissen<sup>1</sup>, Felix Schönbrodt<sup>2</sup>, Maarten Selfhout<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Humboldt-Universität zu Berlin; <sup>2</sup>LMU München; <sup>3</sup>Universität Örebro*

Nach herkömmlicher Auffassung ist die Genauigkeit der zwischenmenschlichen Persönlichkeitseinschätzung positiv mit der Länge der Bekanntschaft assoziiert, da Beobachter ihre Urteile auf der akkumulierten Nutzung relevanter Hinweisreize basieren. Die vorliegende Studie analysiert den Zeitverlauf der Genauigkeit der selbst- und fremdwahrgenommenen Intelligenz (Kriterium: standardisierte Intelligenztestergebnisse). Die Stichprobe bestand aus 225 Mitgliedern von studentischen Kleingruppen, die ihr Studium gerade begonnen hatten. Während sowohl Selbst- als auch Fremdbewertungen am Anfang der Studie mit den objektiven Intelligenzwerten korrelierten, korrelierten die Fremdbewertungen nach 8 Monaten nicht mehr signifikant mit den Testergebnissen, da Beobachter ihre Urteile nun auf einem invaliden Hinweisreiz basierten: dem Notenschnitt im Studium. Dieser Hinweisreiz korrelierte wiederum mittelstark mit dem Big Five Faktor Gewissenhaftigkeit, welcher am Ende also die Intelligenzfremdeinschätzungen bestimmte. Diese Verschiebung der Korrelationsstruktur ist theoretisch hoch interessant, da hier eine seltene Abnahme der Genauigkeit von Persönlichkeitseinschätzungen im Laufe der Zeit auftritt. Die Befunde werden diskutiert vor dem Hintergrund des Funder'schen RAM Modells.

## **Vom ersten Eindruck zur Freundschaft: Die Rolle der Persönlichkeit**

*Mitja D. Back<sup>1</sup>, Stefan C. Schmukle<sup>2</sup>, Boris Egloff<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Johannes Gutenberg-Universität Mainz; <sup>2</sup>Westfälische Wilhelms-Universität Münster*

Freundschaften werden seit jeher als eine der bedeutsamsten Beziehungsformen angesehen. Die Wahrnehmung von Freundschaft kann in drei unabhängige Varianzkomponenten zerlegt werden: Perceiver-Effekte (allgemeine Positivität der wahrnehmenden Person), Target-Effekte (Popularität der wahrgenommenen Person) und Relationship-Effekte (spezifisch relationale Attraktion gegenüber einer bestimmten Person). Die vorliegende Studie untersucht die Rolle der Persönlichkeit bei der Entstehung von Freundschaften auf allen drei Ebenen. 54 Psychologieerstsemester gaben Selbstauskünfte zu ihrer Persönlichkeit ab und beurteilten sich gegenseitig zum Zeitpunkt ihrer allerersten Begegnung sowie nach einem Jahr gemeinsamen Studiums im Rahmen umfangreicher Round Robin Designs (1431 Dyaden). Persönlichkeit erwies sich als Determinante für jede Komponente von Freundschaft: Sie prädierte, wer andere als Freunde ansieht (Perceiver), wer von anderen als Freund angesehen wird (Target) und wer mit wem befreundet ist (Relationship). Die Ergebnisse unterstreichen die Bedeutung der Persönlichkeit für soziale Beziehungen und zeigen, wie wichtig eine komponentielle Herangehensweise bei der Analyse des Zusammenspiels von Persönlichkeit und sozialen Phänomenen ist.

### **Freunde als Ersatzfamilie: Assoziationen zwischen Beziehungsregulation, Subjektivem Wohlbefinden und Persönlichkeitstraits**

*Cornelia Wrzus<sup>1</sup>, Jenny Wagner<sup>2</sup>, Franz J. Neyer<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Max-Planck-Institut für Bildungsforschung; <sup>2</sup>Universität Nürnberg-Erlangen; <sup>3</sup>Universität Jena*

In zwei Studien wurde die kompensatorische Funktion von Erwachsenenfreundschaften in Sozialen Netzwerken untersucht. Basierend auf der Annahme, dass interindividuelle Unterschiede in der Stärke und der Art der Befriedigung eines allgemeinen Affiliationsbedürfnisses bestehen, wurde postuliert, dass (a) Freundschaften fehlende oder dysfunktionale Familienbeziehungen ersetzen können, (b) diese Substitution mit höherem Subjektivem Wohlbefinden einhergeht, und (c) Substitution zum Teil mit Persönlichkeitsmerkmalen assoziiert ist. Diese Vorhersagen konnten anhand von 2 Studien mit 342 Erwachsenen mittleren Alters (M = 38 Jahre) und 372 Erwachsenen mittleren und höheren Alters (drei Altersgruppen: M = 39 Jahre, M = 60 Jahre, und M = 75 Jahre) weitestgehend bestätigt werden. Im Gegensatz zu früheren Studien wurden Freunde in den Netzwerken der Studienteilnehmer aufgrund theoretischer Kriterien identifiziert und nicht auf Basis der selbstberichteten Zuordnung zur Freundeskatgorie. Die Ergebnisse zeigen, dass Menschen ihre Beziehungen flexibel den Gegebenheiten ihrer sozialen Umwelt und ihren Persönlichkeitseigenschaften anpassen.

### **Make You Feel My Love: Emotionale Intelligenz und Beziehungsqualität**

*Michela Schröder-Abé, Andrea Bräunig, Astrid Schütz*

*Technische Universität Chemnitz*

Emotionale Intelligenz (EI) wird definiert als die Fähigkeit, Emotionen zu erkennen, zu verstehen, zu nutzen und zu regulieren (Meyer & Salovey, 1997). Trotz bestehender theoretischer Annahmen über Zusammenhänge zwischen EI und Beziehungsqualität (BQ) existiert wenig empirische Forschung zu EI in Partnerschaften unter Anwendung adäquater dyadischer Designs und Analysen. Die vorliegende Studie untersucht den Zusammenhang zwischen EI und Beziehungsqualität unter der Annahme positiver Akteur- und Partnereffekte von EI auf Beziehungsqualität. 191 heterosexuelle Paare (12 % verheiratet; 56 % Studenten; mittlere Beziehungsdauer 60 Monate) nahmen per Internet an der Untersuchung teil. EI wurde dabei mit der Wong and Law EI Skala (WLEIS) gemessen. Die Ergebnisse bestätigten die angenommenen positiven Zusammenhänge zwischen EI und Beziehungsqualität, wobei neben Akteureffekten auch zahlreiche Partnereffekte gefunden wurden. Die Ergebnisse gehören zu den ersten Befunden, die Effekte von EI auf die Selbst- und Partnerwahrnehmung von Beziehungsqualität aufzeigen und bestätigen den wichtigen Beitrag von EI zum optimalen Sozialverhalten.

## **Optimismus und Partnerschaftszufriedenheit: Die Rolle sozialer Unterstützungsprozesse**

*Manja Vollmann<sup>1</sup>, Katja Antoniw<sup>2</sup>, Freda-Marie Hartung<sup>1</sup>, Britta Renner<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Konstanz; <sup>2</sup>Universität Greifswald*

Optimisten und deren Partner/-innen berichten eine höhere Zufriedenheit mit ihrer Paarbeziehung als Pessimisten. Diese höhere Zufriedenheit besteht unter anderem deshalb, weil Optimisten eine höhere partnerschaftliche Unterstützung antizipieren. Hier stellt sich die Frage, ob sich die antizipierte Unterstützung auch in der tatsächlich gegebenen Unterstützung vom Partner widerspiegelt oder ob es sich lediglich um eine optimistische Verzerrung handelt. In der vorliegenden Studie wurde der Einfluss tatsächlich stattgefundenener partnerschaftlicher Unterstützungsprozesse auf die Zufriedenheit mit der Partnerschaft untersucht. Bei 111 Paaren wurden Optimismus, Partnerschaftszufriedenheit sowie die vom Partner erhaltene und dem Partner gegebene soziale Unterstützung erhoben. Die Ergebnisse zeigen, dass sowohl Optimisten als auch deren Partner zufriedener mit ihrer Paarbeziehung sind. Die von den Optimisten berichtete erhaltene soziale Unterstützung erwies sich dabei als ein zentraler Mediator dieser Zusammenhänge. Die Angaben der Partner über die tatsächlich gegebene Unterstützung hatten hingegen keine vermittelnde Wirkung, was auf eine optimistische Verzerrung der Unterstützungsprozesse auf Seiten der Optimisten hindeutet.

## 12. Testfairness und Geschlecht

*Friederike Dislich<sup>1</sup>, Tuulia Ortner<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Koblenz-Landau, Deutschland; <sup>2</sup>Freie Universität Berlin, Deutschland*

Das Problem der Testfairness wird seit der Konstruktion des Culture Fair Intelligence Tests durch R.B. Cattell regelmäßig beforscht und diskutiert.

Für die Testentwicklung bedeutete dies Verfahren zu entwickeln, die möglichst unabhängig von der ethischen, soziokulturellen oder geschlechtsspezifischen Gruppenzugehörigkeit reliable und valide Messungen ermöglichen. In den vergangenen Jahren rückte verstärkt ein neuer Aspekt in den Vordergrund: Welche personenbezogenen und situativen Faktoren interagieren in der Testsituation und führen zu systematischen Performanzunterschieden bei der Bearbeitung von kognitiven Aufgaben?

In Bezug auf situative Faktoren werden im Rahmen dieses Symposium die Auswirkungen des Geschlechts und des (geschlechtstypischen) Verhaltens von Testleitern untersucht. Darüber hinaus wird eine Untersuchung zum Einfluss geschlechtsspezifischer Düfte auf das räumliche Vorstellungsvermögen präsentiert. Weitere Beiträge behandeln die Auswirkungen der Beschäftigung mit negativen Stereotypen auf die Testperformanz und setzen dies in Bezug auf das implizite und explizite Selbstkonzept der getesteten Person. Die vorgestellten Ergebnisse werden in Hinblick auf ihre testpraktische Relevanz diskutiert.

### **Geschlechtseffekte der Beurteiler und Beurteilten in Leistungsaufgaben zu sozialem Verständnis**

*Susanne Weis<sup>1</sup>, Kristin Seidel<sup>2</sup>, Heinz-Martin Süß<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Koblenz-Landau, Deutschland; <sup>2</sup>Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e.V.; <sup>3</sup>Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg*

Theorie und Empirie postulieren häufig bessere Leistungen weiblicher Probanden bei Aufgaben zu sozialen Fähigkeiten. Das Geschlecht der Person, über deren mentale Zustände geschlussfolgert werden sollte, wurde dabei ignoriert oder konnte aufgrund von Aufgabencharakteristika nicht systematisch untersucht werden. Der Magdeburger Test zur Sozialen Intelligenz (MTSI; Süß, Seidel, & Weis, 2008) operationalisiert soziales Verständnis mit multimedialen Aufgaben, bei denen die mentalen Zustände von acht Personen eingeschätzt werden sollen, vier Männer und vier Frauen.

Die vorliegende Arbeit untersucht die Leistung im sozialen Verständnis in Abhängigkeit vom Geschlecht der Beurteiler und Beurteilten basierend auf zwei Studien mit mehr als 300 Probanden. Die Ergebnisse zeigen einen signifikanten Haupteffekt des Geschlechts der Zielperson, wobei männliche Zielpersonen sowohl von Frauen als auch von Männern besser eingeschätzt werden konnten. Es zeigte sich kein Haupteffekt des Geschlechts der Probanden. Die Ergebnisse legen nahe, dass das Geschlecht der Beurteilten kontrolliert werden sollte, um ungewollte Varianz in der Leistung zu vermeiden.

## **Hat das Geschlecht des Testleiters einen Einfluss auf die Testleistung?**

*Isabella Vormittag, Tuulia M. Ortner*

*Freie Universität Berlin*

Während sich in den vergangenen Jahren zumindest wenige Studien mit Einflüssen der Ethnizität von Testleitern auf Ergebnisse in Intelligenztests beschäftigen, liegen keine aktuellen Ergebnisse zum systematischen Einfluss des Geschlechts vor. In der aktuellen Studie wurde der Einfluss des Geschlechts der Testleitung auf die Selbsteinschätzung des lexikalischen Wissens sowie auf das tatsächliche Wissen von Frauen und Männern untersucht. Im Rahmen einer Doppelblindstudie wurden 78 Personen (46 Frauen, 32 Männer) von insgesamt 16 TestleiterInnen (7 Frauen, 9 Männer) in einer Einzelsitzung getestet. Eine multivariate Varianzanalyse ergab signifikant höhere Werte sowohl in der Selbsteinschätzung, als auch im tatsächlichen Wissen für Männer und Frauen bei weiblicher Testleitung. Die zu diesem Ergebnis führenden Prozesse lassen sich auf Basis von drei theoretischen Ansätzen aus der Sozialpsychologie erklären. Die Bedeutung der Ergebnisse auf die Testpraxis wird diskutiert.

## **Macho Behavior Undermines Women's Performance in Job Applications**

*Sabine Koch*

*Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg*

Can sexist behavior in a job-application context threaten women and cause them to underperform on a subsequent ability test? In a simulated job interview, 52 women were either confronted with the sexist (dominant and close) behavior of a male interviewer or with the non-sexist (friendly and neutral) behavior of the same confederate (Study 1). Then, participants solved both math items and verbal items from a standardized intelligence test. When confronted with sexist behavior, women substantially underperformed on the math test, but not on the verbal test, compared to controls. When the same study was conducted with male participants and the same male interviewer (Study 2), no performance drop in the experimental condition occurred. The performance decline, which occurs for women only and only occurs specific to the domain in which women are negatively stereotyped, suggests a profound influence of psychological and interpersonal processes on seemingly objective test outcomes.



## **Beeinflussen geschlechtsspezifische Düfte die Raumvorstellung?**

*Eva Weißkopf, Tuulia M. Ortner*

*Freie Universität Berlin*

Es ist bekannt, dass sich Düfte im Sinne eines kognitiven Primings auf die Wahrnehmung und das Verhalten von Personen auswirken können (vgl. Holland, Hendriks & Aarts, 2005). Die Ideomotor-Hypothese postuliert, dass eine Aktivierung stereotyper Gedächtnisinhalte zu Verhaltensweisen führen kann, die der kognitiven Repräsentation des Stereotyps entsprechen. Von dieser Hypothese und den bekannten Auswirkungen von Stereotyp-Priming auf die Raumvorstellung (Ortner & Sieverding, 2008) ausgehend wurde untersucht, ob Geschlechtsstereotypen durch geschlechtstypisches Parfum im Testraum aktiviert werden können. Dreißig weibliche Personen wurden den Bedingungen Damenparfum, Herrenparfum oder Kontrollbedingung ohne Parfum zugewiesen und bearbeiteten einen Raumvorstellungstest. Ein Haupteffekt der Duftbedingung wurde nicht festgestellt; allerdings zeigte sich ein marginal signifikanter, disordinaler Interaktionseffekt von Bedingung und bewusster Wahrnehmung: der erwartete Priming-Effekt (bessere Testleistung in der Bedingung Herrenparfum verglichen mit Damenparfum) trat bei Personen auf, die angaben, keinen Geruch bemerkt zu haben. Bei Personen, die einen Geruch bemerkt hatten, wurde der entgegengesetzte Effekt festgestellt.

## **Die Beschäftigung mit negativen Stereotypen – eine Gefahr für die Testperformanz**

*Tuulia M. Ortner, Monika Sieverding*

*Freie Universität Berlin*

Zwei Experimente untersuchen Effekte der Aktivierung von Stereotypen auf die Testleistung: In Experiment 1 versetzten sich 161 Männer und Frauen in „typische Männer“ bzw. „typische Frauen“ bevor sie einen Raumvorstellungstest bearbeiteten. Es ergab sich ein signifikanter Priming-Effekt auf die Testleistung für Männer und Frauen, beide Gruppen erzielten geringere Ergebnisse unter dem negativen weiblichen Stereotyp. Unter der Bedingung der Aktivierung eines männlichen Stereotyps ergab sich für Frauen eine deutlich erhöhte Leistung, der unter Normalbedingungen auftretende Geschlechtsunterschied verschwand nahezu. Experiment 2 untersuchte, welche Personen sich durch Stereotype nach einer subtileren Aktivierung beeinflussen lassen. Dabei bearbeiteten 122 Personen zweimal Tests zu drei Intelligenzbereichen nach Thurstone sowie eine kurze Big5 Skala. Dazwischen wurde als „Gedächtnisaufgabe“ in einem Text entweder ein weiblicher oder ein männlicher Stereotyp präsentiert. Es ergab sich ein signifikanter Interaktionseffekt von Geschlecht, Stereotyp und Neurotizismus auf den Abfall der Leistung zwischen der ersten und der zweiten Testung, allerdings nur für ersten Bereich.

## **Implizites und explizites Selbstkonzept als Einflussfaktoren auf Testfairness**

*Mathias Hunn, Friderike Dislich, Christine Altstötter-Gleich, Manfred Schmitt  
Universität Koblenz-Landau*

Diskrepanzen im Zusammenhang zwischen explizit und implizit erfassten Selbstkonzepten und ihre Auswirkungen wurden in einer Vielzahl von Studien belegt (z.B. Brinol et al., 2006, Schröder-Abé et al., 2007). Aufbauend auf der Annahme, dass das Ausmaß an implizit-explizit Konsistenz des mathematischen Selbstkonzepts eine Rolle bei der Wahrnehmung und Bewertung von Stereotype Threat spielt, wurde in der folgenden Studie (N=92), neben verschiedenen Selbstberichtsmaßen (ISI, Rammstedt & Rammseyer, 2006) ein IAT (Greenwald, et al., 1998) zum mathematischen Selbstkonzept eingesetzt. Stereotype Threat wurde dabei einmal „implizit“ (z.B. „Bitte kreuzen Sie jetzt ihr Geschlecht an!“) und einmal „explizit“ (z.B. „In diesem Test schneiden Frauen meistens schlechter ab als Männer.“) manipuliert. Die Ergebnisse belegen eine kompensatorische Wirkungsweise des mathematischen Selbstkonzepts: Die Auswirkungen impliziten Stereotype Threats werden v.a. durch die Höhe des impliziten Mathematikselbstkonzept moderiert, während die Auswirkungen expliziten Stereotype Threats v.a. durch das explizite mathematische Selbstkonzept moderiert werden. Die Implikationen für die Testpraxis werden diskutiert.

## Forschungsreferate

### 1. Persönlichkeitsdiagnostik

#### Entwicklung und Validierung eines Skalen-Inventars zum Narzissmus (SIN)

*Christopher Haumann<sup>1</sup>, Florentin Ade<sup>1</sup>, Tanja Gerlach<sup>2</sup>, Julia Schuster<sup>1</sup>, Jürgen Maes<sup>1</sup>*  
*<sup>1</sup>UniBW München, Deutschland; <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin*

Der narzisstische Persönlichkeitsstil zeichnet sich durch eine Tendenz zur Selbstüberhöhung, übersteigerte Anspruchshaltung, ausgeprägtes Machtbedürfnis sowie erhöhte Kränkbarkeit aus. Vielfältige intra- und interpersonale Strategien narzisstischer Regulation machen Narzissmus zu einem wissenschaftlich äußerst fruchtbaren Konstrukt, welches in jüngster Zeit wieder verstärkt in den Blick der Persönlichkeits- und Sozialpsychologie gerückt ist. Das meistverwendete Instrument zur Erfassung des Multi-Facetten-Konstruktes stellt das NPI (Raskin & Hall, 1979/1981; Raskin & Terry, 1988) dar. Wegen seiner uneindeutigen faktoriellen Struktur, unbefriedigender Reliabilität der Subskalen sowie des Forced-Choice-Formates wird das Instrument jedoch auch kritisch diskutiert. Orientiert an den aktuellen Kriterien des DSM-IV wurde daher ein neues Messinstrument zum narzisstischen Persönlichkeitsstil entwickelt, das neben den bereits im NPI enthaltenen Dimensionen auch bisher vernachlässigte, für das Konstrukt jedoch zentrale Aspekte (z.B. narzisstische Wut, Kritikunfähigkeit, Neid) reliabel erfasst. Die Validierungsstudie (N = 493) erbrachte überzeugende differentielle Korrelations- und Partialkorrelationsmuster von SIN und NPI mit Referenzkonstrukten (z.B. Selbstwert, Selbstliebe, Empathie, Ungerechtigkeitsensibilitäts-Facetten, Lebenszufriedenheit, Motive).

#### Messäquivalenz der Big Five über verschiedene Bildungsniveaus

*Beatrice Rammstedt<sup>1</sup>, Lewis R. Goldberg<sup>2</sup>, Ingwer Borg<sup>1</sup>*  
*<sup>1</sup>GESIS- Leibnizinstitut für Sozialwissenschaften, Deutschland; <sup>2</sup>Oregon Research Institute, Eugene (OR), U.S.*

Es wird weithin angenommen, dass die Big Five Faktoren der Persönlichkeit zumindest für westliche Kulturen allgemeingültig sind und somit für bestimmte Subpopulationen dieser Kulturen messäquivalent sind. Diese Annahme wurde in der vorliegenden Studie anhand zweier umfangreicher bevölkerungsrepräsentativer Stichproben (N = 2.567 und N = 3.421) überprüft. In beiden Datensätzen ließ sich die hypothesierte Fünf-Faktoren-Struktur nicht bestätigen. Unterteilte man die Stichproben nach dem Bildungsniveau so zeigte sich, dass sich nur für Befragte mit Abitur die Big-Five-Struktur bestätigen ließ, nicht jedoch in den Substichproben mit geringerer Bildung. Die Befunde deuten daraufhin, dass die gefundenen Messinäquivalenz verursacht ist durch Unterschiede in der Tendenz zu akquieszentem Antwortverhalten: Diese ist in den niedriger gebildeten Substichproben deutlich höher ausgeprägt als in den höher gebildeten. Wurden die Daten um die Akquieszenztendenz bereinigt ergab sich für sämtliche Substichproben eine eindeutige Big-Five-Struktur.

Die Ergebnisse werden in Hinblick auf potentielle Ursachen und Implikationen für die Forschung diskutiert.

## **Einfluss von nicht-volitionalem Faking auf die Struktur der Big-Five**

*Erik Danay, Markus Bühner, Matthias Ziegler  
HU Berlin, Deutschland*

Bezüglich der korrelativen Zusammenhänge zwischen den Dimensionen der Big Five wird kontrovers diskutiert, ob die Ursache hierfür in Messfehlern bzw. volitionalem und nicht-volitionalem faking oder in substantieller Varianz liegt, welche die Annahme von Faktoren höherer Ordnung rechtfertigen würde. Die vorliegende Studie untersuchte, wie nicht-volitionales faking die Korrelationen zwischen den Big Five beeinflusst und folglich auch die von Digman (1997) postulierten higher-order Faktoren alpha und beta. Um dies zu erreichen, mussten VPN den NEO-FFI zweimal ausfüllen: vor und nach einem Durchlauf eines emotionalen Primings durch Bilder mit Musik. Die Ergebnisse legen nahe, dass ein veränderter State (gemessen durch den PANAS) einen substantiellen Mittelwertshift von vier der fünf Dimensionen bewirkt, die Korrelationen jedoch zwischen den fünf Faktoren und dementsprechend zwischen den higher-order Faktoren gleich bleiben. Dies könnte darauf hindeuten, dass die Faktoren höherer Ordnung nicht durch nicht-volitionales faking beeinflusst werden.

## **Erfassung von Charakterstärken: Die deutsche Fassung des Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS)**

*Willibald Ruch<sup>1</sup>, Rene Proyer<sup>1</sup>, Claudia Harzer<sup>1</sup>, Nansook Park<sup>2</sup>, Christopher Peterson<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Zürich, Schweiz; <sup>2</sup>University of Rhode Island, USA; <sup>3</sup>University of Michigan, USA*

Das Interesse an der Positiven Psychologie rückt das Studium des Charakters wieder ins Zentrum der Persönlichkeitsforschung. Peterson und Seligman (2004) legen ein Konzept des Charakters vor, welches Tugenden (Weisheit, Mut, Menschlichkeit, Gerechtigkeit, Mäßigung und Transzendenz), Charakterstärken (d.h. Prozesse oder Mechanismen, die Tugenden definieren) und situative Themen unterscheidet. Das Values in Action Inventory of Strength (VIA-IS; Peterson & Seligman, 2004) erfasst mit je 10 Items die 24 Charakterstärken. Das VIA-IS wurde für den Gebrauch mit deutschsprachigen Stichproben adaptiert. Nach Übersetzung und Rückübersetzung wurde das VIA-IS zuerst in einer Papier-Bleistift-Form (N ca. 1000 Erwachsene) erprobt, wobei Ergebnisse zu Reliabilität (Innere Konsistenz, Retest) und Validität (z.B. Übereinstimmung mit VIA-IS Peer; VIA-Structured Interview, VIA-Youth, Brief Strengths Test, sowie Korrelationen mit Persönlichkeitsinventaren) ermittelt wurden. Inzwischen liegen auch Erfahrungen mit einer Internet-Fassung vor (N > 30.000), welche für die weitere Validierung verwendet wird. Das Referat diskutiert die Nützlichkeit und Schwächen des Ansatzes.

## **Auswirkungen computerisierter adaptiver Testens auf die Motivation zur Testbearbeitung**

*Regine Asseburg, Andreas Frey*  
*IPN, Deutschland*

Im computerisierten adaptiven Testen (CAT) wird die Auswahl der vorgegebenen Testaufgaben individuell an die im Testverlauf gezeigte Fähigkeit der Testperson angepasst. Dieses Vorgehen ermöglicht eine Steigerung der Messeffizienz gegenüber herkömmlichen sequentiellen Tests mit fixer Aufgabenauswahl. Wie sich CAT auf die Motivation zur Testbearbeitung auswirkt, ist bislang allerdings unklar und wird kontrovers diskutiert.

Erwartung-mal-Wert-Modelle lassen vermuten, dass die Motivation zur Testbearbeitung im CAT bei Personen mit hoher Fähigkeit niedriger und bei Personen mit niedriger Fähigkeit höher ausgeprägt ist als in einem computerisierten sequentiellen Test. Eine Erhöhung der mittleren Lösungswahrscheinlichkeit im CAT sollte dagegen bei allen Testpersonen zu einer gesteigerten Motivation führen.

Die Effekte von Adaptivität (adaptiv, nicht-adaptiv) und Lösungswahrscheinlichkeit (.50, .70) auf die Motivation zur Testbearbeitung wurden an einer Stichprobe von  $N = 800$  NeuntklässlerInnen experimentell untersucht. Im Vortrag werden die Ergebnisse vorgestellt und daraus abgeleitete Empfehlungen für die Konzeption computerisierter Tests diskutiert.

## 2. Intelligenz und kognitive Fähigkeiten

### **Die Macht der Meta-Analyse: Nachweis des Lynn-Flynn-Effekts für kristallisierte Intelligenz auf Basis von 1000 aggregierten, nicht-repräsentativen Stichproben**

*Jakob Pietschnig, Martin Voracek, Anton K. Formann  
Universität Wien, Österreich*

Typischerweise werden Lynn-Flynn-Effekte (IQ-Testnormverschiebung; Lynn, 1982; Flynn, 1984) in großen, repräsentativen Stichproben männlicher Gesunder (Militärmasstestungen) für den Zeitraum vor 1970 und (für den angloamerikanischen Raum geltend) bevorzugt für fluide Intelligenzmaße gefunden. Die vorliegende Meta-Analyse (ca. 1000 großteils kleine, nicht-repräsentative Stichproben aus 470 Studien; publiziert 1973-2009, mit  $N=40000$ ) zeigt erstmals für ein einheitliches, kristallisiertes Intelligenzmaß des deutschsprachigen Raums (Lehrls Mehrfachwahl-Wortschatz-Intelligenztest MWT) einen signifikanten IQ-Zuwachs während der letzten drei Jahrzehnte auf (sample-gewichtetes  $r=+.40$ ,  $p<.001$ , für den Zusammenhang zwischen Datenerhebungsjahr und mittlerem IQ in der Stichprobe). Dem entspricht ein geschätzter Zuwachs von 2.3 IQ-Punkten pro Jahrzehnt. Dieses Ergebnis stimmt ausgesprochen gut mit den bekannten Ergebnissen der Literatur zum Lynn-Flynn-Effekt überein (2-3 IQ-Punkte Anstieg pro Jahrzehnt). Weiters zeigt sich, dass der Effekt über Personengruppen (Gesunde vs. Patienten), Publikationsart und Publikationssprache generalisiert. Der Lynn-Flynn-Effekt ist offenkundig so robust und allgemein, dass er selbst durch Aggregation einer Vielzahl von jeweils nicht-repräsentativen Stichproben nachweisbar ist.

### **Metaanalytische Studien zu Intelligenz und Berufsleistung in Deutschland**

*Jochen Kramer, Gerhard Blickle  
Universität Bonn, Deutschland*

Der Zusammenhang von Allgemeiner Intelligenz mit berufsbezogener Lernleistung ( $k = 210$ ,  $N = 30451$ ), subjektiver Arbeitsleistung ( $k = 18$ ,  $N = 2739$ ), Einkommen ( $k = 7$ ,  $N = 1980$ ) und beruflicher Entwicklung (Beförderungen, Position;  $k = 9$ ,  $N = 11817$ ) in Deutschland wird metaanalytisch untersucht. Um alle relevanten Studien berücksichtigen zu können – auch solche, die insignifikante Korrelationen nicht berichten – wird ein Substitutionsverfahren vorgestellt. Die metaanalytische Aggregation wird mit der Methode von Hunter und Schmidt (2004) durchgeführt, dabei werden die Unreliabilität von Intelligenz- und Kriterienerhebung sowie die Varianzeinschränkung von Intelligenz korrigiert. Es kann gezeigt werden, dass Allgemeine Intelligenz kriterienvalide ist in Bezug auf berufliche Lernleistung (mittlere korrigierte Korrelation = .62), Arbeitsleistung (.66), Einkommen (.35) und berufliche Entwicklung (.33). Der positive Zusammenhang zwischen Intelligenz und den Erfolgsmaßen kann über verschiedene in Deutschland verwendete Intelligenztests und Leistungs- bzw. Erfolgsindikatoren sowie unterschiedliche Berufsgruppen generalisiert werden. Die Höhe der Zusammenhänge ist nicht generalisierbar, sondern von Moderatoreinflüssen abhängig. Implikationen für Forschung und Praxis werden diskutiert.

## **Metaanalyse zum Zusammenhang von Persönlichkeit und Intelligenz**

*Sebastian Lange, André Beauducel*

*Helmut-Schmidt-Universität, Universität der Bundeswehr Hamburg, Deutschland*

In einer Metaanalyse zum Zusammenhang von Persönlichkeit und Intelligenz wurden 50 Studien (mit insgesamt 95 000 Probanden) untersucht. Die Effektstärken wurden mit denen in Ackerman und Heggestad (1997) verglichen. Im Unterschied zu Ackerman und Heggestad (1997) wurde hier eine Random-Effekt-Analyse durchgeführt. Es wurden die Zusammenhänge zwischen allgemeiner Intelligenz, fluider und kristallisierter Intelligenz mit den Dimensionen des Fünf-Faktoren-Modells untersucht. Relevante Effekte wurden vor allem für die kristallisierte Intelligenz und Neurotizismus gefunden (Effektstärke (rho): -.16; Standardabweichung der Effektstärke .06). Einflüsse von Moderatorvariablen wie Altersdurchschnitt der Probanden, eingesetzte Tests, Alter der Studien und Testsituationen werden berichtet. Ursachen für die insgesamt geringen Zusammenhänge werden diskutiert.

## **Zusammenhang von kognitiver Reserve mit kognitiver Architektur und Persönlichkeitsfaktoren**

*Maria Emmert<sup>1</sup>, Markus Bühner<sup>1</sup>, Matthias Ziegler<sup>2</sup>, Josef Zihl<sup>1</sup>, Karin Münzel<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland; <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland*

Unter kognitiver Reserve versteht man die Fähigkeit, im Umgang mit kognitiven Herausforderungen die eigene Leistung zu maximieren. In der vorliegenden Studie wurden die kognitive Architektur (basale kognitive Fähigkeiten) und die kognitive Reserve bei 150 gesunden Studenten im Alter zwischen 20 und 30 Jahren untersucht. Die kognitive Architektur wurde mittels d2, Zahlenspanne vorwärts/rückwärts, Matrizen-test (WIE), die kognitive Reserve mit Hilfe sog. Testing-the-Limits Paradigmen für die Visuelle Suche und den Zahlen-Symbol-Test (WIE) bestimmt. Die kognitive Reserve zeigt sich in einer Verbesserung bei wiederholter Bearbeitung derselben Aufgaben. Zusätzlich wurden die Big Five (NEO-FFI) erhoben. Es sollte untersucht werden, inwieweit die kognitive Reserve mit der individuellen kognitiven Architektur und bestimmten Persönlichkeitsfaktoren zusammenhängt. Die Daten wurden unter Verwendung eines Latent Growth Curve Modells ausgewertet. Es zeigt sich, dass die kognitive Reserve basale kognitive Fähigkeiten nicht vorhersagen kann und auch unabhängig von den Big Five ist. Das Modell soll präsentiert und diskutiert werden.

## **Interindividuelle Differenzen im Merkmal allgemeine kognitive Fähigkeiten – Ein Wechselspiel von Anlage und Umwelt**

*Marion Spengler, Frank M. Spinath, Juliana Gottschling  
Universität des Saarlandes, Deutschland*

Die Entstehung interindividueller Differenzen in allgemeinen kognitiven Fähigkeiten im Kindesalter und die Komplexität genetischer und umweltbedingter Einflüsse auf diese Differenzen ist eine noch längst nicht abschließend beantwortete Frage. Besonders bei jungen Kindern scheinen Umweltfaktoren wie der sozioökonomische Status (SES) eine bedeutsame moderierende Rolle zu spielen.

Der vorliegende Beitrag ist Teil der Saarbrücker Zwillingsstudie KoSMoS (Einflüsse Kognitiver Fähigkeiten und Selbst eingeschätzter Motivation auf Schulerfolg; Spinath & Wolf, 2006). Es gingen Daten von 399 Zwillingspaaren (138 eineiig, 261 zweieiig) in die Gen-Umwelt-Interaktionsanalysen ein. Die Ergebnisse legen nahe, dass sich bei jungen Kindern (im Alter zwischen 8 und 11) auf unterschiedlichen Stufen des SES die Beiträge von Genen und Umwelt zur Varianzaufklärung interindividueller Differenzen unterscheiden. Implikationen der dargestellten Befunde werden diskutiert.

Spinath, F. M. & Wolf, H. (2006). CoSMoS & TwinPaW: Initial report on two new German twin studies. *Twin Research and Human Genetics*, 9, 787-790.

## **Mentale Rotation von 2- und 3-dimensionalen Objekten: Geschlechtsunterschiede, Trainingseffekte und Änderungen der kortikalen Aktivität**

*Aljoscha Neubauer, Andreas Fink  
Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich*

Ausgehend von aktuellen Befunden zur Trainierbarkeit der mentalen Rotation untersuchten wir in einem Vortest-Training-Nachtest Design den Effekt eines zweiwöchigen mentalen Rotationstrainings (welches eine Vielzahl von Rotationsaufgaben aus psychometrischen Intelligenztests sowie das Computerspiel Tetris enthielt) auf die Performanz in einer 2-dimensionalen versus einer 3-dimensionalen Variante der klassischen Shepard-Metzler Aufgabe. Zusätzlich wurden kortikale Aktivierungsmuster mittels EEG im Prätest und Posttest gemessen, wobei als Kontrollaufgaben zusätzlich zwei weitere mathematische, aber nicht-räumliche Aufgaben (Diagramme, Subtraktionen), vorgegeben wurden. Eine vorläufige Auswertung der behavioralen Ergebnisse in der bisher getesteten Stichprobe von 55 Jugendlichen (im Alter von etwa 15 Jahren) zeigte eindeutige Trainingseffekte sowohl für die 2- als auch die 3-dimensionale mentale Rotationsleistung (operationalisiert durch Geschwindigkeit und Richtigkeit). Trainingseffekte konnten auch für die Subtraktionsaufgabe gefunden werden, nicht jedoch für die Diagrammaufgabe. Diese Trainingseffekte wurden schwach moderiert vom Geschlecht der TeilnehmerInnen, besonders in den zwei-dimensionalen mentalen Rotationsaufgaben.



### **3. Prognose von Schul- und Studienerfolg**

#### **SelfAssessments für Studieninteressierte**

*Lutz F. Hornke*

*RWTH Aachen University, Deutschland*

SelfAssessments sollen ermöglichen, daß Studieninteressierte für sie passende Studienfelder und Hochschulen finden. Junge Leute sind insbesondere in den beiden Abschlußklassen dazu anzuregen, sich mit der Studienfachwahl auseinanderzusetzen. Dazu wurden aufgrund von Anforderungsanalysen webgestützte Fragen zu Eignungen und Neigungen erstellt, die zwischenzeitlich schon von über 30.000 Interessierten jeweils etwa 150 Minuten lang bearbeitet wurden. Ergebnisse zeigen, daß im Falle von E-Technik und Informatik der zwischenzeitliche Studienerfolg mit den SelfAssessment-Ergebnissen zu .55-.60 korreliert. Das Referat will über Zielsetzungen, Konstruktionen, Anwendungen und Ergebnissen von SelfAssessments zum Bindungsmanagement von Studieninteressierten informieren. Übergeordnetes Ziel ist die frühzeitige Information und Beratung von Studieninteressierten durch die Hochschulen, damit aufgrund von "institutionellen" Anregungen gute "individuelle" Entscheidungen gefällt werden.

#### **Study Finder - Informationsportal mit zweistufigem Self-Assessment für Studieninteressierte**

*Gundula Stoll, Frank Spinath*

*Universität des Saarlandes, Deutschland*

Self-Assessments zur Studienfachwahl werden an immer mehr deutschen Universitäten eingesetzt, um Studieninteressenten hilfreiche Informationen über Studienmöglichkeiten, individuelle Voraussetzungen sowie die Passung zu einzelnen Studiengängen rückzumelden. Vorgestellt wird das Projekt Study Finder, in dessen Rahmen ein umfangreiches Informationsportal mit zweistufigem Self-Assessment für die Universität des Saarlandes entsteht. Die erste Stufe bietet eine fächerübergreifende Orientierungshilfe, die über einen Interessentest zur Empfehlung passender Studienfelder realisiert wurde. Die zweite Stufe setzt auf Ebene der einzelnen Studiengänge an und ermöglicht es, falsche Erwartungen zu identifizieren, als solche zurückzumelden und über ergänzende Informationstexte zu korrigieren. So wird ein realistischeres Bild der einzelnen Studiengänge vermittelt und eine fundiertere Entscheidung ermöglicht. Im Interessentest sind alle 66 Studiengänge, die Studienanfänger an der Universität des Saarlandes wählen können, repräsentiert. Erwartungschecks wurden zunächst für die Studiengänge Romanistik, Materialwissenschaft und Werkstofftechnik und Psychologie entwickelt. Erste Ergebnisse zur Validität der Self-Assessment-Module aus Studien mit Studierenden unterschiedlicher Fächer der UdS werden vorgestellt und diskutiert.

### **Online-Self-Assessment of study-related competencies**

*Siegbert Reiß, Michael Schreiner, Karl Schweizer, Helfried Moosbrugger  
Goethe Universität Frankfurt am Main, Deutschland*

The recent use of online assessments in the field of educational career counselling and formative measurement has raised a number of issues related to student performance when using this medium. One issue is concerning the quality of online assessment. Instruments used in self-assessments must comply with usual quality requirements of psycho-diagnostic tests. The predictive validity of such online tests is another crucial issue.

The current paper examines students' performance on online assessments which they were required to take as part of an undergraduate psychology course.

A total of 61 psychology freshmen accomplished the web-based self-assessment that included subtests for ability, mathematical competence, motivational and trait variables. The data were investigated with regard to their contribution to the prediction of achievement in the end-of-course summative assessments of the first academic year.

### **Entwicklung objektiver Gewissenhaftigkeitstests zur Studierendenauswahl**

*Anja Bath, Rainer H. Kluwe, André Beauducel  
Helmut-Schmidt-Universität/Universität der Bundeswehr, Deutschland*

Ziel des Projektes ist die Entwicklung neuer Tests zur Feststellung der Studieneignung angehender Bundeswehroffiziere. Die Ergebnisse einer Anforderungsanalyse an der Helmut-Schmidt-Universität/Universität der Bundeswehr unterstreichen die Relevanz der Gewissenhaftigkeit für den Studienerfolg. Es wurden vier Papier-Bleistiftverfahren zur objektiven Erfassung des systematischen, gewissenhaften Arbeitens entwickelt. 607 Studierende im Alter zwischen 20 und 30 Jahren bearbeiteten die Tests und eine Adjektiv-Kurzskala zur Erfassung der Big Five. Die Verfahren zeigen akzeptable Reliabilitäten und konkurrente Validitäten bei der Vorhersage der Studienleistung. Signifikante Korrelationen der Verfahren mit der Gewissenhaftigkeit sprechen für die Konstruktvalidität. Eine regressionsbasierte Auswertung, bei der Zusammenhänge der Verfahren mit der Gewissenhaftigkeit berücksichtigt werden, zeigt erwartungskonforme Korrelationen zu den Studiennoten. Erweiternd können erste Ergebnisse präsentiert werden, die sich aus der computerbasierten Anwendung der Tests ergeben.

## **Prädiktoren des Studienerfolgs im Fernstudium**

*Timo Heydasch, Karl-Heinz Renner  
FernUniversität in Hagen, Deutschland*

Schulnoten bilden den besten Prädiktor für den Studienerfolg (Hell, Trapmann & Schuler, 2008). Nachgewiesen sind ebenfalls Zusammenhänge zwischen Intelligenz sowie Persönlichkeitsmerkmalen wie Gewissenhaftigkeit zum Studienerfolg (Poropat, 2009). Die Befunde betreffen fast ausschließlich Studierende an Präsenzuniversitäten. Ob und in welchem Ausmaß diese Merkmale auch in einem Fernstudium den Studienerfolg vorhersagen, ist bisher kaum untersucht worden. In unserem Beitrag stellen wir Ergebnisse der ersten beiden Erhebungswellen einer Längsschnittstudie vor. Teilnehmer der online durchgeführten Studie waren Studierende des Fernstudiengangs B.Sc. Psychologie an der FernUniversität in Hagen (N = 1869). Als Prädiktoren wurden verschiedene Intelligenzmaße, Persönlichkeitsmerkmale, das Studieninteresse und das Studienverhalten berücksichtigt. Zusätzlich haben wir Merkmale der familiären und beruflichen Situation erfasst. Als Kriterien für Studienerfolg wurden die Ergebnisse der Modulabschlussklausuren, die selbsteingeschätzten Kompetenzerweiterungen sowie die Studienzufriedenheit erfasst. In der Diskussion wird erörtert, ob und inwieweit in einem Fernstudium andere Prädiktoren des Studienerfolgs gelten als an Präsenzuniversitäten.

## **Welche Rolle spielen Arbeitsgedächtniskapazität, Motivation und Umweltfaktoren bei der Vorhersage von Schulerfolg?**

*Heike Weber, Frank M. Spinath, Jutta Kray  
Universität des Saarlandes, Deutschland*

Ziel dieser Studie ist die Untersuchung des relativen Beitrags kognitiver und nicht-kognitiver Variablen bei der Vorhersage von Schulerfolg. Während die Bedeutung der allgemeinen Intelligenz hinsichtlich des Schulerfolgs empirisch gut abgesichert ist, ist wenig bekannt über die Rolle der Arbeitsgedächtniskapazität als kognitiver Prädiktor im schulischen Kontext. Das familiäre Umfeld und andere Umwelteinflüsse stellen das Setting dar, in welchem sich leistungsbezogenes Verhalten entwickelt und ausgeführt wird. Deshalb werden über motivationale und kognitive Faktoren hinaus, sowohl interfamiliäre Differenzen hinsichtlich elterlicher Unterstützung und Involvement als auch kulturspezifische Einflüsse (Normen und Werte) betrachtet. Unsere Stichprobe umfasst 250 deutsche Grundschul Kinder im Alter von 9-10 Jahren. Die Erhebung der Arbeitsgedächtniskapazität erfolgte im Klassenraum, während alle nicht-kognitiven Variablen mittels Eltern- und Kinderfragebogen zu Hause erfasst wurden. Im vorliegenden Beitrag sollen erste Ergebnisse dieser interdisziplinären Studie vorgestellt werden, welche in Zusammenarbeit mit der Chinese Academy of Sciences ausgeführt wird.

## 4. Biologische Grundlagen der Persönlichkeit

### **Kortikales Arousal und Extraversion: Eine kombinierte EEG- und MRT-Studie**

*Dirk Hagemann<sup>1</sup>, Johannes Hewig<sup>2</sup>, Christof Walter<sup>3</sup>, Andrea Schankin<sup>1</sup>, Daniel Danner<sup>1</sup>, Ewald Naumann<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Heidelberg, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Jena, deutschland; <sup>3</sup>Krankenhaus der Barmherzigen Brüder, Trier; <sup>4</sup>Universität Trier*

Mit seiner Extraversionstheorie schlug H.-J. Eysenck vor, dass Introvertierte ein größeres kortikales Arousal haben als Extravertierte. Diese Hypothese wurde in mehreren Studien überprüft, in denen das Arousal mit der Alpha-Aktivität des Elektroenzephalogramms (EEG) gemessen wurde. Die Befundlage ist allerdings inkonsistent. Dies könnte auch daran liegen, dass externe Faktoren der Messsituation oder statische Faktoren wie Schädeldicke als Störvariablen agieren und somit den Zusammenhang zwischen Alpha-Aktivität und Extraversion verschleiern. Um diese Störhypothese zu testen, wurde ein EEG in mehreren Messgelegenheiten erhoben, die Schädeldicke mit einer anatomischen Resonanzmagnetomographie (MRT) gemessen und die Extraversion mit einem Fragebogen erfasst. Es zeigte sich ein positiver Zusammenhang zwischen Alpha-Aktivität und Extraversion, der weder durch externe Faktoren noch durch Schädeldicke beeinflusst wurde. Dieser Befund ist kompatibel mit der Extraversionstheorie und verweist darauf, dass externe Faktoren und Schädeldicke als Störvariablen vernachlässigt werden können.

### **Neurotizismus und die Reduktion der Medial-frontalen Negativität als Funktion von Fehlern und Reaktionsunsicherheit**

*Jutta Stahl, Moritz Brummer, Henning Gibbons*

*Georg-August-Universität Göttingen, Deutschland*

Diese elektrophysiologische Studie untersuchte Unterschiede in der Verarbeitung von fehlerhaften bzw. unsicheren Reaktionen zwischen Personen mit hoher (N+) und niedriger Neurotizismus-Ausprägung (N-). Dazu wurde eine visuelle Maskierungsaufgabe mit variierender Reaktionsunsicherheit (d.h. variierender Reizsichtbarkeit: 17, 33, 50, 67, 84ms) eingesetzt. Die medial-frontale Negativität (MFN), eine negative Komponente im ereigniskorrelierten Potential, wurde als Indikator für fehlerspezifische neuronale Aktivität eingesetzt. Aufgrund höherer Sensitivität gegenüber negativen Ereignissen wurden höhere MFN-Amplituden für die (N+)-Gruppe im Gegensatz zur (N-)-Gruppe erwartet (41 Probanden). Außerdem sollte dieser Effekt unabhängig von der Reaktionsgenauigkeit mit Vergrößerung der Reaktionsunsicherheit zunehmen. Interessanterweise war der Zusammenhang zwischen MFN-Amplitude und Neurotizismuswerten jedoch genau entgegengesetzt der Vorhersage. In der (N+)-Gruppe konnte eine MFN-Amplitudenreduktion nach Fehlern bzw. nach richtigen Reaktionen mit schlecht sichtbaren Reizen nachgewiesen werden. Nach richtigen Reaktionen mit gut sichtbaren Reizen wurde jedoch kein Zusammenhang gefunden. Diese spezifische MFN-Amplitudenreduktion könnte auf eine veränderte Filterfunktion negativer (unsicherer) Ereignisse bei N(+)-Individuen im anterioren cingulären Cortex hinweisen

## **Wenn man die Qual der Wahl hat: Zielreizkonkurrenz und die Persönlichkeitseigenschaft der funktionalen Impulsivität**

*Anna-Sophia Fritzsche<sup>1</sup>, Jutta Stahl<sup>1</sup>, Henning Gibbons<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Georg-Elias-Müller-Institut für Psychologie, Universität Göttingen; <sup>2</sup>Abteilung für Medizinische Psychologie und Medizinische Soziologie, Universität Göttingen*

Bei der Untersuchung von Konfliktverarbeitung werden hauptsächlich Aufgaben eingesetzt, die die Selektion eines Zielreizes gegen einen Distraktor erfordern. In der vorliegenden Studie wurde im Gegensatz dazu eine dynamische Lokalisationsaufgabe realisiert, die die Reaktion der Probanden auf einen von mehreren Zielreizen verlangte. Neben dem überraschenden Befund eines Anstiegs der mittleren Reaktionszeit mit Zunahme der Anzahl vorhandener Zielreize konnten auch Effekte der Zielreizkonkurrenz im ereigniskorrelierten Potential isoliert werden. So zeigten sich Modulationen der P2- und der N2-Amplitude, die interessanter Weise differentiell mit funktionaler Impulsivität (Dickmann, 1990) assoziiert waren. Hoch funktional impulsive Probanden zeigten im Gegensatz zu gering funktional impulsiven Probanden mit zunehmender Zielreizkonkurrenz sowohl eine größere P2-Amplitude, als auch eine größere N2-Amplitude. Weitere Befunde zum lateralisierten Bereitschaftspotential stützen ebenfalls die Annahme, dass hoch funktional Impulsive eine frühere Reizdiskrimination vornehmen. Die Ergebnisse werden diskutiert im Kontext individueller Unterschiede in der Handlungsplanung sowie beim Monitoring von Reaktionskonflikten.

Unterstützt von der DFG GI332/5-1.

## **Agentische Extraversion = Dopaminerge Extraversion? Hinweise zu Indikatoren und Mechanismen aus einer pharmakologischen EEG-Studie**

*Mira-Lynn Chavanon, Jan Wacker, Gerhard Stemmler*

*Philipps-Universität Marburg, Deutschland*

Depue und Collins (1999) postulieren, dass die agentische Facette der Extraversion (AE = positive Emotionalität, Dominanz, Leistungsstreben) auf individuelle Unterschiede in der dopaminerg vermittelten Anreizmotivation zurückzuführen ist. In einer Studie konnten wir dies stützen und mittels Elektroenzephalographie (EEG) einen Marker identifizieren, der spezifisch Unterschiede in AE und ferner AE-abhängige Effekte eines Dopamin-Antagonisten abbildete (Wacker, Chavanon & Stemmler, 2006): unter Placebo-Bedingungen wiesen Probanden mit hoher im Vergleich zu niedriger AE eine stärkere parietale (vs. frontale) Theta-Aktivität auf. Diese Unterschiede kehrten sich nach Einnahme von 200 mg Sulpirid um. Um diese Interaktion mit ihren basalen Mechanismen besser zu verstehen, wurde in der vorliegenden Studie Extremgruppen mit hoher vs. niedriger AE (N = 80) eine von vier Substanzen verabreicht (Placebo vs. 50, 200, 400 mg Sulpirid). Anschließend erfolgten über 5 Stunden hinweg stündlich Aufzeichnungen des Ruhe-EEGs. Neben der konzeptuellen Replikation der Vorgängerstudie werden erste Befunde zu differentiellen Zeitverläufen vorgestellt.

### **Assoziation zwischen dem COMT Val158Met Polymorphismus und Cortisolfreisetzung unter akutem Stress: die Rolle von Persönlichkeitsfaktoren**

*Nina Alexander, Yvonne Küpper, Eva Kozyra, Roman Osinsky, Anja Schmitz, Jürgen Hennig  
Justus-Liebig Universität Giessen, Deutschland*

Individuelle Differenzen der endokrinen Stressreaktivität unterliegen moderaten hereditären Einflüssen, wobei bisher wenig über die Effekte einzelner genetischer Variationen bekannt ist. Aufgrund der bedeutenden Rolle der Katecholamine für die Regulation der Hypothalamus-Hypophysen-Nebennierenrinden Achse wurde in der vorliegenden Studie die Assoziation zwischen einem funktionalen Polymorphismus des Catechol-O-Methyltransferase Gens (COMT Val158Met) und der Cortisolsekretion während eines akuten Laborstressors (Public Speaking) untersucht (N=100 Männer). Da Vorgängerstudien einen Zusammenhang der Met-Variante mit biologischen Korrelaten der Ängstlichkeit berichten und Eigenschaftsangst als Persönlichkeitsfaktor selbst mit veränderter Stressreaktivität assoziiert wurde, beschäftigt sich die vorliegende Studie mit der kombinierten Betrachtung von Genotyp und Persönlichkeit. Es zeigte sich dabei eine signifikant erhöhte Cortisolreaktivität bei hoch neurotischen Männern (NEO-FFI), wobei dieser Effekt lediglich in Verbindung mit dem homozygoten Met/Met Genotyp auftrat und durch Berücksichtigung beider Faktoren deutliche Anstiege der Varianzaufklärung erzielt wurden. Die Ergebnisse werden abschließend in die aktuelle Befundlage eingebettet und Implikationen hinsichtlich Vulnerabilitäten für stress-assoziierte psychische Erkrankungen diskutiert.

### **Negative Korrelation zwischen Sensation Seeking und 2D:4D für Frauen, Männer, beide Geschlechter oder keines? Klärung durch Meta-Analyse**

*Martin Voracek, Ulrich S. Tran, Stefan G. Dressler  
Fakultät für Psychologie, Universität Wien, Österreich*

Publizierte Assoziationen zwischen 2D:4D (Fingerlängenverhältnis, ein gegenwärtig weithin beforschter vermuteter Biomarker für pränatale Geschlechtshormon-Effekte) und Persönlichkeitsdimensionen haben sich über Studien hinweg häufig als inkonsistent und schwer replizierbar herausgestellt. Temperamentsdimensionen (Verhaltensstile) sind generell stärker biologisch fundiert als jene der Persönlichkeit (Verhaltensinhalte) und könnten daher für die 2D:4D-Forschung salienter sein, wie erste Ergebnisse zu 2D:4D und Pawlows Temperamentsdimensionen (in der psychometrischen Konzeption von Strelau) nahelegen (Voracek, 2008). Andererseits wurde für einen weiteren bedeutsamen Temperaments-Trait (Sensation Seeking) die theoriekonforme Entsprechung von niedrigem (maskulinisiertem) 2D:4D und hohem Sensation Seeking in vier publizierten Studien alternierend lediglich für Frauen, lediglich für Männer, für beide Geschlechter bzw. für keines gefunden. Der Beitrag präsentiert die Ergebnisse dreier neuer Studien (N=1500) sowie einer Meta-Analyse der gesamten (auch unpublizierten) Literatur zu dieser Frage. Die kumulierte Evidenz ergibt einen Nullbefund. Diskutiert werden Publikations-Bias, Implikationen für die 2D:4D-basierte Persönlichkeitsforschung sowie Vorschläge für neuartige methodische Ansätze und Forschungsstrategien in diesem Bereich.

## 5. Persönlichkeitsentwicklung

### Verhaltensgenetik der Persönlichkeit und Psychologische Diagnostik

*Rainer Riemann*

*Universität Bielefeld, Deutschland*

Über die bloße Quantifizierung von Anlage- und Umwelteinflüssen auf psychologische Merkmale hinausgehend, beschäftigt sich die quantitative verhaltensgenetische Forschung seit einer Reihe von Jahren zunehmend mit Fragen der Konstruktvalidierung von Eigenschaften, der (hierarchischen) Struktur von Eigenschaftskonzeptionen, sowie der Stabilität und Veränderung von Eigenschaften.

Ogleich im Rahmen psychologischer Diagnostik die Frage nach den Ursachen interindividueller Differenzen häufig nicht unmittelbar bedeutsam ist, liefern neuere verhaltensgenetische Arbeiten durchaus wertvolle Hinweise für diagnostische Strategien. Ziel dieses Beitrags ist es, solche Implikationen herauszuarbeiten und zu diskutieren. Dabei werden zwei Themen besonders berücksichtigt: Die Messung von Persönlichkeitsmerkmalen auf verschiedenen hierarchischen Ebenen und die Messung von Persönlichkeit mit unterschiedlichen Methoden (z.B. Selbst- und Bekanntenbericht).

### Quellen kumulierender Kontinuität der Persönlichkeit: Eine längsschnittliche Zwillingsstudie mit Selbst- und Bekanntenberichten

*Christian Kandler, Wiebke Bleidorn, Rainer Riemann*

*Universität Bielefeld, Deutschland*

In dieser Studie stellten wir drei Konzeptionen zur Erklärung kumulierender Stabilität von Persönlichkeit mit dem Alter gegenüber. Dazu haben wir Daten von 696 monozygoten und 387 dizygoten gemeinsam aufgewachsenen Zwillingen über 13 Jahre und drei Messzeitpunkte in zwei Altersgruppen (junges und mittleres Erwachsenenalter) aufgeteilt und analysiert. Persönlichkeit wurde mittels Selbst- und Fremdbenachrichtversionen des NEO-FFI erfasst. Wir schätzten die Quellen konsensuell validierter Traitstabilität und -veränderung, sowie Situationsspezifität in den fünf Persönlichkeitsfaktoren, korrigiert um selbst- und bekenntnisberichts-spezifische Stabilität und Messfehler. Die interindividuelle Kontinuität über das junge und mittlere Erwachsenenalter zeigte sich deutlich genetisch beeinflusst. Genetische Traitvarianz in den Persönlichkeitsdimensionen war über die Zeit und Altersgruppen konstant. Die anteilige Abnahme der Traiterblichkeit zwischen dem jungen und mittleren Erwachsenenalter war auf eine Zunahme umweltbeeinflusster Stabilität zurückzuführen, was sich in der kumulierenden phänotypischen Kontinuität der Persönlichkeit äußerte.

### **Zusammenhänge zwischen Intelligenzabbau im Alter, der Integrität des Splenium Corpus Callosum und dem $\beta$ 2-adrenergischem Rezeptorgen (ADRB2): Ein Gen-Gehirn-Kognitionslink mit evolutionärem Hintergrund?**

Lars Penke<sup>1</sup>, Susana Muñoz Maniega<sup>1</sup>, Lorna Houlihan<sup>1</sup>, Catherine Murray<sup>1</sup>, Alan Gow<sup>1</sup>, Jonathan Clayden<sup>2</sup>, Mark Bastin<sup>1</sup>, Joanna Wardlaw<sup>1</sup>, Ian Deary<sup>1</sup>

<sup>1</sup>The University of Edinburgh, Vereinigtes Königreich; <sup>2</sup>University College London, Vereinigtes Königreich

Die Effekte von Genen auf Intelligenzveränderungen im Alter sollten von strukturellen Veränderungen im Gehirn, wie zum Beispiel der Integrität von Nervenverbindungen, mediiert werden. Die Evidenz für solche direkten Gen-Gehirn-Kognitionslinks ist jedoch rar. In der Lothian Birth Cohort von 1936 (N = 1063) wurden Assoziationen zwischen evolutionär alten Polymorphismen im  $\beta$ 2-adrenergischem Rezeptorgen (ADRB2) und höherer Intelligenz gefunden. In einer Substichprobe (n = 162) wurde auf Basis von Diffusionstensor-MRI-Daten durch Traktografie die Integrität von acht Hauptnervenverbindungen im Gehirn ermittelt. Es zeigten sich signifikante Zusammenhänge der Integrität des Spleniums vom Corpus Callosum mit sowohl einem ADRB2 -Polymorphismus als auch nicht-pathologischer Intelligenzveränderung über einen Zeitraum von 60 Jahren, wobei die Spleniumintegrität den Geneffekt auf die Intelligenzveränderung partiell medierte. Aus evolutionsgenetischer Perspektive könnte der protektive Effekt des evolutionär alten ADRB2 -Polymorphismus gegen Intelligenzabbau im Alter erklären, warum genetische Unterschiede in diesem funktionalen Gen trotz gegenläufiger Selektion weiterhin existieren.

### **Does Self-Esteem Buffer the Depressogenic Effects of Stressful Events? Findings from Three Longitudinal Studies**

Ulrich Orth<sup>1</sup>, Richard W. Robins<sup>2</sup>, Laurenz L. Meier<sup>1</sup>

<sup>1</sup>University of Bern; <sup>2</sup>University of California, Davis

The self-esteem buffering hypothesis states that, in the face of challenging life circumstances, individuals with low self-esteem are prone to depression because they lack sufficient coping resources whereas those with high self-esteem are able to cope effectively and consequently avoid spiraling downward into depression. The authors used data from 3 longitudinal studies of adolescents and young adults, who were assessed 4 times over a 3-year period (Study 1; N = 359), 3 times over a 6-week period (Study 2; N = 249), and 4 times over a 6-year period (Study 3; N = 2,403). The analyses were conducted using latent variable modeling. In all three studies, low self-esteem and stressful events independently predicted subsequent depression, but did not have an interactive effect on depression. Thus, the results did not support the self-esteem buffering hypothesis, but suggest that low self-esteem and stressful events operate as independent risk factors for depression.



## **Ursachen von Stabilität und Veränderung motivationaler Variablen von der frühen zur mittleren Kindheit: eine Längsschnittanalyse im genetisch sensitiven Design**

*Juliana Gottschling<sup>1</sup>, Frank Spinath<sup>1</sup>, Marion Spengler<sup>1</sup>, Birgit Spinath<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Heidelberg, Heidelberg, Deutschland*

Obwohl verhaltensgenetische Studien wiederholt die Wichtigkeit genetischer Einflüsse für individuelle Unterschiede in motivationalen Variablen nachweisen konnten (vgl. z.B. Spinath et al., 2008), ist über den Einfluss genetischer und umweltbedingter Effekte auf Stabilität und Veränderung dieser Variablen bei Kindern zwischen 8 und 14 Jahren bisher nur sehr wenig bekannt.

Der vorliegende Beitrag setzt als Teil der Saarbrücker Zwillingstudie KoSMoS (Zwillingstudie zu Einflüssen von Kognitiven Fähigkeiten und selbsteingeschätzter Motivation auf Schulerfolg; Spinath & Wolf, 2006) genau an dieser Stelle an und untersucht die Frage nach dem Einfluss genetischer und umweltbedingter Faktoren auf die Stabilität und Veränderung unterschiedlicher motivationaler Variablen, darunter Fähigkeitsselbstkonzept, intrinsische Motivation, Hoffnung auf Erfolg, Furcht vor Misserfolg. Betrachtet wurde ein Zeitraum von drei Jahren. Für den ersten Erhebungszeitpunkt im Jahr 2005 liegen Daten von 399 Zwillingspaaren (138 eineiig, 261 zweieiig) vor – die zweite Erhebung wird im Frühjahr 2009 abgeschlossen werden. Vorgestellt werden Ergebnisse der längsschnittlichen genetischen Analysen.

## **Netter Kumpel, fleißige Studentin, einfühlsamer Partner...? Eine Experience-Sampling-Studie zum Einfluss sozialer Rollenkontexte und persönlicher Ziele auf die Persönlichkeit**

*Wiebke Bleidorn*

*Universität Bielefeld, Deutschland*

Sowohl stabile Strukturen als auch dynamische Prozesse bestimmen, wie sich die Persönlichkeit im Verhalten manifestiert. Die wiederholte Erfassung der Big Five als States erlaubt es, Individuen sowohl anhand ihrer durchschnittlichen Ausprägung als auch ihrer Variabilität in den fünf Dimensionen zu beschreiben. Ziel der vorliegenden Experience-Sampling-Studie war es, die intra- und interindividuellen Zusammenhänge zwischen Big Five-States, sozialen Rollenkontexten und persönlichen Lebenszielen im Alltag von Studierenden zu untersuchen.

Multivariate Mehrebenenanalysen zeigten, dass die Big Five als States intra- und interindividuell substantiell variieren und bedeutsame intraindividuelle Zusammenhänge mit sozialen Rollenkontexten aufweisen. Dabei zeigten sich signifikante interindividuelle Unterschiede im Ausmaß dieser intraindividuellen Effekte. Lebensziele erwiesen sich als bedeutsame Prädiktoren der mittleren Big Five-States, eigneten sich aber weniger zur Vorhersage der interindividuellen Unterschiede in den intraindividuellen Zusammenhängen zwischen Rollen und Big Five-States. Zusammenfassend demonstrieren die Befunde den Nutzen der vorgestellten Untersuchungsstrategie, um das Wechselspiel zwischen Strukturen und Prozessen der Persönlichkeit im Alltag zu untersuchen.

## 6. Personenwahrnehmung

### Schärfen positive Emotionen den Blick für die Persönlichkeit?

*Freda-Marie Hartung, Britta Renner*

*Universität Konstanz, Deutschland*

Die genaue Einschätzung der Persönlichkeit anderer Personen hilft uns bei der Initiierung und Steuerung sozialer Interaktionen. Im Allgemeinen wird angenommen, dass eine emotional neutrale Betrachtung einer akkuraten Einschätzung zuträglich ist. Wir nehmen demgegenüber an, dass Personen die als attraktiv und als potentielle Mitglieder des eigenen sozialen Netzwerks wahrgenommen werden, mehr Aufmerksamkeit erhalten und deshalb akkurater eingeschätzt werden. Diese soziale Investmenthypothese wurde in einer Interaktionsstudie (N=182) überprüft. Die Ergebnisse zeigen, dass je attraktiver eine Person wahrgenommen wurde, desto genauer wurde auch ihre Persönlichkeit durch ihrem Interaktionspartner eingeschätzt. Allerdings zeigen die Befunde auch, dass dieser positive Zusammenhang zwischen Attraktivität und Genauigkeit partiell durch Projektion vermittelt wird. Die Resultate legen nahe, dass Urteiler attraktiven Interaktionspartnern einerseits eigene Eigenschaften zuschreiben, aber gleichzeitig auch „näher hinschauen“ und dadurch zu genaueren Persönlichkeitseinschätzungen gelangen.

### Narzissten als Opfer partnerschaftlicher Verletzungen

*Tanja Gerlach<sup>2</sup>, Jessica Eigen<sup>1</sup>, Aphrodite Flohr<sup>1</sup>, Andreas Leischner<sup>1</sup>, Christian Quansah<sup>1</sup>, Jürgen Maes<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>UniBW München, Deutschland; <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin*

Vielfältige Strategien interpersonaler Regulation machen den narzisstischen Persönlichkeitsstil zu einem für die Beziehungs-Forschung äußerst fruchtbaren Konstrukt. Bisherige Betrachtungen fokussieren bislang vorwiegend auf potentiell problematische Verhaltensweisen des narzisstischen Partners selbst (etwa aggressiv-feindselige Reaktionen, mangelndes Commitment oder Untreueeigung, vgl. Neumann & Bierhoff, 2004; Campbell & Foster, 2002). Wie narzisstische Personen das Verhalten ihrer Partner wahrnehmen, ist demgegenüber weitgehend ungeklärt. So geht der narzisstische Persönlichkeitsstil zwar einher mit dem Erleben interpersonaler Verletzungen (McCullough et al., 2003); in romantischen Beziehungen scheint er jedoch auch als Schutzfaktor – etwa vor Zweifeln am Partner-Commitment – zu wirken (Foster & Campbell, 2005). In einer Untersuchung zu Erlebnissen in der eigenen Partnerschaft (N=161) erwiesen sich Narzissmus und seine Subfacetten konsistent assoziiert mit dem häufigerem Erleben von Verletzungen durch den Partner. Der Frage, ob diese Ergebnisse vermehrtes Vorkommen verletzender Ereignisse in Partnerschaften unter narzisstischer Beteiligung widerspiegeln oder aber größtenteils auf Wahrnehmungsverzerrungen beruhen, kann mittels Event Sampling-/Tagebuch-Methoden nachgegangen werden.

## **Ein Zweiprozess-Linsenmodell zur Analyse der Genauigkeit von Persönlichkeitsurteilen bei Nullbekanntschaft**

*Sarah Hirschmüller<sup>1</sup>, Mitja D. Back<sup>1</sup>, Stefan C. Schmukle<sup>2</sup>, Boris Egloff<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland; <sup>2</sup>Westfälische Wilhelms-Universität Münster*

Es wird ein Modell zur Erforschung der Genauigkeit interpersoneller Urteile vorgestellt, welches die Beschreibung allgemeiner Prozesse, die von Persönlichkeitseigenschaften über beobachtbare Signale zu interpersonellen Urteilen führen (Linsenmodell), mit der Differenzierung kontrollierter und spontaner Informationsverarbeitungsprozesse (Zweiprozessmodelle) integriert. In einer ersten Studie zur Überprüfung des Modells wurden 56 Zielpersonen bei kurzen Selbstvorstellungen (Mittelwert 7 Sekunden) in einem real-life setting videographiert sowie direkte und indirekte Maße von Neurotizismus und Extraversion erhoben. 95 naive Beurteiler gaben auf Basis der kurzen Videosequenzen Persönlichkeitsurteile über die Zielpersonen ab. Die Ergebnisse zeigen, dass Persönlichkeitsfremdurteile bei Nullbekanntschaft sowohl mit expliziten als auch impliziten Aspekten des Selbstkonzepts der Persönlichkeit zusammenhängen (Accuracy). Dieser Befund konnte über Zweiprozess-Linsenmodell-Analysen näher beleuchtet werden: Explizite und implizite Persönlichkeit beeinflusste eine Reihe beobachtbarer physischer, nonverbaler, verbaler und paraverbaler Signale in der Selbstvorstellung (Cue Validity), welche wiederum die naiven Persönlichkeitsurteile prädizierten (Cue Utilization). Implikationen des Zweiprozess-Linsenmodells für zukünftige Studien werden diskutiert.

## **Der Einfluss von Persönlichkeit auf die Wahrnehmung leistungsstarker Peers: Eine Social-Relations-Analyse im Klassenverband**

*Katrin Rentzsch, Michela Schröder-Abé, Astrid Schütz*

*Technische Universität Chemnitz, Deutschland*

Gute Leistungen sind in Deutschland verpönt und Leistungsträger werden häufig als „Streber“ abgewertet. An der Studie nahmen über 300 Achtklässler aus 20 Gymnasial- und Mittelschulklassen mit bis zu 27 SchülerInnen pro Klasse teil. Sie füllten während der regulären Unterrichtszeit Fragebogen zu den Big Five und Selbstwertfacetten aus und schätzten jeden Klassenkameraden hinsichtlich sozial- und leistungsbezogener Variablen sowie der Beurteilung als Streber im Round-Robin-Design ein. Mittels Social-Relations- und Mehrebenenanalysen wurde der Einfluss von Persönlichkeitseigenschaften auf die Social-Relations-Effekte und die Interaktion mit Variablen der Klassenebene untersucht. Es konnte z.B. gezeigt werden, dass der Target-Effekt der Streberbeurteilung (d.h. die Tendenz, von anderen als Streber beurteilt zu werden) mit höherer Gewissenhaftigkeit und höherem Leistungsselbstwert einhergeht, der Perceiver-Effekt (d.h. die Tendenz, andere als Streber zu etikettieren) mit geringerer Verträglichkeit und geringerem Leistungsselbstwert. Es werden die Besonderheiten von Social-Relations-Analysen im Klassenverband diskutiert und die Ergebnisse hinsichtlich der zugrundeliegenden Prozesse u.a. in Bezug auf die Selbstwertbedrohung interpretiert.

## **Perspektivenübernahme bei Erwachsenen mittels Reaktionszeitmessungen erfassen: Konstruktion und Validierung einer binnendifferenzierten Testskala.**

*Markus Schmitt*

*Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland*

Perspektivenübernahme ist in der Psychologie vom Nachbarkonstrukt Empathie oftmals unbefriedigend abgegrenzt. Perspektivenübernahme wird hier als Fähigkeit zur situationsangemessenen kognitiven Repräsentation einer Fremdperspektive hinsichtlich konzeptueller, räumlich-visueller und affektiv-emotionaler Facetten definiert (Drei-Facetten-Modell; Steins & Wicklund, 1996). Im Erwachsenenbereich herrscht zudem bei der Messung eine methodisch einseitige Praxis, da (fast) ausschließlich Fragebogenverfahren zum Einsatz kommen (z.B. Paulus, 2007).

Es wurde gemäß des Drei-Facetten-Modells eine reaktionszeitbasierte, binnendifferenzierte Testskala entwickelt. Die Reaktionszeitmessung erfolgte computergestützt, wobei sehr leichte Items (Beurteilung von Fremdperspektiven anhand schematischer Situationsdarstellungen) möglichst schnell bearbeitet werden sollten. An einer studentischen Stichprobe (N=33) erwiesen sich die Subskalen als hinreichend reliabel (Cronbachs Alpha: .86-.89) und bezüglich anderer Konstrukte (räumliches Vorstellungsvermögen, Big Five, Feldabhängigkeit) als erwartungskonform valide. Zusammenhänge mit entsprechenden Fragebogenoperationalisierungen wurden nicht gefunden. An einer zweiten Stichprobe (N=26) konnte die Skala als reliabel bestätigt (Alpha: .82-.86) sowie an einem Außenkriterium validiert werden (Qualität von Leserorientierung in Instruktionstexten). Abschließend werden Generalisierungsfragen sowie die methodisch-methodologische Gesamtstrategie diskutiert.

## **Interkulturelle Sensitivität**

*Julia Weiß, Franz J. Neyer*

*Universität Potsdam*

Im Rahmen der interkulturell orientierten Persönlichkeitsforschung gewann das Konstrukt der interkulturellen Sensitivität in den letzten Jahren zunehmend an Bedeutung. Interkulturelle Sensitivität umfasst neben der Anerkennung kultureller Diversität ein Bewusstsein für den Einfluss kultureller Faktoren auf Einstellungen und Verhalten von Individuen sowie eine ethnorelativistische Orientierung (vgl. Kealey, 1996; Bennett, 1993). Da bislang keine theoretisch fundierten Instrumente für den deutschen Sprachraum vorlagen, wurde eine entsprechende Skala auf der Basis der Sensitivitätsmodelle von Lustig und Koester (2003) sowie Bennett (1993) konstruiert und an einer Stichprobe (n=160) junger deutscher Erwachsener (Studierende und Kollegiaten) evaluiert. Erste Analysen bestätigten die angenehme dreifaktorielle Struktur. Die Subskalen „allgemeines Kulturbewusstsein“, „kulturelle Offenheit“ und „selbstbezogenes Kulturbewusstsein“ erlangten zufriedenstellende interne Konsistenzen. Validitätsanalysen mittels einer Substichprobe ergaben erwartungskonforme Zusammenhänge mit den Big Five (BFI). Weitere Validitätsbefunde aus laufenden Studien an deutschen Expatriates in Mexiko und Großbritannien werden berichtet sowie Anwendungsmöglichkeiten der Skala in Praxis und Forschung diskutiert.

## 7. Validitätsmindernde und Validitätssteigernde Faktoren

### **Antwortlatenzen als potentieller Indikator von Verfälschungstendenzen der sozialen Erwünschtheit bei Fragebogen**

*Marcus Roth, Ines Heinz*

*Universität Leipzig, Deutschland*

Die Studie geht der Frage nach, ob sich sozial erwünschtes Antwortverhalten (SD) bei der Beantwortung von Fragebogenitems anhand von Antwortlatenzen aufdecken lässt. Ausgehend von einem schemabasierten Modell (Holden et al., 1992) wird angenommen, dass bei der Beantwortung eines Items dessen Inhalt mit Informationen eines faking-good Schemas verglichen wird. Führt dieser Vergleich zu Übereinstimmung, fällt eine Antwort kürzer aus als bei fehlender. Diese Annahme wurde in einer Studie an Strafgefangenen untersucht, die einen Fragebogen zur Erfassung von Aggressivität beantworteten. Zudem wurden Fremdeinschätzungen der Aggressivität durch die betreuenden Psychologen erfasst. Als Maß der SD-Tendenz wurde die Diskrepanz zwischen Selbst- und Fremdurteil herangezogen. Die Befunde bestätigen das Modell: Anhand differentieller Antwortlatenzen war eine signifikante Diskrimination zwischen ehrlich und sozial erwünscht antwortenden Versuchsgruppen möglich. Zudem zeigte sich, dass Antwortlatenzen diesbezüglich auch eine inkrementeller Validität über soziale Erwünschtheitsskalen hinaus aufweisen. Der Einsatz von Antwortlatenzen als Validitätsindikator wird diskutiert und ein Ausblick für zukünftige Forschungsansätze gegeben.

### **Erhöht akquisitives Impression Management die Validität von Selbstauskunftsdaten zur Persönlichkeit: Zwei experimentelle Feldstudien**

*Gerhard Blickle<sup>1</sup>, Tassilo Momm<sup>1</sup>, Paula B. Schneider<sup>1</sup>, Dominic Gansen<sup>2</sup>, Jochen Kramer<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Institut für Psychologie, Uni Bonn, Deutschland; <sup>2</sup>Fresenius Hochschule, Köln*

Es wurde die Hypothese geprüft, dass akquisitive Selbstpräsentation bei Persönlichkeitsfragebögen deren kriterienbezogene Validität bei Personalauswahlentscheidungen erhöht. In der Hauptstudie wurden erfahrene Berufstätige entweder aufgefordert, einen Fragebogen zu den Big Five so zu bearbeiten, als ob sie sich für eine für sie persönlich sehr attraktive Stelle bewerben würden (n = 99) oder den Fragebogen möglichst ehrlich (n = 93) zu beantworten. Die Dimensionen Extraversion und Offenheit wurden zu der Skala getting ahead und die Dimensionen Emotionale Stabilität, Umgänglichkeit und Gewissenhaftigkeit zu der Skala getting along zusammengefasst. Die Vorgesetzten beurteilten sowohl die aufgabenbezogene als auch kontextuelle Leistung. Wie erwartet waren die Korrelationen von getting ahead und task performance sowie getting along und contextual performance in der Experimentalgruppe signifikant höher als in der Kontrollgruppe. Blickle, G., Momm, T., Scheider, P. B., Gansen, D., & Kramer, J. (accepted for publication). Does Acquisitive Self-Presentation in Personality Self-Ratings Enhance Validity? Evidence from Two Experimental Field Studies. *International Journal of Selection and Assessment*.

## **Reihenfolgeeffekte innerhalb einer Computertestbatterie zur Eignungsbeurteilung von Führungskräften**

*Lale Khorramdel, Klaus Kubinger*

*Fakultät für Psychologie, Universität Wien, Österreich*

Vorgestellt wird ein Experiment zum Einfluss von Reihenfolgeeffekten innerhalb einer Testbatterie zur Eignungsdiagnostik von Führungskräften. Während eine Studie am Arbeitsbereich Psychologische Diagnostik der Wiener Fakultät für Psychologie keine signifikanten Ergebnisse in Bezug auf die Variation der Reihenfolge zweier Fragebogenbatterien zeigt (Eisenhauer, 2008), können Eiselt (1991), Földényi et al. (1999) und auch Czarnolewski et al. (1997) einen signifikanten Einfluss der Variation von Leistungstests und Leistungsaufgaben feststellen. Im vorliegenden Experiment wurden Objektive Persönlichkeitstests mit Leistungstests sowie Speed-Tests mit Power-Tests in einer Computertestbatterie variiert. Eingesetzt wurden Objektive Persönlichkeitstests zur Erfassung der Arbeitshaltungen (Reflexivität, Anspruchsniveau, Frustrationstoleranz, Leistungsmotivation), der Belastbarkeit und der Selbstverwaltungsfähigkeit sowie Leistungstests zur Erfassung des sprachunabhängigen schlussfolgernden Denkens, der verbalen und numerischen Intelligenz und der Merkfähigkeit. Untersucht wurden 142 Führungskräfte im Rahmen einer realen Eignungsbeurteilung. Die Ergebnisse des Experiments werden in Bezug auf die Wechselwirkungen der einzelnen Versuchsbedingungen vorgestellt und die meist unreflektierte Zusammenstellung von Testreihenfolgen in der Selektionsdiagnostik diskutiert.

## **„Stellen Sie etwa Suggestivfragen?“ – Praktische Auswirkungen von Suggestivfragen in Einstellungsinterviews**

*Anja Strobel, Jeannette Dressel, Karl Westhoff*

*Technische Universität Dresden, Deutschland*

Während Konsens darüber besteht, Suggestivfragen in Interviews zu vermeiden, da die Antworten der Interviewten beeinflusst werden können, sind Befunde zur Wirkung auf die Beurteiler rar. In bisherigen Studien mit studentischen Stichproben wurden gruppenweise Gespräche mit weitgehend offenen oder Suggestivfragen beurteilt. Gezeigt wurde, dass die Beurteiler Suggestivfragen zwar erkannten, diese aber (außer bei Psychologiestudenten) keinen unmittelbaren Einfluss auf die Eignungsbeurteilung hatten und resultierende Antworten nicht kritischer betrachtet wurden.

Um aussagekräftigere Ergebnisse für die Praxis zu erhalten, bearbeiteten in der vorgestellten Studie 71 praktisch tätige Eignungsbeurteiler ein Gesprächstranskript, wobei jeweils zwei Abschnitte weitgehend offene bzw. suggestive Fragen enthielten. Beurteilt wurden die Eignung des Kandidaten (verschiedene Dimensionen) sowie Aussagekraft und Wahrheitsgehalt der Bewerberantworten.

Erste Auswertungen zeigen, dass die Eignungsbeurteilung in Abschnitten mit Suggestivfragen sich von der Beurteilung anhand offener Fragen unterscheidet, die Qualität der Frage jedoch *nicht* zur Begründung des Eignungsurteils genutzt wird. Weitere Ergebnisse der Studie werden vorgestellt und praktische Implikationen diskutiert.

**Wenn nicht das Erreichte zählt, sondern das Erzählte reicht. Die Verfälschbarkeit von Persönlichkeitsfragebogen unter Akzeptanzgesichtspunkten.**

*Martin Kersting<sup>1</sup>, Kristin Seidel<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bildungs- und Wissenschaftszentrum der Bundesfinanzverwaltung, Deutschland; <sup>2</sup>Deutschen Zentrums für Luft- und Raumfahrt (DLR), Deutschland*

Zwei Themen sind in der Eignungsdiagnostik besonders aktuell: Zum einen wird die Frage diskutiert, ob Persönlichkeitsfragebogen trotz ihrer

Verfälschbarkeit diagnostisch genutzt werden sollen. Zum anderen wird die Akzeptanz (soziale Validität) von diagnostischen Verfahren untersucht.

Bislang wurden beide Fragestellungen isoliert betrachtet. Mit der vorliegenden Studie werden die Forschungsstränge verknüpft, indem Daten zur Akzeptanz von verfälschbaren Persönlichkeitsfragebogen (N=275) und verfälschungsfreien Intelligenztests (N=354) simultan analysiert und die Strukturmodelle beider Verfahrensklassen verglichen werden. Entgegen den bisherigen Befunden zeigt sich, dass Persönlichkeitsfragebogen in einigen Akzeptanzdimensionen nominell besser bewertet werden als Intelligenztests. Die Möglichkeit zur Verfälschung der Persönlichkeitsfragebogen wirkt sich allerdings negativ auf das Akzeptanzurteil über die Persönlichkeitsfragebogen aus: Bei denjenigen, die beabsichtigen, ihre Antworten zu verfälschen, finden Persönlichkeitsfragebogen eine geringere Akzeptanz. Selbst wenn die Verfälschbarkeit von Persönlichkeitsfragebogen, wie mittlerweile angenommen, keine negativen Effekte auf die Kriteriumsvalidität zeitigt, ist beim Einsatz von verfälschbaren Verfahren doch mit Problemen zu rechnen, nämlich mit Akzeptanzproblemen.

**The Effect of Item Wording within the Mindful Attention and Awareness Scale (MAAS)**

*Helfried Moosbrugger, Volkmar Höfling, Karin Schermelleh-Engel, Thomas Heidenreich  
Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland*

The 15 items of the Mindful Attention and Awareness Scale (MAAS; Brown & Ryan, 2003) are negatively worded and assumed to assess mindfulness. However, there were indications of non-equivalence between the original 15-item version and a 13-item version of positively worded items. The present study examines if method effects due to item wording can explain these differences and if they can be further explored by linking them to explanatory variables. Thus, the 15 negatively worded items of the MAAS and additionally 13 positively worded items were assessed together with explanatory variables (N = 606). Confirmatory factor analyses (CFA) with and without regard to method effects and CFA models including the explanatory variables were carried out and evaluated by means of model fit. As a result, the relations between the item wording effects and the explanatory variables indicate that positively and negatively worded items should be seen as different methods that influence the construct validity of mindfulness. The results and the limitations of the present study are discussed.

## 8. Emotionale Intelligenz und soziale Kompetenz

### Emotionale Kompetenz als Generalfaktor der Big Five?

Heiner Rindermann

Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich

Emotionale Kompetenz ist insbesondere relevant für den Nichtleistungsbereich wie Wohlbefinden, Zufriedenheit und Persönlichkeit (Rindermann, 2009). Bei Defiziten in emotionaler Kompetenz kann sich eine Reihe verschiedener psychischer Belastungen und Störungen entwickeln. Noch genereller formuliert könnte emotionale Kompetenz den Hintergrundfaktor einer günstig zu bewertenden Persönlichkeitsstruktur darstellen. Dies wurde in einer Studie an N=195 Personen überprüft.

Die Korrelationen zwischen dem EKF-Gesamtwert und den fünf Skalen der Big Five sind alle substantiell (von  $r = .27$  bis  $.38$ , im Schnitt  $r = .34$ ). Sie sind damit höher als die Korrelationen zwischen den Big Five untereinander ( $r = .19$ ). In Pfadmodellen (SRMR=.05, CFI=.96, N=195) kann ein Gesamtwert des EKF den Generalfaktor der Big Five mit  $\beta = .89$  nahezu perfekt vorhersagen, nimmt man EKF-Fremdeinschätzungen, bleibt der Effekt mit  $\beta = .46$  weiterhin substantiell.

Emotionale Kompetenz scheint damit einen Generalfaktor gesunder Persönlichkeit statistisch und inhaltlich erklären zu können.

Literatur:

Rindermann, H. (2009). Emotionale-Kompetenz-Fragebogen (EKF). Göttingen: Hogrefe.

### Der protektive Einfluss der emotionalen Kompetenz zur Vermeidung von Burnout

Birgit Hammerlindl, Sylvia Fiechtl, Markus Emperger, Heiner Rindermann

Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich

Emotionale Kompetenz ist ein Indikator und Kausalfaktor von Persönlichkeit und Wohlbefinden. Als multidimensionales Fähigkeitskonstrukt beschreibt sie die Fähigkeit, Emotionen erkennen, angemessen ausdrücken und regulieren zu können (Rindermann, 2009). Defizite der emotionalen Kompetenz beeinträchtigen die physische wie psychische Gesundheit (Mikolajczak, Menil & Luminet, 2007). Daraus wurde die Hypothese abgeleitet, dass emotionale Kompetenz Burnout (Depersonalisation, emotionale Erschöpfung und reduzierte Leistungsfähigkeit) zu vermeiden hilft. Hierzu wurden 134 Lehrende befragt.

Regressions- und Pfadanalysen zeigen, dass die Fähigkeiten „Erkennen“ und „Regulation“ die Erholungsfähigkeit von Lehrkräften beeinflussen ( $\beta = .22$  und  $.36$ ) und diese wiederum das Auftreten und die Symptome von Burnout bestimmt ( $\beta = -.58$ ). Die drei Fähigkeiten „Erkennen selbst“, „Erkennen anderer“ und „Regulation“ beeinflussen zudem unmittelbar das Ausmaß von Burnout ( $\beta = -.13$ ,  $-.13$  und  $-.22$ ).

Literatur:

Mikolajczak, M., Menil, C. & Luminet, C. (2007) Explaining the protective effect of trait emotional intelligence regarding occupational stress. *Journal of Research in Personality*, 41, 1107-1117.



## **Prädiktive Validität Emotionaler Kompetenz für Gesundheit und Lebenszufriedenheit**

*Bettina Heiling, Heiner Rindermann*

*Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich*

Seit Einführung des Begriffes „Emotionale Intelligenz“ durch Salovey und Mayer (1990) sind Bedeutung und Zuordnung des Konstrukts umstritten. Eine Vielzahl von Studien unterstreicht aber die empirische Relevanz des Konstrukts. Aktuelle Arbeiten (Berking, 2008; Rindermann, 2009) subsumieren emotionale Fähigkeiten unter dem Kompetenzbegriff (Weinert, 2001). Pfadanalysen (N=264-509 Jugendliche und Erwachsene) mit einem an diesem Kompetenzbegriff orientiert neu entwickelten Emotionalen-Kompetenz-Fragebogen (EKF; Rindermann, 2009) belegen die Relevanz emotionaler Fähigkeiten für geringe psychische und körperliche Belastung, für Lebenszufriedenheit, Partnerschaft und das Innehaben eines sozialen Berufes. Weitere Forschungen im klinischen Anwendungsbereich zeigen Korrelationen bis zu  $r = -.66$  mit Angststörungen, Paniksymptomen und einem Gesamtwert psychischer Belastung.

Literatur:

Berking, M. (2008). *Training emotionaler Kompetenzen*. Heidelberg: Springer.

Rindermann, H. (2009). *Emotionale-Kompetenz-Fragebogen (EKF)*. Göttingen: Hogrefe.

Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.

Weinert, F. E. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen. In F. E. Weinert (Hg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 17-31). Weinheim: Beltz.

## **Validierung eines videobasierten Tests zur Messung von emotionaler Intelligenz in Pflegeberufen**

*Dajana Henkel, Tonja Plücken, Lothar Schmidt-Atzert*

*Philipps-Universität Marburg, Deutschland*

Die emotionale Intelligenz ist in bestimmten Berufen relevant. Mit dem ViTEIP wurde ein neues Verfahren für Personalauswahl und Personalentwicklung im Pflegebereich entwickelt. Es soll die Fähigkeit erfassen, Gefühle anderer Personen anhand von Informationen über das vorgefallene Ereignis sowie den situativen und persönlichen Hintergrund zu erkennen. Alle Ereignisse sind im Pflegebereich vorgekommen. Die Probanden erhalten jeweils per Video die nötigen Informationen und sollen dann die Gefühle der betroffenen Person einschätzen. Der Grad der Übereinstimmung mit den Angaben der betroffenen Personen, die die Situationen tatsächlich erlebt haben, wird bestimmt. In einer Studie mit über 300 Pflegegeschülern und -schülerinnen wurde die Reliabilität und Validität des Tests untersucht. Die Probanden bearbeiteten neben dem ViTEIP andere Verfahren zur Messung von emotionaler Intelligenz/Kompetenz sowie zur Merkfähigkeit und Konzentrationsfähigkeit. Kollegen beurteilten die berufliche Leistung der Probanden. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund einer Untersuchung mit Studenten diskutiert, in der zum Teil die gleichen Referenzverfahren eingesetzt wurden.

## **Gegenüberstellung verschiedener Messzugänge zur Erfassung der Emotionalen Intelligenz und deren Relevanz zur Vorhersage von Depressivität**

*H. Harald Freudenthaler<sup>1</sup>, Ilona Papousek<sup>1</sup>, Michaela Rumpf<sup>1</sup>, Ricarda Steinmayr<sup>2</sup>, Aljoscha C. Neubauer<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Graz, Österreich; <sup>2</sup>Universität Heidelberg, Deutschland*

Die vorliegende Studie hat sich zum Ziel gesetzt, erstmals die Zusammenhänge von selbst berichteter Trait-EI (TEIQue; Freudenthaler et al., 2008) und verschiedenen Formen szenario-basierter emotionaler Managementfähigkeiten - „typical-performance“ (TEMT; Freudenthaler & Neubauer, 2005) vs. „maximum-performance“ (MSCEIT; Steinmayr et al., in Vorbereitung) – sowie deren (relative) Bedeutung zur Vorhersage von Depressivität zu überprüfen. Basierend auf den Daten von 164 Studierenden konnte festgestellt werden, dass die substantiell miteinander assoziierten, verhaltensnahen Trait-EI Maße (TEIQue, TEMT) bedeutsame, einander ergänzende inkrementelle Beiträge (unter Konstanzhaltung von Alter, Geschlecht, Big Five, verbaler Intelligenz) zur Vorhersage von Depressivität leisten konnten. Bei Geschlechter getrennten Analysen hat sich unter anderem gezeigt, dass ‚wissensbezogene‘ Managementfähigkeiten (MSCEIT) nur bei Männern mit den verhaltensnäheren Trait-EI Maßen (signifikant) sowie geringerer Depressivität (tendenziell) assoziiert waren. Die Befunde deuten darauf hin, dass für den adäquaten Umgang mit eigenen Emotionen insbesondere implizites (anstelle von deklarativem) Wissen bzw. elementare, größtenteils automatisch ablaufende Regulationsprozesse von Relevanz sein dürften.

## **Standardisierte Interaktionsaufgaben zur Erfassung sozialer Fertigkeiten**

*Daniel Leising, Sabrina Krause, Kai Hinsin, Doreen Köhler*

*Universität Halle-Wittenberg, Deutschland*

Ziel dieser Studie war die Entwicklung eines ökonomischen Systems zur direkten Beobachtung zwischenmenschlicher Kompetenzen. Einhundert Vpn absolvierten je 17 kurze Verhaltenstests, während derer sie wesentliche soziale Fertigkeiten (z.B. sich bedanken, sich entschuldigen, sich durchsetzen) im Kontakt mit einem standardisierten Gegenüber unter Beweis stellen sollten. Die Tests wurden auf Video aufgezeichnet und von drei unabhängigen Ratern bezüglich Erfolg (wie gut wurde die Aufgabe gelöst) und Big Five „personality states“ (z.B. „gutmütig“, „gehemmt“) beurteilt. Wir berichten über (a) die faktorielle Struktur der Verhaltenstests – welche Dimensionen müssen bei der Erfassung sozialer Fertigkeiten unterschieden werden, und wie verhalten sich diese zum Big Five Modell und zum Interpersonalen Zirkumplex-Modell? (b) die Eigenschaften einzelner Aufgaben – welche stellen „starke“ oder „schwache“ Situationen dar, welche sind redundant, welche besonders aussagekräftig? (c) die Bewusstheit der Vpn bezüglich ihrer eigenen sozialen Fertigkeiten und Defizite – welche Tests liefern Information, die die Vpn nicht selbst berichten können?

## 9. Diagnostik kognitiver Fähigkeiten

### „Arbeitsproben“ für Aufmerksamkeit und Konzentration im Alltag

*Lothar Schmidt-Atzert, Stefan Krumm, Thomas Braun, Christina Schwalbach  
Philipps-Universität Marburg, Deutschland*

Zur Validierung von Aufmerksamkeits- und Konzentrationstests fehlen standardisierte, alltagsrelevante Leistungskriterien. Ziel war die Entwicklung von „Arbeitsproben“, die als Kriterien zur Validierung von Tests dienen können. Dazu wurde im Vorfeld eine Befragung zu Alltagssituationen durchgeführt, in denen Aufmerksamkeit oder Konzentration verlangt wird. Eine Auswahl davon wurde in 15 „Arbeitsproben“ wie Entdecken einer Person in einer Menschenmenge (Video) oder Kopfrechnen beim Einkaufen umgesetzt. Erfasst wurden Bearbeitungszeiten und Fehler. Insgesamt 112 Versuchspersonen führten die „Arbeitsproben“ sowie Aufmerksamkeits- und Konzentrationstests (WAF-Subtests, Cognitrone, d2) durch. Die „Arbeitsproben“ erwiesen sich nach psychometrischen- und Akzeptanzkriterien als unterschiedlich gut gelungen. Es ergaben sich Hinweise auf Verbesserungsmöglichkeiten. Zwischen den „Arbeitsproben“ fanden sich niedrige bis moderate Korrelationen. Trotz klarer Aufgabenanforderungen konnten selektive und geteilter Aufmerksamkeit sowie Konzentration nicht klar unterschieden werden. Die moderaten Korrelationen einiger Arbeitsproben mit den Aufmerksamkeits- bzw. Konzentrations-Tests sprechen dafür, dass der Ansatz gelungen ist. Der Nutzen und auch Möglichkeiten der Weiterentwicklung der „Arbeitsproben“ werden diskutiert.

### Entwicklung eines innovativen, interaktiven Intelligenztests

*Inga Mertin<sup>1,2</sup>, Lothar Schmidt-Atzert<sup>2</sup>, Stefan Krumm<sup>1</sup>, Sebastian Klein<sup>2</sup>, Alexandra Vaupel<sup>2</sup>,  
Amelung Dorothee<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>kölner institut für managementberatung, Deutschland; <sup>2</sup>Philipps-Universität Marburg, Deutschland*

Die Entwicklung und Validierung eines PC-gestützten Intelligenztests für die Personalauswahl wird vorgestellt. Die Aufgaben sind in eine Rahmengeschichte eingebettet und beinhalten Probleme, die in der menschlichen Entwicklung kollektiv bewältigt wurden und hier als Einzelleistungen simuliert werden. Zwei Subtests zu den Themen Nahrung (Bekömmlichkeit unbekannter Nahrungsmittel herausfinden) und Navigation (Bedingungen erfolgreicher Fahrten herausfinden) liegen vor. Die Aufgaben sind interaktiv in mehreren Schritten, auf die jeweils Feedback folgt, zu lösen. Die Items erfordern kein Vorwissen, haben eine richtige Antwort und keine Eigendynamik. Durch Kontext/Format der Items soll Motivation und soziale Validität erhöht werden. In drei Untersuchungen mit studentischen Vpn wurden Reliabilität, Validität (konvergent/diskriminanz) sowie Akzeptanz untersucht. Der Zusammenhang mit einer semantisch nicht eingekleideten parallelen Testversion sowie nicht interaktiven Testversionen wurde bestimmt. Die Ergebnisse sind vielversprechend und sollen kritisch beleuchtet werden.

### **Validierung eines Markertests zur Messung exekutiver Kontrolle (TEMEX)**

*Verena Schmid<sup>1</sup>, Markus Bühner<sup>1</sup>, Lothar Schmidt-Atzer<sup>2</sup>, Matthias Ziegler<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität, München, Deutschland; <sup>2</sup>Philipps-Universität, Marburg, Deutschland; <sup>3</sup>Humboldt-Universität, Berlin, Deutschland*

Die vorliegenden Studien befassen sich mit der Entwicklung eines Tests zur Erfassung exekutiver Kontrolle (TEMEX-K). Die Ergebnisse von insgesamt 4 Untersuchungen mit  $N = 144$ ,  $N = 139$ ,  $N = 121$  und  $N = 128$  werden berichtet. Es wurden zahlreiche Tests (IST 2000 R, BIS 4 und Kurzform, d2, FAKT, MWT, KLT, INKA, GFT, FAIR, REV, Motoriktest, DRE3, TAP, Arbeitsgedächtnistestbatterie Oberauer) zur Validierung durchgeführt. Der TEMEX erwies sich als reliabel ( $rtt > .84$ ) und die Testteile des TEMEX als essenziell parallel. Es zeigte sich, dass der TEMEX genauso hoch mit Intelligenztests korreliert ( $r > .60$ ) wie Intelligenztests untereinander, obwohl die Items explizit keine Intelligenztestaufgaben darstellen. Der TEMEX korrelierte darüber hinaus etwa gleich hoch mit Konzentrations- ( $r > .56$ ) und Arbeitsgedächtnistests ( $r > .52$ ). Verschiedene Faktorenanalysen ergaben, dass er der beste Indikator für Exekutive Kontrolle darstellt sowie hauptsächlich Konzentration und Intelligenz erfasst. Die Ergebnisse zeigen, dass exekutive Funktionen stärker mit Intelligenz korrelieren als bisher angenommen.

### **Konstruktion figuraler Matrizenaufgaben mit vorhersagbarer Schwierigkeit**

*Jan Marten Ihme*

*Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) an der Universität Kiel, Deutschland*

Raven-Matrizenaufgaben gelten als bester Marker fluider Intelligenz, und eignen sich aufgrund ihrer klaren Struktur hervorragend für regelgeleitete Konstruktion. Die Schwierigkeit einer Aufgabe sollte dabei durch ihre Struktur determiniert sein. Allerdings liegt der empirische Zusammenhang in vielen Studien nicht höher als etwa  $R^2 = .40$ , da die Beschreibung der Aufgabenstruktur unvollständig ist, denn nur die Regeln, Zeichenprinzipien und Richtungen der Regelgeltung wurden codiert, nicht aber die einzelnen Figuren und Elemente, die ebenfalls schwierigkeitsbestimmend sein können. Daher wurden hier Matrizenaufgaben regelgeleitet konstruiert, bei denen alle Strukturmerkmale außer den Lösungsregeln selbst über die Aufgaben konstant gehalten wurden, und in einer Online-Testung erprobt. Eine Analyse mit dem Linear Logistic Test Model (LLTM) ergab eine Varianzaufklärung der Strukturmerkmale an den Aufgabenschwierigkeiten von fast 95 Prozent. Erste Ergebnisse einer zweiten Studie zeigen, dass die geschätzten Parameter auch zur echten Vorhersage der Schwierigkeit weiterer nach dem gleichen Prinzip konstruierter Aufgaben genutzt werden können.

## **Die Intelligence and Development Scales (IDS)**

*Alexander Grob, Christine Sandra Meyer, Priska Hagmann-von Arx  
Universität Basel, Schweiz*

Es werden erstmalig die "Intelligence and Development Scales" (IDS) für Kinder im Alter von 5;0 bis 10;11 Jahren vorgestellt. Die IDS stehen in der Tradition von Binet-Simon-Kramer, bauen jedoch auf einem modernen Entwicklungsverständnis auf, verbinden hierzu die Intelligenz- mit der Entwicklungsdiagnostik und leisten eine inter- wie intraindividuelle Profilanalyse für die Funktionsbereiche Kognition, Psychomotorik, Sozial-Emotionale Kompetenz, Mathematik, Sprache und Leistungsmotivation. Die IDS wurden in Deutschland, Österreich und der Schweiz mit 1330 Kindern normiert. Die Skalen weisen eine adäquate interne Konsistenz, Stabilität und Skalenstruktur auf. Die Kriteriumsvalidität ist mit dem HAWIK-IV und weiteren Testverfahren geprüft. Hypothesenkonforme Mittelwertsunterschiede bei Hochbegabten, Lernbehinderten, Fremdsprachigen, Aggressiv-verhaltensauffälligen, Kindern mit Asperger-Syndrom und hyperkinetischem Syndrom belegen die differentielle Validität der IDS. Die IDS eignen sich für das gesamte Spektrum der Entwicklungs- und Leistungsdiagnostik, für die Schuleingangsdiagnostik sowie für den klinischen Bereich. Sie können frühzeitig Entwicklungsabweichungen aufdecken und stehen als Förderinstrument im Dienste der Gesundheitsprävention und -vorsorge.

## **Individuelle Unterschiede in der Gesichterkognition**

*Oliver Wilhelm, A. Hildebrandt, G. Herzmann, W. Sommer  
Humboldt Universität, Deutschland*

Die Fähigkeit Gesichter wahrzunehmen und wiederzuerkennen sind wichtige soziale Kompetenzen. In mehreren Untersuchungen mit einer umfangreichen Batterie neu entwickelter Aufgaben etablierten und replizierten wir Mess- und Strukturmodelle zur Erklärung individueller Unterschiede. In Studie 1 (N=151 junge Erwachsene) wurde ein Messmodell mit latenten Faktoren für Gesichterwahrnehmung, Gesichtergedächtnis und die Geschwindigkeit der Gesichtererkennung etabliert. Studie 2 (N=209 junge Erwachsene) replizierte das Messmodell. Ein Strukturmodell zeigt, dass Gesichterkognition nur mittelhoch mit etablierten Fähigkeiten korreliert. Studie 3 (N=448, Altersrange 18-88 Jahre) erbrachte eine weitere Replikation des Mess- und Strukturmodells. Das Messmodell erwies sich als streng invariant über die Altersgruppen. Multigruppen-, altersgewichtete Messmodelle und latente Interaktionsmodelle zeigen, dass sich im Wesentlichen Faktormittelwerte über den untersuchten Altersrange verringern. Die relative Unabhängigkeit der Prozesse der Gesichtererkennung gegenüber etablierter Fähigkeitskonstrukten konnte repliziert werden. Zusammenfassend zeigen die Ergebnisse ein robustes Faktormodell, das von etablierten kognitiven Fähigkeiten abzugrenzen ist und sich in seiner Struktur über die Lebensspanne nicht wesentlich verändert.

## 10. Wohlbefinden

### **Gelassenheit als neues persönlichkeitspsychologisches Konzept der Wohlbefindensforschung**

*Uwe Wolfradt*

*Universität Halle-Wittenberg, Deutschland*

Der Begriff ‚Gelassenheit‘ hat seinen Ursprung in der abendländischen antiken Philosophie und mittelalterlichen Mystik, in der Seelenruhe, die als Tugend galt. Der Bedeutungsinhalt variiert zwischen ‚Ruhe‘ bis hin zur ‚Kühle‘. Gelassenheit wird von Voigt und Meck (2005) als eine komplexe Grundhaltung beschrieben, welche die höchste Entwicklungsstufe des Menschen verkörpert. Diese Grundhaltung umfasst drei Aspekte: 1. Abgeben und Loslassen, 2. Sich-Öffnen und 3. das Erfahren einer absoluten Wirklichkeit. Es wird ein deutscher Fragebogen zur Erfassung von Gelassenheit vorgestellt. Der 10 Item umfassende Gelassenheits-Index weist in verschiedenen Stichproben (Studierende, Meditationsteilnehmer, Patienten von Hausarztpraxen) einen starken positiven Zusammenhang zu positiver Affektivität, Lebenszufriedenheit, hoher Selbstwert, Religiosität und dem NEO-FFI (Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit) auf. Negative Beziehungen bestehen zu Neurotizismus, Hypochondrie und negativer Affektivität. Mit dem Gelassenheits-Index wird ein neues persönlichkeitspsychologisches Konzept vorgestellt, das neben den bisherigen Wohlbefindensmaßen einen zusätzlichen Beitrag für die gesundheitspsychologische Forschung erbringen kann, da es auch lebensphilosophische Aspekte berücksichtigt.

### **Extraversion und positiver Affekt: Die Rolle retrospektiver Verzerrungen**

*Pelle Bernhold, Dave Cromm, Marcus Lenk, Sabrina Maichrowitz, Mario ten Venne, Kristin Mitte*

*Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland*

Die Frage, ob der Zusammengang zwischen Extraversion und positivem Affekt auf realen Unterschieden oder lediglich einer Antworttendenz beruht, wird in der Forschung seit langem diskutiert. Das von Robinson und Clore (2002) eingeführte Verfügbarkeitsmodell emotionaler Gedächtnisinhalte legt nahe, dass es prospektiv und retrospektiv zu Verzerrungen des berichteten positiven Affekts bei Extravertierten kommt, real aber geringere Unterschiede bestehen.

In den vorliegenden zwei Studien wurde das Affekterleben in Abhängigkeit von Extraversion über einen Zeitraum von 6 Wochen im Alltag und in verschiedenen experimentellen Situationen (z.B. humorvoller Kurzfilm, Belohnungssituation) erfasst. Dabei konnte die Annahme einer retrospektiven Verzerrung durch die Extravertierten bestätigt werden, während bei der Messung des aktuellen positiven Affekts geringere Unterschiede zwischen den Gruppen auftraten. In einer hypothetischen, prospektiven Messung konnte dagegen keine Verzerrung gefunden werden. Die Bedeutsamkeit der Ergebnisse für Theorien zur Beziehung zwischen Persönlichkeit und Affekt, aber auch für die Erfassung emotionalen Erlebens, wird diskutiert.

## **The Happy Personality – Motive als Vermittler zwischen Persönlichkeit und subjektivem Wohlbefinden**

*Kristin Mitte, Nicole Kämpfe*

*Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland*

Der Zusammenhang zwischen Persönlichkeit (insbesondere Extraversion und Neurotizismus) und subjektivem Wohlbefinden (SWB) gilt als belegt. Weniger gut untersucht sind allerdings potentielle Mediatoren zur Erklärung dieser Beziehung. Ziel der vorliegenden zwei Studien war die Klärung der Rolle motivationaler Variablen als möglicher Vermittler. Aufbauend auf verschiedenen theoretischen Konzeptionen können zwei medierende Pfade postuliert werden: a) in Abhängigkeit von Persönlichkeit sind Motive unterschiedlich stark ausgeprägt, der Motivinhalt ist wiederum mit SWB assoziiert (Bsp.: Extraversion - Stärke des Affiliationsmotivs - SWB); b) in Abhängigkeit von Persönlichkeit können Motive unterschiedlich gut realisiert werden, die Motivrealisierung ist mit SWB assoziiert (Bsp.: Extraversion - Verwirklichung des Affiliationsmotivs - SWB). In der ersten Untersuchung wurde speziell auf den Motivinhalt (gemessen über Selbstbericht und semiprojektive Verfahren) fokussiert, hier zeigten sich allerdings keine bedeutsamen Zusammenhänge. In der zweiten Studie wurde deshalb Motivverwirklichung untersucht; Analysen ergaben, dass diese als Mediator zwischen Persönlichkeit und SWB fungiert.

## **Wie beeinflussen Konfliktlösungsstile den Zusammenhang zwischen Bindung und Beziehungszufriedenheit?**

*Philipp Yorck Herzberg, Susan Sierau*

*Universität Leipzig, Deutschland*

In einer Reihe von Untersuchungen konnte gezeigt werden, dass hohe Ausprägungen in den Bindungsdimensionen Angst und Vermeidung zu einer geringen Beziehungszufriedenheit in Partnerschaften führen. Während die Repräsentation von Bindung durch neue Erfahrungen oder Therapie nur langsam modifizierbar ist, lassen sich beispielsweise Konfliktlösungsstile wesentlich leichter verändern und trainieren. In unserer Studie gehen wir der Frage nach, ob ein positiver Konfliktlösungsstil den negativen Zusammenhang von unsicherer Bindung und geringer Beziehungszufriedenheit vermitteln kann. Zusätzlich verglichen wir den Einfluss des Partners mit dem Einfluss des eigenen Konfliktlösungsstils auf die Beziehungszufriedenheit. Da sich Frauen im Vergleich zu Männern mehr Nähe und Intimität in Partnerschaften wünschen, wurden außerdem Geschlechtsunterschiede untersucht. Die Analysen erfolgten auf Ebene latenter Variablen.

An einer Stichprobe von 200 Paaren im Alter von 19 – 81 Jahren konnte ein vermittelnder Einfluss des positiven Konfliktlösungsstils auf die Beziehungszufriedenheit nachgewiesen werden. Die Ergebnisse der Partnereffekte und der Geschlechtsunterschiede werden im Referat ausführlich berichtet.

## **Der Einfluss der Herzfrequenzvariabilität auf Wohlbefinden wird vermittelt durch Strategien der Emotionsregulation**

*Fay Geisler<sup>1</sup>, N. Vennewald<sup>1</sup>, T. Kubiak<sup>1</sup>, H. Weber  
Universität Greifswald, Deutschland*

Die Herzratenvariabilität (Heart rate variability, HRV) gilt als ein wichtiger Indikator für die Fähigkeit zu effektiver Emotionsregulation. Wir testeten die Hypothese, dass Trait-HRV mit habituellem Wohlbefinden assoziiert ist und dass der Einfluss der HRV auf das Wohlbefinden durch kognitive und verhaltensbezogene Strategien der Emotionsregulation vermittelt wird. In einer Studie mit N = 125 Studierenden wurden das habituelle Wohlbefinden und habituelle Strategien der Emotionsregulation über mehrere Fragebögen erfasst. Trait-HRV wurde anhand einer beat-to-beat Herzfrequenzmessung berechnet (Zeitmethode, RMSSD, und Frequenzfenstermethode, HF). Wie erwartet, war das habituelle Wohlbefinden (Stimmung, Lebenszufriedenheit, soziale Integration) mit Trait-HRV positiv korreliert. Die Ergebnisse einer Strukturgleichungsmodellierung zeigten zudem eine bessere Passung eines Mediationsmodells. Die Ergebnisse stützen insgesamt die Bedeutung von Trait-HRV als ein Indikator für die Fähigkeit zu effektiver Emotionsregulation.

## **Macht Geld doch glücklich? Der Zusammenhang zwischen Einkommen und Wohlbefinden im Sozio-Ökonomischen Panel (SOEP)**

*Maïke Luhmann<sup>1</sup>, Ulrich Schimmack<sup>2</sup>, Michael Eid<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Freie Universität Berlin, Deutschland; <sup>2</sup>University of Toronto Mississauga, Kanada*

Die bisherigen Befunde zum Zusammenhang zwischen Einkommen und subjektivem Wohlbefinden sind widersprüchlich: Einerseits zeigt sich in vielen querschnittlichen Studien ein positiver Zusammenhang, andererseits scheinen sich Veränderungen im Einkommen nicht langfristig auf das Wohlbefinden auszuwirken. In unserer Studie lösen wir diesen Widerspruch, indem wir Effekte auf der interindividuellen Ebene (Trait-Effekte) von Effekten auf der intraindividuellen Ebene (situationsspezifische Effekte) trennen. Dazu analysieren wir Längsschnittdaten (18 Wellen, 1990-2007) von zwei Stichproben (Ostdeutsche, N = 8.256 und Westdeutsche, N = 13.067) des Sozioökonomischen Panels (SOEP) mit Latent State-Trait Strukturgleichungsmodellen. Die Ergebnisse zeigen, dass die Korrelation zwischen Einkommen und Lebenszufriedenheit hauptsächlich auf stabile Trait-Effekte zurückgeführt werden kann. Situationsspezifische Veränderungen im Einkommen haben nur geringe Effekte auf die Lebenszufriedenheit und werden durch die finanzielle Zufriedenheit vermittelt. Die Ergebnisse lassen sich über alle 18 Wellen und über beide Gruppen hinweg generalisieren.



## 11. Testtheorie und Testkonstruktion

### **Zur Beschreibung interindividueller Unterschiede anhand von Hauptkomponentenanalysen ipsativer Daten**

*André Beauducel, René Immanuel Kusch*

*Helmut-Schmidt-Universität, Universität der Bundeswehr Hamburg, Deutschland*

Zur Verringerung von Verzerrungen durch sozial erwünschten Antworten werden ipsative forced-choice Fragebogen verwendet. Allerdings wurde mitunter bestritten, dass mit ipsativen Fragebogen normative, interindividuelle Unterschiede erfasst werden können. Es wurde auch bezweifelt, dass Hauptkomponentenanalysen ipsativer Daten sinnvoll sind. Im Rahmen der vorliegenden Simulationsstudie wurde untersucht, in welchen Anteilen interindividuelle Unterschiede anhand von Hauptkomponentenanalysen ipsativer Daten beschrieben werden können. Zunächst wurde eine Population interindividueller Unterschiede mit 250.000 Fällen festgelegt. Die interindividuellen Merkmalsausprägungen wurden anschließend ipsativiert und in jeweils 500 Stichproben mit 250 bzw. 500 Fällen anhand von Hauptkomponentenanalysen mit anschließender Varimax-Rotation analysiert. Es konnten pro Komponente etwa 30% der interindividuellen Unterschiede in der Population durch Hauptkomponentenanalysen ipsativer Daten beschrieben werden. Allerdings konnte das Ladungsmuster der interindividuellen Merkmalsausprägungen in der Population nicht identifiziert werden. Um anhand ipsativer Daten das Ladungsmuster der interindividuellen Unterschiede identifizieren zu können, wurde eine Hauptkomponentenanalyse von Korrelationsmatrizen erfolgreich untersucht, in denen der Anteil ipsativer Korrelationen minimiert ist.

### **N-Dimensionalität von Mathematikfähigkeiten am Ende der Sekundarstufe I**

*Fabian Jasper, Dietrich Wagener*

*Uni Mannheim, Deutschland*

Für diagnostische Zwecke ist es von großer Bedeutung, ob ein Leistungstest eine ein- oder mehrdimensionale Struktur aufweist (McNemar, 1946). Wird zu Unrecht eine eindimensionale Struktur angenommen, kann es beispielsweise zu unerwünschten Kompensationseffekten zwischen textlastigen und textfreien Aufgaben eines Mathematiktests kommen.

An einer vorliegenden Stichprobe zum in der Entwicklung befindlichen Start-M (Mathematiktest für Berufsanfänger) wird die These der Eindimensionalität (im Sinne der abgeschwächten lokalen stochastischen Unabhängigkeit) geprüft. Zum Einsatz kommen DIMTEST und DETECT (Stout, 1987; Zhang & Stout, 1999) auf der einen Seite und NOHARM (McDonald, 1997) auf der anderen Seite. Darüber hinaus wird HCA/CCPROX, ein clusteranalytisches Verfahren angewendet, um eventuelle Strukturen in den Daten zu entdecken.

Die Ergebnisse sprechen einerseits alle für eine Multidimensionalität der Mathematikfähigkeit zum Ende der Sekundarstufe I, andererseits liefern die in Monte-Carlo-Studien erfolgreichen Verfahren bei Anwendung auf reale Daten schwer interpretierbare Ergebnisse, was thematisiert wird.

## **Item Response Modelle für Veränderungsmessung: Ein Vergleich unterschiedlicher Ansätze**

*Ingrid Koller, Judith Glück*

*Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Österreich*

Item Response Modelle für Veränderungsmessung eröffnen interessante Möglichkeiten zur Analyse von itemspezifischen Interventionseffekten. Im Gegensatz zu klassischen Verfahren (mean level), kann Veränderung auf Item- und Personenebene analysiert werden (z.B. Glück & Spiel, 1997). Es kann z.B. überprüft werden, ob die Veränderung über alle Items dieselbe ist, die Veränderung in Itemgruppen unterschiedlich ist, oder ob die Veränderung für alle Items in dieselbe Richtung verläuft. In diesem Beitrag werden das Lineare Logistische Testmodell (LLTM), das Lineare Logistische Test Modell mit abgeschwächten Voraussetzungen (LLRA), das Hybrid-LLRA und das Mixed Rasch-Modell (MRM) theoretisch kurz erläutert. Anwendungsmöglichkeiten der Modelle werden anhand von Daten aus einer Trainingsstudie zur Raumvorstellung von Glück, Dünser, Steinbügl und Kaufmann (FWF-Projekt P16803, 2004-2006) dargestellt. Glück et al. fanden nur generelle Trainingseffekte, die nicht auf spezifische Interventionen zurückführbar waren. Mit Item Response Modellen können jedoch trainings- und gruppenspezifische Veränderungen nachgewiesen werden.

## **Bedingungen für die Äquivalenz von Papier-Bleistift- und Computer-Version eines Leistungstests**

*Ludwig Kreuzpointner*

*Universität Regensburg, Deutschland*

Zur Überprüfung der Bedingungen für äquivalente Übertragungen eines bereits als Papier-Bleistift-Version (PBV) vorliegenden Leistungstest in eine Computerversion (CV) wurde eine überarbeitete Version des Leistungsprüfsystems (Horn, 1983) in beiden Modi einer Stichprobe von  $n = 233$  Berufsschüler/innen vorgegeben. Die nun elf Subtests des LPS wurden dabei in drei Bedingungen der CV variiert. Die Items wurden entweder einzeln oder pro Subtest alle gleichzeitig dargeboten. Die Möglichkeit, abgegebene Antworten zu ändern war entweder nicht, nur für das letzte Item oder generell gegeben. Die restliche Bearbeitungszeit wurde nicht, für den Subtest gesamt oder begrenzt für einzelne Items eingeblendet. Der Einfluss der Variation dieser Bedingungen in Abhängigkeit der jeweiligen Subtests bezüglich der Äquivalenz der Ergebnisse von PBV und CV wird dargestellt und diskutiert.

### **Vergleich von papiergebundener, computerassistierter und computeradaptiver Version eines Fragebogens zur Erfassung der Interpersonalen Kompetenz (ICQ)**

*Otto B. Walter<sup>1</sup>, Anita Starzyk<sup>2</sup>, Tobias Kuhn<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>RWTH-Aachen, Deutschland; <sup>2</sup>Westfälische Wilhelms-Universität Münster*

Der Beitrag berichtet von den Ergebnissen einer Studie, die durchgeführt wurde, um die psychometrischen Eigenschaften von verschiedenen Formen eines Fragebogens zur Erfassung der Interpersonalen Kompetenz (ICQ) zu vergleichen. Hierbei wurde zum einen die Papier-und-Bleistift-Version einer deutschsprachigen Version des Interpersonal Competence Questionnaire (ICQ) verwendet. Zum anderen wurden in einer prospektiven Online-Untersuchung mit zwei Messzeitpunkten auch eine computer assistierte\_ und eine computer adaptive\_ Version des Instruments eingesetzt, die von mehr als 600 Schülern der Jahrgangsstufen 10-13 bearbeitet wurden.

### **Analysing Multitrait-Multimethod (MTMM) Data: A Comparison of Three Approaches**

*Volkmar Höfling, Karin Schermelleh-Engel, Helfried Moosbrugger*

*Goethe Universität Frankfurt am Main, Deutschland*

Assessing construct validity is a core task in psychology. Since Campbell and Fiske's (1959) seminal article on multitrait-multimethod analysis several different methodological approaches for the analysis of convergent and discriminant validity of MTMM data have been developed. In this article, three MTMM approaches are transferred to the general framework of confirmatory factor analysis (CFA): The multilevel multitrait-multimethod model (Maas, Lensvelt-Mulders, & Hox, 2009), the three-mode model (Oort, 2009), and the extended version of the correlated trait-correlated method minus one model (Nussbeck, Eid, Geiser, Courvoisier, & Lischetzke, 2009). Assessing the construct validity of a German Big Five MTMM data set these three MTMM approaches are compared with regard to convergent and discriminant validity estimates and with regard to method effects. Advantages and limitations of each methodological approach will be discussed in detail.

## 12. Angst

### **Die Aktivierung von Kompetenzkonzepten deaktiviert die Korrelation zwischen kognitiver Testangst und Testleistung: Indizien für eine kausalen Testangst-Effekt**

*Jonas W. B. Lang<sup>1</sup>, Jessica Lang<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Department of Work and Social Psychology, Maastricht University, Niederlande; <sup>2</sup>Institut für Arbeits- und Sozialmedizin, Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen*

In der Literatur wird kontrovers diskutiert, ob die Korrelation zwischen kognitiver Testangst und Testleistung kausal ist oder durch Fähigkeitsdefizite erklärt werden, die sowohl zu kognitiver Testangst wie auch zu niedriger Testleistung führen. Eine Kernidee in den meisten kausalen Testangsttheorien ist, dass der Mechanismus der dazu führt, dass Testangst Testleistung beeinflusst, mit Kompetenzwahrnehmungen verknüpft ist. Das vorliegende Forschungsvorhaben nutzte Erkenntnisse aus der Stereotypen- und Eigenschaftsaktivierungsforschung ("Priming"), um Kompetenzwahrnehmungen durch eine Aktivierungsintervention zu erhöhen und die Effekte dieser Intervention mit nicht-aktivierten Kontrollgruppen zu vergleichen. Zwei Studien mit Schülern der Sekundarstufe I und Berufsschülern (N=219; N=231) zeigte, dass die Kompetenzaktivierungsintervention die Beziehung zwischen kognitiver Testangst und Testleistung deaktivierte. Die Befunde legen nahe, dass ein kausaler Mechanismus die Beziehung zwischen Testangst und Testleistung verursacht und haben praktische Konsequenzen für die Interpretation von Testergebnissen von Personen mit kognitiver Testangst.

### **Differentielle Effekte von Traitangst und Traitfurcht auf emotionales Lernen**

*Kristin Anacker, Marc Helbig, Burkhard Brocke  
TU Dresden, Deutschland*

Befunde zum Einfluss von Persönlichkeitstraits auf die aversive Konditionierbarkeit sind trotz klinischer Relevanz rar und uneindeutig. Eine mögliche Ursache ist die bisher vernachlässigte, neurobiologisch fundierbare Unterscheidung von Furcht als reizgekoppelter und Angst als relativ reizunspezifischer Emotion. In der vorliegenden Studie beantworteten Teilnehmer eines klassischen Konditionierungsexperiments sowohl angst- als auch furchtrelevante Fragebögen. Während der Darbietung eines aversiv konditionierten und eines neutralen Bildes wurde die EMG-Lidschlagantwort auf einen akustischen Schreckreiz gemessen (Startlemodulation). Die Ergebnisse zeigen eine faktorenanalytische Dissoziation von Furcht und Angst sowie differentielle Effekte der Furcht- bzw. Angstfaktorwerte auf die Startlemodulation: Hohe Angst war mit mangelnder Differenzierung zwischen bedrohlicher und nichtbedrohlicher Bedingung assoziiert, während hohe Furcht mit defizitärer Löschung der gelernten Startlemodulation einherging. Dieses Ergebnis steht im Einklang mit Befunden zu distinkten neuronalen Schaltkreisen für Furchterwerb und -extinktion. Der Rückgriff auf spezifische Furcht- vs. Angsttraits könnte zum verbesserten Verständnis von klinischen und nichtklinischen Unterschieden in der Bedrohungsresponsivität beitragen.

## **Kognitive Trainings reduzieren implizite aber nicht explizite soziale Ängstlichkeit**

*Konrad Schnabel, Jens B. Asendorpf*

*Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland*

Die Wirksamkeit kognitiver Trainings zur Reduktion impliziter sozialer Ängstlichkeit wurde in vier Internetstudien untersucht. In Studie 1 und Studie 2 ließ sich implizite aber nicht explizite soziale Ängstlichkeit durch eine Konditionierungsaufgabe verringern, die soziale Situationen mit Anerkennung kombinierte. Dabei war der Effekt der Konditionierungsaufgabe auf implizite Ängstlichkeit ausschließlich unmittelbar, nicht mehr jedoch nach einer einwöchigen Pause messbar. In Studie 3 ergaben sich auch durch tägliches Wiederholen der Konditionierungsaufgabe während eines einwöchigen Trainings keine längerfristigen Effekte. In Studie 4 wurde ein achttägiges Aufmerksamkeitstraining nach Dandeneau, Baldwin, Baccus, und Sakellaropoulo (2007) verwendet, das das Augenmerk auf positives soziales Feedback lenkt. Die Ergebnisse zeigten auch noch eine Woche nach Abschluss des Trainings eine Reduktion dysfunktionaler Ablehnungsassoziationen bei sozial ängstlichen Personen. Die Wirksamkeit der kognitiven Trainings zur Reduktion impliziter aber nicht expliziter sozialer Ängstlichkeit wird in Bezug auf Unterschiede zwischen assoziativer und propositionaler Informationsverarbeitung und vor dem Hintergrund aktueller Verhaltensstudien diskutiert.

## **Motivationsstile in der Psychotherapie - langfristige differentielle Effekte**

*Edgar Geissner, Petra Maria Ivert, Johannes Mander*

*Medizinisch-Psychosomatische Klinik Roseneck, Deutschland*

Im Rahmen einer 4-Meßzeitpunktstudie (einschließlich eines 6-Monats-Follow up) wurde bei 200 Patienten mit einer Angsterkrankung, die ein 8wöchiges Behandlungsprogramm durchliefen, analysiert, inwieweit spezifische Motivationsausprägungen Angstreduktion (erhoben mittels BAI, AKV, SCL) vorhersagen. Distale (3 Facetten der Handlungsorientierung; HAKEMP) wurde von proximal-angstbezogener Motivation unterschieden (TTM-Variante, 6 Dimensionen). Dabei wurden sowohl Ausprägungen zu einem als auch Differenzen zwischen zwei Messzeitpunkten inspiziert. Ermittelt wurden starke Effekte für sowohl distale als auch proximale Facetten der Motivation mit sehr guten Vorhersagemodellen. Deutlich wurde, dass neben der Ausprägung per se vor allem die Zunahme in Motivation zu einer substantiellen Reduktion der Problematik beitrug. Hierbei waren initiierende, anstrengungsbezogene sowie mit Ausdauer und Selbstbewertung assoziierte Faktoren bedeutsam. Unterschiede im absolvierten Standardbehandlungsprogramm waren hingegen überraschend weniger bedeutsam als Unterschiede in Motivation. Dies lässt den Schluss zu, dass viel stärker und systematischer als bisher auch grundlegende Elemente der Verhaltensänderung (hier Motivation) berücksichtigt und konkret in Form von Motivationsinterventionen umgesetzt werden sollten.

## **Einfluss von TPH2 und Geschlecht auf die Furchtverarbeitung im Startle-Paradigma**

*Diana Armbruster<sup>1</sup>, Anett Müller<sup>2</sup>, Dirk Alexander Moser<sup>3</sup>, Kersten Diers<sup>1</sup>, Klaus-Peter Lesch<sup>4</sup>, Clemens Kirschbaum<sup>2</sup>, Burkhard Brocke<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Institut für Psychologie II, Technische Universität Dresden, Deutschland; <sup>2</sup>Institut für Psychologie I, Technische Universität Dresden, Deutschland; <sup>3</sup>Molekulare und Klinische Psychobiologie, Universität Trier, Deutschland; <sup>4</sup>Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universität Würzburg, Deutschland*

Bei der Synthese von Serotonin, einem kritischer Neurotransmitter für die Entstehung und Regulierung emotionalen Erlebens, spielt das Enzym Tryptophanhydroxylase (TPH) eine bedeutsame Rolle. TPH wandelt Tryptophan in 5-Hydroxytryptophan, einem Vorläufer von Serotonin, um. Dabei beeinflusst die Enzymvariante TPH2 die Serotoninsynthese im Nervengewebe, während TPH1 primär in peripheren Organen aktiv ist. Genetische Variationen des TPH2-Gens können die Serotoninsynthese und damit die Verfügbarkeit von Serotonin im Gehirn modulieren und damit emotionale Reaktionen beeinflussen. Wir untersuchten den Einfluss des G-703T Polymorphismus (rs4570625) in der Promoterregion des TPH2-Gens auf die Angst- und Furchtverarbeitung mit dem akustischen Startle-Paradigma an 216 gesunden jungen Erwachsenen. Startle-Reaktionen auf Töne wurden mittels EMG während einer Baseline-Bedingung und der Darbietung emotionaler Bilder erfasst. Es zeigte sich ein signifikanter TPH2 × Geschlecht-Interaktionseffekt: männliche Träger des T-Allels zeigten stärkere Startle-Reaktionen im Vergleich zu männlichen G/G-Homozygoten, während bei Frauen die T-Allel-Träger schwächere Reaktionen aufwiesen.

## **Verstärkungssensitivität und Performanz: Meta-analytische Befunde zur Reinforcement-Sensitivitäts-Theorie**

*Anja Leue, André Beauducel*

*Helmut-Schmidt-Universität, Universität der Bundeswehr Hamburg, Deutschland*

Aus der über 35jährigen Forschung zur Reinforcement-Sensitivitäts-Theorie (RST) ist eine Vielzahl quasi-experimenteller Studien zum Zusammenhang von Verstärkungssensitivität und Performanz hervorgegangen. Die Befunde zur RST wurden bisher überwiegend in Reviews integriert, in denen die Annahmen der Theorie und ihre Operationalisierung wiederholt in Frage gestellt wurden. Vor dem Hintergrund, dass Schlussfolgerungen in Reviews irreführend sein können und um das Potenzial der RST angemessen empirisch beurteilen zu können, wurde eine random-effects Meta-Analyse anhand von 38 Studien durchgeführt. Es zeigten sich substantielle Populationseffekte für den Zusammenhang von Ängstlichkeit (N = 2188) und Impulsivität (N = 2668) mit Performanz-Maßen. In anschließenden Analysen erwiesen sich die Aufgabenart und die Verstärkerart als relevante Moderatoren. Die Ergebnisse der Meta-Analyse bestätigen die Annahmen der RST in experimentellen Aufgaben. Probleme mit der Theorie-Bestätigung sind überwiegend auf Artefakte bzw. eine geringe Power der Primärstudien zurückzuführen. Die vorliegende Meta-Analyse unterstreicht somit die Relevanz der Theorie und ihre aktuellen Weiterentwicklungen für die Persönlichkeitsforschung.

## Poster

### **Aufklärung von Teamrollen: Entwicklung des Heidelberger Teamrollen Inventars (HEI-TRI)**

*Matthias Blümke*

*Universität Heidelberg, Deutschland*

Teamrollen kennzeichnen typologisch orientierte Ansätze zu interpersonellem und arbeitsbezogenem Verhalten in Arbeitsgruppen. Sie werden auf stabile Persönlichkeitszüge, Arbeitspräferenzen und kognitive Stile der Aufgabenbewältigung zurückgeführt. Die Kenntnis der präferierten Teamrollen und deren Zusammensetzung in der Arbeitsgruppe ist für die Optimierung der Teamperformance bedeutsam. Die mangelnde Berücksichtigung der niedrigen transsituativen Konsistenz von Teamrollen führte bei bisherigen Verfahren zu geringen psychometrischen Qualitäten. Ferner wurde vorrangig aufgabenbezogenes Verhalten (agency) analysiert, während soziale, affiliative und expressive Aspekte (communion) vernachlässigt wurden. Mit der Entwicklung des Heidelberger Teamrollen Inventars (HEI-TRI) soll ein datengetriebener Ansatz vorgestellt werden, um die zugrundeliegenden Dimensionen selbstberichteten Teamrollenverhaltens und typologische Verhaltenskonstellationen als potenzielle Teamrollen (Taxa) zu identifizieren, die relativ unabhängig von Gruppengröße, Teamstruktur, Arbeitsprozessen und konkreten Arbeitsinhalten nachweisbar sind. Die theoretische Konzeption von Teamrollen erfordert einen andersgearteten Nachweis und diagnostischen Zugang zu Teamrollentypen als mit herkömmlichen Faktoren- und Clusteranalysen. Die methodischen Schwierigkeiten werden anhand der existierenden Daten diskutiert und potentielle Lösungen vorgestellt.

### **Entwicklung einer Networking-Skala**

*Oliver A. Brust, Karl Westhoff, Hagen C. Flehmig*

*Technische Universität Dresden, Deutschland*

Unter Networking werden alle Verhaltensweisen verstanden, die Menschen einsetzen um Kontakte zu knüpfen und zu pflegen, um im Anschluss davon zu profitieren. Psychologische und soziologische Forschung zeigte eine positive Wirkung von Networking im Berufskontext auf beruflichen Erfolg. Interessant ist deshalb die Frage, ob sich zeigen lässt, ob Networking in anderen Kontexten hilfreich ist. Deshalb entwickelten wir ein Instrument, das Networking auch in anderen Lebensbereichen erfasst. In unserem Beitrag berichten wir erste Ergebnisse zu Reliabilität und Binnenstruktur. Der Fragebogen wurde mit einem Itempool auf Basis vorhandener Literatur und Experteninterviews erstellt. Die Erstversion prüften wir an einer Stichprobe von 57 Psychologiestudenten; diese wurde anschließend durch eine Itemanalyse gekürzt. Weitere Varianten kamen an studentischen Stichproben aus Deutschland (N=686, N=377), Bulgarien (N=311) und Chile (N=94) zum Einsatz. Die Reliabilität (interne Konsistenz; Retestmethode) ist zufriedenstellend; die Ergebnisse der explorativen und konfirmatorischen Faktorenanalysen zur Prüfung der Binnenstruktur zeigte sich durchaus konform zu inhaltlichen Überlegungen.

## **Wertepräferenz und Lebenszufriedenheit bei Berufstätigen, Arbeitslosen und Rentnern in Polen**

*Jan Cieciuch, Krzysztof Fronczyk, Wiesław Skrzynski, Włodzisław Zeidler*  
*University of Finance and Management, Polen*

Der Ausgangspunkt für unsere Untersuchungen bildet die Werttheorie von S. Schwartz (1987, 2006), sie findet ihren Platz in der breiten Strömung von Untersuchungen über Zusammenhänge der Lebenszufriedenheit mit verschiedenen Persönlichkeitsmerkmalen (Schwartz, Sagiv 2000).

Wir haben zwei Gruppen von Hypothesen untersucht. Die erste Gruppe hat Zusammenhänge der Lebenszufriedenheit mit Wertepräferenzen geprüft. Auf der Grundlage der Wertetheorie (Schwartz, 2006) wurde eine Sinusoidalform dieser Abhängigkeit erwartet. Dabei wurde die Berufstätigkeit (Aktivität) als ein modifizierender Faktor betrachtet. Die zweite Gruppe der Hypothesen ging auf die Integration der Wertetheorie von Schwartz und der Bedürfnistheorie von Maslow (Schwartz, Bilsky 1994) ein.

Untersucht wurden 1200 Probanden, zusammengesetzt aus Berufstätigen, Arbeitslosen und Rentnern – sowohl Frauen wie auch Männern (Polen). Für die Erhebung der Daten wurden die *Fragebögen zur Lebenszufriedenheit* von J. Fahrenberg, M. Myrtek, J. Schumacher i E. Brähler (in Übersetzung und Anpassung von W. Zeidler und W. Skrzynski) und der *Porträtsfragebogen* (PVQ) von S. Schwartz eingesetzt.

## **Lageorientierung und Selbstinfiltration im interkulturellen Vergleich**

*Monischa Chatterjee, Baumann Nicola*  
*Universität Trier, Deutschland*

Selbstinfiltration beschreibt die unbewusste Übernahme fremder Ziele, die nicht mit eigenen impliziten Zielen kompatibel sind. Unter negativer Stimmung neigen besonders Personen mit Selbstregulationsdefiziten negativer Affekte (d.h. Lageorientierung nach Misserfolg) zur Selbstinfiltration. Basierend auf der Theorie der Persönlichkeits-System-Interaktionen wird Selbstinfiltration durch einen mangelnden Zugang zu einem System, in dem eigene implizite Wünsche repräsentiert sind, erklärt.

Mit einem nicht-reaktiven Messverfahren (PANTER) wurde in dieser Untersuchung die Neigung zur Selbstinfiltration unter negativer Stimmung erhoben. Es wurden Daten an ausländischen (aus verschiedenen Kulturkreisen stammenden) Studenten erhoben. Zudem wurde per Fragebogen erfasst, ob eine stärkere unabhängige oder interdependente kulturelle Orientierung vorliegt.

Ziel der Untersuchung war die Klärung der Frage, ob Lageorientierung bei interdependent orientierten Kulturen beziehungsweise Individuen stärker ausgeprägt ist als bei independent orientierten Kulturen beziehungsweise Individuen. Außerdem sollte ein möglicher kultureller Einfluss auf die Tendenz zur Selbstinfiltration aufgedeckt werden.

Unsere Befunde weisen auf einen Zusammenhang zwischen kultureller Orientierung und Lageorientierung sowie Selbstinfiltration hin.



## Messung interindividueller Unterschiede im Impliziten Assoziationslernen

*Daniel Danner, Dirk Hagemann, Andrea Schankin  
Universität Heidelberg, Deutschland*

Artifizielle Grammatiken werden häufig verwendet, um Implizites Assoziationslernen zu untersuchen. Zunächst werden in einer Lernphase grammatikalische Buchstabenfolgen präsentiert, die nach einem komplexen Regelsystem konstruiert sind. In der darauf folgenden Testphase sind Personen überzufällig gut darin, grammatikalische und nichtgrammatikalische Buchstabenfolgen zu unterscheiden. Diese Studie überprüft die Reliabilität interindividueller Unterschiede im Impliziten Assoziationslernen.

41 Studenten bearbeiteten drei artifizielle Grammatiken. Dabei konnten reliable interindividuelle Unterschiede in der Testleistung gemessen werden ( $\alpha=.46-.62$ ) und Unterschiede in der Testleistung gingen nicht mit Regel- oder Fragmentwissen über das Stimulusmaterial einher. Die Testleistung der zuerst dargebotenen Grammatik hing nicht mit der Testleistung später dargebotener Grammatiken zusammen ( $r<.08$ , n.s.), jedoch zeigten sich substantielle Zusammenhänge zwischen der als zweites und drittes dargebotenen Grammatik ( $r=.38$ ,  $p=0,01$ ). Diese Ergebnisse werfen Fragen zur Konstruktvalidität der gemessenen Testleistung auf.

## Beeinflusst das Antwortformat die Kriterienvaliditäten berufsbezogener Fragebögen? Ein Vergleich zwischen Fragebögen mit normativem (OPQ32n) und forced-choice (OPQ32i) Format

*Nadja Dittrich<sup>1</sup>, Rene Immanuel Kusch<sup>1</sup>, Jürgen Deller<sup>2</sup>, Anne-Grit Albrecht<sup>2</sup>, Frieder Paulus<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Helmut-Schmidt-Universität / Universität der Bundeswehr, Deutschland; <sup>2</sup>Leuphana Universität Lüneburg; <sup>3</sup>Philipps Universität Marburg*

Bei der Selbstbeurteilung der Persönlichkeit mit herkömmlichen normativen Fragebögen können Antworttendenzen auftreten, die in Auswahl-situationen zur Verfälschung der „wahren“ Rangreihe führen (Rosse, Stecher, Miller & Levin, 1998). Bei Fragebögen mit forced-choice Format sind diese Effekte reduziert. Allerdings werden diese Fragebögen aufgrund der induzierten Abhängigkeit zwischen den Antworten hauptsächlich für intra-individuelle Vergleiche (z.B. Berufsberatung) verwendet (Hicks, 1970). Auch forced-choice Verfahren erfassen allerdings substantielle Anteile normativer Varianzen (Kusch, Deller, Beauducel & Albrecht, 2008). Direkte Vergleiche der Kriterienvaliditäten zwischen Fragebögen mit unterschiedlichen Antwortformaten sind bisher jedoch selten.

In einer Feldstudie beantworteten ins Ausland entsandte Mitarbeiter entweder einen forced-choice Fragebogen (OPQ32i; SHL, 1999;  $n = 145$ ) bzw. einen normativen Fragebogen (OPQ32n; SHL, 2008;  $n = 95$ ). Beide Verfahren erfassen die gleichen 32 Skalen allerdings mit unterschiedlichen Antwortformaten. Unter Berücksichtigung von Kontrollvariablen werden Ergebnisse von multiplen Regressionen und Kreuz-Validierungen für die Kriterien selbst- und fremdbewertete Arbeitsleistung und Anpassung im Ausland berichtet und Einschränkung der Ergebnisse diskutiert.

### **Persönlichkeit und Arbeitsstil im Konzentrationstest: Gibt es einen Zusammenhang zwischen Neurotizismus und Performanz?**

*Hagen C. Flehmig<sup>1</sup>, Oliver Brust<sup>1</sup>, Karl Westhoff<sup>1</sup>, Michael. B. Steinborn<sup>2</sup>*  
*<sup>1</sup>Technische Universität Dresden, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Tübingen*

Die überdauernde Bearbeitung einfacher kognitiver Aufgaben geht mit einer Verlangsamung des Tempos und einer steigenden Unregelmäßigkeit im Reaktionsverlauf einher, oft auch mit mehr Fehlern. Ergebnisse vieler Studien legen nahe, dass es sich um einen ermüdungsbedingten Abfall der Leistung handelt, der besonders durch eine Zunahme mentaler Blockierungen gekennzeichnet ist. Auch neuere Untersuchungen zeigen, dass Persönlichkeitsmerkmale die Leistung in solchen Aufgaben beeinflussen; bspw. zeigten Personen mit hohen Werten in Neurotizismus einen ausgeprägten Leistungsabfall, verglichen zu Personen mit niedrigeren Werten. Wir untersuchten an 100 Personen, ob es einen Zusammenhang zwischen Neurotizismus und der Leistung in einem Rechenkonzentrationstest gibt. Im Ergebnis fanden wir differentielle Ermüdungseffekte in der Leistung, die jedoch nicht in jeder Hinsicht mit Neurotizismus assoziiert waren. Der Effekt scheint also nicht so generell zu sein, wie angenommen.

### **Validitätsprüfung der ZAREKI-R mittels linearen Strukturgleichungsmodellen in LISREL**

*Michaela Gareiß, Rainer Alexandrowicz*  
*Universität Klagenfurt, Österreich*

Die neuropsychologische Testbatterie für Zahlenverarbeitung und Rechnen bei Kindern (ZAREKI-R; Aster, Weinhold Zulauf & Horn, 2006) ist ein Testverfahren, welches zur Diagnostik von Dyskalkulie eingesetzt wird. Die theoretische Grundlage der ZAREKI-R stellt das „triple-code-model“ nach Dehaene (1992), sowie die Weiterentwicklung in ein hierarchisches Modell (Aster, 2002) dar. Eine Validitätsüberprüfung der ZAREKI-R war ausständig, diese wurde daher mittels Strukturgleichungsmodellen überprüft. Ebenfalls wurde mittels Strukturgleichungsmodellen überprüft ob das theoretisch angenommene Modell von Aster hält. Nach den Ergebnissen lässt sich das postulierte Modell von Aster nicht in allen Punkte finden. Weiters wurde in dieser Arbeit eine Normierung anhand einer Stichprobe von n = 480 Grundschulkindern (2. bis 3. Klassen) durchgeführt, da eine solche für Österreich noch ausständig war.

## **Beeinflusst ein extrinsischer Anreiz die kreative Leistung?**

*Petra Gelléri, Inés Borstendorfer, Julia Winzen, Carolin Winter, Heinz Schuler  
Universität Hohenheim, Deutschland*

Eine versprochene Belohnung führt unter manchen Umständen zu einer Verbesserung in kreativen Leistungstests (Eisenberger & Cameron, 1998), andererseits finden sich aber auch Studien, die zeigen, dass extrinsische Anreize der kreativen Leistung abträglich sind (Prabhu, Sutton & Sauser, 2008). Der Argumentation von Eisenberger und Cameron (1998) folgend und unter Berücksichtigung vorangegangener Befunde, die auf einen Zusammenhang von Leistungsmotivation und Kreativität hindeuten, wird diese Frage für den neu entwickelten Test zum Planen und Gestalten (TPG) untersucht. Insgesamt 100 Studierende der Wirtschaftswissenschaften nahmen an der Studie teil. Die 50 Pbn der Kontrollgruppe wurden über die zufallsbedingte Verlosung eines Gewinns informiert, der Treatmentgruppe wurde ein Gewinn in Aussicht gestellt, wenn die Pbn besonders gut abschnitten. Eine univariate Varianzanalyse zeigt, dass die verglichenen Gruppen sich im Test-Gesamtwert hypothesenkonform unterscheiden ( $F = 9.30$ ;  $p < .01$ ;  $\eta^2 = .09$ ). Die Ergebnisse werden weiterhin für einzelne Komponenten des Prozessmodells der Kreativität (Schuler & Görlich, 2007) diskutiert.

## **Handlungsnahe Analyse des Lernpotentials und subjektive Einschätzung der Anwendung von Lernstrategien - diskriminante und konvergente Validität**

*Rebecca Fill Giordano<sup>1</sup>, Marcel Berthold<sup>2</sup>, Margarete Litzenberger<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Fakultät für Psychologie, Universität Wien, Österreich; <sup>2</sup>Institut für Psychologie, Universität Graz, Österreich*

Inwiefern eine subjektive Einschätzung des Lernpotentials mit konkreten Lernhandlungen im Zusammenhang steht ist insbesondere für die Festlegung von Interventionsmaßnahmen von Bedeutung. Hierfür wurde zum einen ein Fragebogen (56 Items mit Analogskala) eingesetzt und zum anderen in Anlehnung an Lernprozessmodelle ein verhaltensbasierender Ansatz gewählt. Dabei wird der Testperson ein Lernziel in einer standardisierten Lernumgebung am Computer vorgegeben. Zur Zielerreichung steuert die Testperson durch eine vorbereitende (präaktionale) Phase, (aktionale) Lernphasen und (postaktionale) Prüfphasen. Hierbei werden ihre Lernhaltung und -strategien beobachtet, welche es erlauben auf kognitive, metakognitive und motivationale Komponenten (Kennwerte) zu schließen. Insgesamt haben 275 Schüler/innen die Lernpotentialanalyse bearbeitet sowie die Items des Fragebogens, welche auf sechs Faktoren laden. Da es keinen Zusammenhang zwischen inhaltlich fernen Skalen und Kennwerten gibt, kann diskriminante Validität angenommen werden. Darüber hinaus zeigen die Skalen und Kennwerte Zusammenhänge in erwarteter Richtung, welche auf konvergente Validität schließen lassen. Die Selbsteinschätzung bezüglich der Anwendung von Lernstrategien entspricht zum Teil den Beobachtungen.

## **Warum wir glauben keine Zeit zu haben ...**

*Alexander Häfner, Armin Stock, Julia Hartmann, Claudia Petersen  
Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Deutschland*

Als Prädiktoren der wahrgenommenen Kontrolle über die Zeit wurden bisher unter anderem das Zeitmanagementverhalten, die Einstellung zu Zeitmanagement und die wahrgenommenen Freiheitsgrade untersucht (Claessens, Eerde, Rutte & Roe, 2004; Macan, 1994). Der Einfluss von Persönlichkeitsdispositionen auf die Wahrnehmung der persönlichen Zeitsituation und andere Zeitmanagementkonstrukte wurde bisher kaum betrachtet (Feig, 1995).

47 Führungskräfte und 85 kaufmännische Angestellte bearbeiteten verschiedene Fragebögen, die zum einen die Big5 als Prädiktorvariablen und zum anderen das Zeitmanagementverhalten, die Einstellung zu Zeitmanagement, die wahrgenommene Kontrolle über die Zeit sowie die wahrgenommene Arbeitsauslastung als Zeitmanagementkonstrukte erfassten. Vier Modelle wurden für beide Stichproben mittels schrittweiser multipler Regressionsanalyse geprüft.

Gewissenhaftigkeit und Neurotizismus ergeben sich als starke Prädiktoren der Zeitmanagementkonstrukte, die bis zu 40% der Varianz aufklären. Zeitmanagementverhalten wird vor allem von Gewissenhaftigkeit, die wahrgenommene Arbeitsauslastung vor allem von Neurotizismus beeinflusst. Der Umgang mit Zeit und die Wahrnehmung der persönlichen Zeitsituation stehen somit in deutlichem Zusammenhang zu grundlegenden Persönlichkeitsdispositionen.

## **Wird bei Nachfragen in Bewerbungsgesprächen tatsächlich mehr die Unwahrheit gesagt?**

*Carmen Hagemeyer, Laura Venz  
TU Dresden, Deutschland*

Ein überraschender Befund von Levashina und Campion (2007) zeigt, dass die Interviewten in simulierten Einstellungsgesprächen mit Nachfragen mehr die Unwahrheit erzählen als ohne Nachfragen, und zwar bei situativen und vergangenheitsbezogenen Fragen. Eine Erklärung für diesen Befund gibt es bisher nicht. Er widerspricht der oft in der psychologischen Diagnostik gelehrt Strategie, dass Interviewer nachfragen sollen, damit die Wahrheit berichtet wird. Wir untersuchen diesen Prozess mit vergangenheitsbezogenen Fragen mit Studierenden in zwei Gruppen, mit und ohne Nachfragen. Im ersten Schritt wird ein simuliertes Interview durchgeführt und auf Video aufgezeichnet, danach geben die Interviewten in einem Fragebogen an, wie viel und wie sie gefälscht haben. Schließlich gehen Interviewerin und Interviewer das Video gemeinsam durch und besprechen die Gelegenheiten zum Fälschen und was dazu beigetragen hat, dass die Person sie (nicht) genutzt hat. Diese Prozesse sollen beschrieben werden und als Grundlage weiterer Arbeiten dienen.

## **Erweiterung des klassischen Zwillingsdesigns durch Panel-Daten – Möglichkeiten einer Multi-Gruppen-Analyse**

*Elisabeth Hahn<sup>1</sup>, Frank M. Spinath<sup>1</sup>, Gert G. Wagner<sup>2</sup>, Jürgen Schupp<sup>3</sup>, Thomas Siedler<sup>3</sup>, Rainer Riemann<sup>4</sup>, Christian Kandler<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Universität des Saarlandes, <sup>2</sup>Institut für Wirtschaftsforschung Berlin, <sup>3</sup>Universität Bielefeld*

Quantitative genetische Analysen sind in der psychologischen Forschung und mittlerweile auch in den Sozial- und Wirtschaftswissenschaften weit verbreitet und anerkannt. Nahezu jedes psychologische Konstrukt sowie physiologische Maße weisen genetische Effekte, teils in starker Ausprägung, auf. Das klassische Zwillingsdesign basiert jedoch auf einer Reihe theoretischer Grundannahmen, weist systematische Schätztendenzen auf und kann für sich genommen kein adäquates Bild des Zusammenspiels der Einflussgrößen darstellen.

Panelstudien, etwa das deutsche Sozio-Oekonomischen Panel (SOEP) oder internationalen Projekte wie die PSID (Panel Study of Income Dynamics) in den USA bieten mit ihrer längsschnittlichen Anlage und repräsentativen, großen Datensätzen eine gute Basis für erweiterte quantitativ-genetische Designs, da sie bereits verschiedene Verwandtschaftsgruppen (z.B. Geschwister und Eltern-Kind-Dyaden) beinhalten.

Die vorliegende Untersuchung kombiniert Daten des SOEP (N=646 Geschwisterpaare, N=2064 Mutter-Kind Paare, N=82 Großeltern-Enkel Paare; SOEP 2005) mit zusätzlich erhobenen Daten von N=321 Zwillingspaaren. Auf dieser Grundlage wurden Multi-Gruppen-Analysen unter Berücksichtigung abgestufter genetischer Verwandtschaftsgrade und variierender Umweltähnlichkeit durchgeführt. Erste Ergebnisse zeigen für die Bereiche der Lebenszufriedenheit und der Persönlichkeit komplexere und differenziertere Parameterschätzungen als klassische Zwillingsstudien. Insbesondere fanden sich Hinweisen auf nicht-additive genetische Effekte.

## **Trennt das VIA-IS zwischen verschiedenen Personengruppen? – Eine Validierungsstudie zum Values in Action Inventory of Strengths**

*Claudia Harzer*

*Universität Zürich, Schweiz*

Das Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS; Peterson, Park, & Seligman, 2005) erfasst mit jeweils 10 Items 24 Charakterstärken, welche zu 6 Tugenden zugeordnet werden. Die Adaptation des VIA-IS für den Gebrauch mit deutschsprachigen Stichproben zeigte dem Original vergleichbare psychometrische Kennwerte (Ruch et al., 2008). Im Rahmen dieser Untersuchung wird die Eignung des Fragebogens zur Diskriminierung bekannter Gruppen untersucht. Für jede der 24 Skalen wurde eine Gruppe ausgesucht, bei welcher diese Charakterstärke besonders stark ausgeprägt sein sollte, wobei mindestens 30 Probanden pro Gruppe für die Extremgruppenvalidierung vorliegen sollten. Eine Diskriminanzanalyse belegt, dass das VIA-IS sehr gut in der Lage ist, zwischen den Personengruppen zu trennen. Ferner ergeben sich für die meisten Konstrukte, dass sich der Mittelwert ausgesuchter Extremgruppen auch tatsächlich in der intendierten Skala von den anderen untersuchten Personengruppen unterscheidet (auch nach Kontrolle von Geschlecht, Alter und Bildung). Die Ergebnisse werden exemplarisch anhand einiger ausgewählter Gruppen vorgestellt.

## **Einflüsse des zeitlichen Bezugsrahmens auf Angaben zur eigenen depressiven Befindlichkeit**

*Nina Heckmann, Manfred Schmitt  
Uni Landau, Deutschland*

Bei der Nutzung psychologischer Fragebogeninstrumente ist es gängige Praxis, in der Instruktion unterschiedliche Bezugszeiträume vorzugeben und anzunehmen, dass die Antworten den Bezugszeitraum angemessen repräsentieren. In der vorliegenden Arbeit wurde anhand des vereinfachten Beck-Depressions-Inventars (BDI-V; Schmitt & Maes, 2000) für zwei Bezugszeiträume (3 Monate, 14 Tage) überprüft, wie gut die Umsetzung der zeitlichen Instruktion gelingt. Zur Klärung der Fragestellung beantwortete eine heterogene Stichprobe zweimal im Abstand von 14 Tagen das BDI-V. Anhand der zeitlichen Instruktion wurden zwei Experimentalgruppen (3 Monate, N = 108; 14 Tage, N = 117) gebildet. In Latent-State-Trait-Analysen wiesen die beiden Gruppen die erwarteten Unterschiede in Bezug auf Trait-Konsistenz und Zeitspezifität auf. In Multi-sample Analysen zeigte sich, dass die Lockerung der Parameter, von denen anzunehmen ist, dass sie von der zeitlichen Instruktion beeinflusst werden, eine signifikante Steigerung des Modellfits brachten.

## **„Motivation for Teamwork“ – Zum Einfluss der Teamzusammensetzung in Bezug auf die Motivdisposition der Mitarbeiter und ihre Wirkung auf den Erfolg des Teams**

*Julia Hoch  
TU Dresden, Deutschland*

Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich mit der Wirkung der Teamzusammensetzung in Bezug auf die Motivdisposition von Mitarbeitern und deren Auswirkung auf den Erfolg der Teams. In einer Stichprobe von 61 organisationalen Teams wurde untersucht, in wie weit der Effekt von Leistungs-, Anschluss-, und Machtmotivation der Mitarbeiter für den Erfolg des Teams ausschlaggebend sind. Ergebnisse regressionsanalytischer Untersuchungen zeigen, dass die Leistungsmotivation der Mitarbeiter die Teameffektivität, eingeschätzt durch den Teamleiter, vorhersagen kann. Weiter wird deutlich, dass eine hohe Streubreite (Standardabweichung) in der Anschlussmotivdisposition der Mitarbeiter in einem negativen Zusammenhang mit der durch den Vorgesetzten eingeschätzten Innovationsleistung der Teams steht. Die Machtmotivation der Mitarbeiter steht in einem umgekehrt u-förmigen Zusammenhang mit der Teameffektivitätseinschätzung durch den Vorgesetzten; Die Befunde zeigen die hohe Bedeutung persönlichkeitspsychologischer Variablen im Anwendungsbereich. Es sollen basierend hierauf Möglichkeiten diskutiert werden, wie Personalentwicklungsmaßnahmen der Unternehmen so gestaltet werden können, dass die individuelle Persönlichkeit des einzelnen Mitarbeiters stärker berücksichtigt werden kann.

## **Skalen zur Veränderungsmotivation in der Behandlung von Angsterkrankungen**

*Petra Maria Ivert, Johannes Mander, Edgar Geissner*

*Klinik Roseneck, Deutschland*

Frühere Studien und klinische Beobachtungen im Kontext stationärer Psychotherapie von Angststörungen zeigten, dass Angstpatienten erfolgreiche Therapieverläufe aufweisen, wenn sie in einer nur passiven und mechanischen Weise an Therapien teilnehmen.

Zur Überprüfung inwieweit motivationale Faktoren Einfluss auf Therapieverläufe haben, analysierten wir motivationale Dimensionen der Veränderung und Aufrechterhaltung. Die Studie umfasste 193 Patienten mit Angststörungen, die zu vier verschiedenen Zeitpunkten während der Therapie untersucht wurden. Faktorenanalysen ergaben drei Faktoren der Veränderung (Initiales Problembewusstsein, Konkrete Handlungsabsicht und im Gegensatz dazu Problemexternalisierung) und drei Faktoren der Aufrechterhaltung (Lernen, Aufrechterhalten und Zuversicht). Die ermittelten Skalen daraus wurden überprüft, ob sie reliable, valide und nützliche Instrumente sind, um therapeutische Veränderungen zu kontrollieren.

Die aus den Faktoren gewonnenen Skalen erwiesen sich als homogen, zuverlässig und korrelierten sinnvoll mit Außenkriterien. Bei vier der sechs Skalen waren bedeutsame und hypothesenkonforme Veränderungen im Therapieverlauf zu verzeichnen. Insbesondere die Dimensionen Aufrechterhalten und Zuversicht sind wichtige Einflussfaktoren auf die Angstausprägung zum Katamnesezeitpunkt.

## **Affektive und kognitive Soziometrie im Licht des interpersonalen Circumplex**

*Ingo Jacobs*

*Universität Potsdam, Deutschland*

Soziometrie stellt eine effiziente Methode zur Untersuchung von Peer-Beziehungen in Gruppensettings dar, wobei affektive und kognitive Soziometrie zu unterscheiden sind (Babad, 2001). Bei affektiver Soziometrie erfasst man via „liking“- Nominierungen die persönliche Attraktivität von Peers für eine Freundschaft, während man bei kognitiver Soziometrie diejenigen Peers benennt, die am ehesten ein vorgegebenes Kriterium erfüllen. Beide Ansätze definieren Popularität abweichend, was unterschiedliche Zusammenhänge zu Persönlichkeitsmerkmalen ermöglicht (Kosir & Pecak, 2005). Anhand einer Stichprobe von N = 393 Kollegiaten wird gezeigt, dass sich affektive Indizes (sozialer Impact, soziale Präferenz) und kognitive Indizes (populär, Führer) auch in ihren Beziehungen zu interpersonalen Eigenschaften unterscheiden. Als Kriterium diente die Interpersonale Adjektivliste (IAL; Jacobs & Scholl, 2005). Sozialer Impact korrelierte schwach mit feindseliger Dominanz und soziale Präferenz hing schwach mit Affiliation zusammen, während beide kognitiven Indizes moderat mit Dominanz korrelierten. Weiterhin war interpersonale Rigidität, die über die Vektorlänge der IAL-Wertprofile operationalisiert wurde, negativ mit sozialer Präferenz assoziiert.

## **Depressive und ärgerassozierte Rumination und Worry – Evidenz für die Neigung zu repetitivem Denken als Konstrukt höherer Ordnung?**

*Cornelia Jonas, T. Kubiak, H. Weber*  
*Universität Greifswald, Deutschland*

Aus theoretischer Sicht teilen depressive und ärgerassozierte Rumination sowie Worry repetitives Denken als ein zentrales Merkmal. Empirisch sind die Beziehungen zwischen diesen Konstrukten jedoch bisher nur unzureichend untersucht worden. Ziel der Studie war es daher, die Distinktheit der Konstrukte depressive Rumination, ärgerassozierte Rumination und Worry sowie die Annahme eines zugrundeliegenden Konstrukts höherer Ordnung zu überprüfen. Bei insgesamt 391 Probanden (59 % Frauen; Alter  $M = 31.75$ ,  $SD = 14.86$ ) wurden die relevanten Konstrukte anhand folgender Selbstberichtsinstrumente erhoben: (1) Response Style Questionnaire (RSQ, dort Skalen „symptomfokussierte Rumination“ und „selbstfokussierte Rumination“); (2) Ärgerbezogene Reaktionen und Ziele (AERZ; dort Skala „Rumination“) und (3) Penn State Worry Questionnaire (PSWQ). Eine exploratorische Faktorenanalyse aller Items (RSQ, AERZ, PSWQ) ergab eine 4-Faktoren-Lösung, die die Distinktheit der Konstrukte belegte. In einer Strukturgleichungsmodellierung wird zudem den Nachweis eines übergeordneten Konstruktes überprüft, das als Neigung zu repetitivem Denken (repetitive thought) interpretiert werden kann.

## **Gretchenfrage an Adam und Eva: Sind Frauen tatsächlich religiöser als Männer?**

*Constantin Klein<sup>1</sup>, Stefan Huber<sup>2</sup>*  
*<sup>1</sup>Universität Bielefeld, Deutschland; <sup>2</sup>Ruhr-Universität Bochum*

In zahlreichen Studien wurde beobachtet, dass Frauen höhere Werte für Religiosität aufweisen als Männer (Francis, 1997; Stark, 2008) und dass auch die Effekte von Religiosität auf Lebenszufriedenheit und Gesundheit für Frauen klarer ausfallen als für Männer (Kendler et al., 2003; Maselko & Buka, 2008). Darum existiert an ganzes Bündel von Theorien, die diese Unterschiede zu erklären versuchen (u.a. „Structural Location Theory“, „Gender Role Socialisation Theory“, persönlichkeitspsychologische und evolutionär-psychologische Erklärungsmodelle).

Die postulierte Universalität des Geschlechtsunterschieds bezüglich der Religiosität ist in den letzten Jahren allerdings zunehmend in Zweifel gezogen worden. Die Ergebnisse der weltweiten Religionsmonitor-Befragung unterstreichen, dass es sich bei dem Geschlechtsunterschied v.a. um ein Phänomen westlicher Industrienationen handelt. Der Religionsmonitor ist eine weltweite Studie mit repräsentativen Daten zur Religiosität innerhalb der verschiedenen Weltreligionen in 21 Ländern ( $N=21.086$ ). Die Studienergebnisse zeigen, dass es stark davon abhängt, hinsichtlich welcher Religiositäts-variablen sich Männer und Frauen in den verschiedenen Ländern und Weltreligionen unterscheiden.



## **Das Anforderungsanalyseinstrument Task-Analysis-Tools (TAToo): Erste Ergebnisse zur psychometrischen Güte**

*Anna Koch*

*TU Dresden, Deutschland*

Die neu entwickelten Task-Analysis-Tools (TAToo) bestimmen Anforderungen für eine Position oder Tätigkeit. Basierend auf Critical Incident Technique (Flanagan, 1954), KSAO-Ansatz sowie der Kombination von Bottom-up/Top-Down-Vorgehen werden in drei Arbeitsschritten Fragebogen-, Interview- und Workshopmethode kombiniert. Im Rahmen einer ersten Güteprüfung wurde die Objektivität der TAToo bestimmt, wobei mehrere Anforderungsanalysen in einer Organisation durchgeführt und insgesamt 17 Anforderungsprofile entwickelt wurden. Geprüft wurde, inwiefern die Teilnehmer die Wichtigkeit der Anforderungen übereinstimmend bewerteten. Weiterhin wurde geprüft, ob es Unterschiede bei der Übereinstimmung zwischen KSAO-Anforderungen und verhaltensnahen Anforderungen sowie zwischen KSAO-Teilaspekten und Verhaltensweisen gab. Ermittelt wurden ausgesprochen hohe prozentuale Übereinstimmungen zwischen 89% bis 96% für die Anforderungskategorien und mittlere bis hohe Übereinstimmungen (72% - 90%) für die Teilaspekte in den Anforderungsprofilen, die in der Mehrzahl der Vergleiche signifikant wurden. Eine objektive Beurteilung der Wichtigkeit von Anforderungsprofilen ist also anhand der TAToo möglich. Die Ergebnisse der insgesamt 4 Studien werden dargestellt und deren praktische Relevanz diskutiert.

## **Die Bedeutung von Interessen- und Leistungsprofilen für die Studienfachwahl**

*Dunja Kosanke, Verena Heukamp, Daniel Putz*

*RWTH Aachen, Deutschland*

Eine erfolgreiche Studienwahl ist gekennzeichnet durch eine Passung zwischen den persönlichen Interessen und Fähigkeiten des Studieninteressierten und den Befriedigungspotentialen und Anforderungen des gewählten Studienfaches. Im Rahmen der Studienberatung kommen daher vielfach Interessen- und Leistungstests zum Einsatz, die das Profil des Ratsuchenden ermitteln und die Platzierungsentscheidung erleichtern sollen. Im Rahmen einer Testung von 216 Studieninteressierten wurde die Bedeutung der Interessen- und Leistungsprofile für die Studienfachwahl untersucht. Die Testteilnehmer bearbeiteten ein auf dem RIASEC-Modell basierendes Interessentest sowie klassische Intelligenztestaufgaben zur Erfassung der verbalen, numerischen und figuralen Fähigkeiten. Interessierte verschiedener Studienfelder weisen demnach deutliche Unterschiede in den Interessenprofilen auf, während sich die Leistungsergebnisse lediglich im Niveau, jedoch nicht im Profilverlauf unterscheiden. Diese Befunde unterstreichen die Bedeutung der Interessen für die Studienfachwahl. Die diagnostische Funktion allgemeiner Leistungstests für Platzierungsentscheidung ist geringer ausgeprägt. Sie vermitteln Studieninteressierten aber übergreifende Mindestanforderungen und können im Rahmen der Studienberatung durch fächerspezifische Testaufgaben zur Vermittlung des jeweiligen Anforderungsprofils ergänzt werden.

### **Negative Assoziation zwischen kritischen Lebensereignissen und der Cortisol-Aufwachreaktion.**

*Eva Kozyra<sup>1</sup>, Nina Alexander<sup>1</sup>, Yvonne Küpper<sup>1</sup>, Roman Osinsky<sup>1</sup>, Anja Schmitz<sup>2</sup>, Jürgen Hennig<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Giessen, Deutschland; <sup>2</sup>NIMH, Bethesda, MD, USA*

Kritische Lebensereignisse sind Stressoren, die auf psychischer und physiologischer Ebene Adaptation erfordern und im Extremfall zur Ausbildung psychischer Störungen, wie z.B. einer PTBS oder einer Depression, führen können. Diese wiederum zeichnen sich unter anderem durch eine andauernde dysfunktionale Stressregulation der HPA-Achse aus. In der vorliegenden Studie wurde die Cortisol-Aufwachreaktion (CAR) als Indikator für die HPA-Achsenaktivität bei 157 gesunden Probanden an zwei Tagen im Abstand von einer Woche gemessen. Probanden mit mindestens einem negativen Lebensereignis zeigten im Vergleich zur Gruppe ohne kritische Lebensereignisse eine niedrigere CAR. Dieser Effekt war unabhängig vom Geschlecht der Probanden sowie ihrem Neurotizismus-Wert gemessen mit dem FPI-R. Die Ergebnisse werden in Hinblick auf die Assoziation zwischen der CAR und Stress diskutiert.

### **Validität von Fragebogen, Interview und Fallstudien im Rahmen von Management-Audits oberer Führungskreise**

*Stefan Krumm, Christian Dries*

*kölner institut für managementberatung, Deutschland*

Management-Audits stellen eine weit verbreitete Form der Diagnostik von gehobenen Führungskreisen dar (Vorstände, Bereichsleiter, Geschäftsführer). Dabei kommen verschiedenen Verfahren häufig Interviews und Fallstudien, in manchen Fällen auch Fragebogen zum Einsatz. Im Rahmen eines echten, ca. 4 Stunden dauernden Management-Audits bei einem großen deutschen Unternehmen wurden insgesamt 57 Vorstände von Tochterunternehmen und Bereichsleiter des Unternehmens beurteilt. Die eingesetzten Verfahren waren: das Leistungsmotivations-Inventar LMI (Schuler & Prochaska, 2001), ein weiteres berufsbezogenes Motivationsinventar (MOTOR, van Dyk & Dries, 2005), zwei Skalen des BIP (Hossiep & Paschen, 2003), sowie ein strukturiertes Interview und eine komplexe Fallstudie. Zur Validierung wurde eine standardisierte Leistungsbewertung durch die Vorstandsmitglieder des Konzerns vorgenommen. Mittels bivariater Korrelationen und Regressionsanalysen wurde die Validität der Selbstbeschreibungsinstrumente im Vergleich zu den Beurteilungen der Auditoren untersucht. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund des geringen Einsatzes von Tests im Rahmen von Management-Audits diskutiert.

### **Interindividuelle Differenzen humaner Aggression – Effekte habituelle und embryonaler Testosteronkonzentrationen**

*Yvonne Kuepper, Nina Alexander, Anja Schmitz, Roman Osinsky, Eva Kozyra, Jürgen Hennig  
Justus-Liebig-Universität Giessen, Deutschland*

Habituellem Testosteron (T) wird eine Rolle in der Regulation aggressiven Verhaltens zugeschrieben, wobei Ergebnisse im Humanbereich heterogen sind. Neben aktivierenden Effekten im adulten Organismus, übt T während der Embryonalentwicklung substantielle organisatorische Effekte auf das Nervensystem aus. Das 2D:4D Fingerlängenverhältnis, ein Marker embryonaler T-Konzentrationen, wurde mit Aggressivität in Verbindung gebracht. Ergebnisse im Humanbereich sind heterogen. Zusammengefasst erklären weder habituelles noch embryonales T die Varianz in humaner Aggression befriedigend. Die Daten deuten an dass die Kombination aus organisatorischen und aktivationalen Testosteroneinflüssen, interindividuelle Differenzen im Humanbereich besser erklären würde.

Bei 48 Männern wurden T-Konzentrationen, der 2D:4D, sowie Aggressionsmaße erhoben. Es zeigten sich Haupteffekte des 2D:4D ( $p < .05$ ), sowie Interaktionseffekte ( $p < .05$ ). Geringe embryonale T-Konzentrationen *kombiniert mit* hohen aktuellen Konzentrationen sind verbunden mit substantiell reduzierter Aggressivität. Die Ergebnisse unterstützen die Relevanz von T in der Regulation von Aggressivität, und bestätigen die Hypothese, dass kombinierte Effekte aktueller und embryonaler Testosteronkonzentrationen Aggressivität besser vorhersagen.

### **Ein Facettenmodell zum Umgang mit organisationalen Veränderungen: Die Erfassung von aktiven und reaktiven Dispositionen sowie organisationalen Bedingungen**

*Rene Immanuel Kusch, Andre Beauducel, Simon Magnin  
Helmut-Schmidt-Universität, Universität der Bundeswehr, Hamburg, Deutschland*

In sich verändernden Organisationen sagen „Offenheit für Erfahrung“ und „Verträglichkeit“ Leistung besser als „Gewissenhaftigkeit“ und „Extraversion“ voraus (Thoresen, Bradley, Bliese, & Thoresen, 2004). Diese und andere Studien weisen auf den Bedarf an diagnostischen Verfahren hin, die die Voraussetzungen für den erfolgreichen Umgang mit organisationalen Veränderungen erfassen. Ein erstes Beispiel zeigt, dass Fragebögen auch so konstruiert werden können, dass Persönlichkeitskonstrukte sowie die Bedeutung bestimmter Rahmenbedingungen gemeinsam erfasst werden können (Beauducel & Kersting, 2009).

In vorliegender Studie wird dargestellt, wie auf Basis eines Facettenansatzes Items entwickelt wurden, die sowohl reaktive und aktive Persönlichkeitskonstrukte (Anpassung, Initiative und Beharrlichkeit) sowie unterschiedliche situationale Bedingungen (Transparenz, Beteiligung, Nutzen der Veränderungen) erfassen. Skalenanalysen, Strukturgleichungsmodelle und Vergleiche konvergenter und divergenter Validitäten innerhalb des Modells sowie mit den BIG5 (Herzberg & Brähler, 2006) und einer Impression Management-Skala (Musch, Brockhaus & Bröder, 2002) für 179 Arbeitnehmer zeigen, welche Teile des Modells mit den Items abgebildet werden können und geben Hinweise auf die Positionierung der Skalen im nomologischen Netz.

## **Sagen Wahrnehmungsleistungen zu Beginn der Schulzeit den Lese-Rechtschreiberfolg in Klasse 1 und 2 voraus?**

*Thomas Lachmann<sup>1</sup>, Claudia Steinbrink<sup>1</sup>, Simone Schwanda<sup>2</sup>, Maria Klatte<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Abteilung Psychologie der Frühförderung, Universität Kaiserslautern; <sup>2</sup>Transferzentrum für Neurowissenschaften und Lernen, Universität Ulm*

Die Differenzierungsproben nach Breuer & Weuffen sind Screeningverfahren zur Überprüfung von Wahrnehmungsleistungen im Kindergarten und zu Beginn der Schulzeit. Sie sollen Defizite in verschiedenen Wahrnehmungsbereichen frühzeitig aufdecken, bevor diese zu Lese-Rechtschreibschwierigkeiten in der Schule führen. In einer Längsschnittstudie mit 1400 Grundschulkindern wird überprüft, ob Wahrnehmungsleistungen zu Beginn der Schulzeit (gemessen mit den Differenzierungsproben, bzw. selbst entwickelten Wahrnehmungsaufgaben) den schulischen Lese-Rechtschreiberfolg vorhersagen. Die Wahrnehmungsleistungen der Kinder wurden zu Beginn und in der Mitte von Klasse 1 getestet. Am Ende von Klasse 1 und 2 erfolgte dann die Messung der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten mit standardisierten Testverfahren. Die Vorhersagekraft der Wahrnehmungsleistungen für spätere Lese-Rechtschreibleistungen wird auf zweifache Art überprüft: Zum einen wird mittels regressionsanalytischer Verfahren die Vorhersage über das ganze Leistungsspektrum bestimmt (korrelativer Ansatz). Zum anderen wird mit Maßen wie Sensitivität, Spezifität und Prädiktortrefferquote evaluiert, wie gut die Verfahren ihrem Anspruch gerecht werden, Kinder zu identifizieren, die Lese-Rechtschreibschwierigkeiten ausbilden werden (klassifikatorischer Ansatz).

## **Der Nachweis, dass das Persönlichkeitskonstrukt Initiative, organisationale Rahmenbedingung und hierarchische Ebene mit den gleichen Items erfasst werden können**

*Simon Magnin, Rene Immanuel Kusch, Andre Beauducel*

*Helmut Schmidt Universität - Universität der Bundeswehr Hamburg, Deutschland*

Das Persönlichkeitskonstrukt Initiative (Frese & Fay, 2001) sowie situationale Faktoren (Holt, Armenakis, Harris & Feild, 2007; Wanberg & Banas, 2000) beeinflussen erfolgreiches Verhalten am Arbeitsplatz. Außerdem kann die Vorhersage von Verhalten mit Persönlichkeitsfragebögen durch die Verwendung eines "frame of reference" verbessert werden (Lievens, De Corte, & Schollaert, 2008).

Von diesen Befunden ausgehend werden Items präsentiert, in denen im Sinne des „frame of reference“ das Konstrukt Initiative mit unterschiedlichen Bedingungen am Arbeitsplatz (Transparenz, Beteiligung, erwarteter Nutzen) und organisatorischer Ebenen des Zielverhaltens (Individuum, Team, Organisation) systematisch kombiniert werden (vgl. Beauducel & Kersting, 2009). Die Ergebnisse multivariater Analysen einer quasi-experimentellen Fragebogenstudie mit Arbeitnehmern (n = 62) zeigen, dass mit diesen Sätzen das Persönlichkeitskonstrukt, die Bedeutung der Situation sowie der organisationalen Ebene erfasst werden können. Vergleiche konvergenter und divergenter Validitäten mit den BIG5 (Herzberg & Brähler, 2006) und Impression Management (Musch, Brockhaus & Bröder, 2002) geben Hinweise auf die Konstruktvalidität der erfassten Skalen.

**Der Zusammenhang zwischen Dopamin DRD2 Polymorphismen und Arbeitsgedächtniskapazität wird durch einen Nikotinrezeptor Polymorphismus moduliert.**

*Sebastian Markett, Christian Montag, Martin Reuter*

*Universität Bonn, Deutschland*

Auf der Suche nach den genetischen Grundlagen von Intelligenz werden oftmals Endophänotypen wie Arbeitsgedächtniskapazität untersucht. Arbeitsgedächtniskapazität konnte bereits erfolgreich mit dopaminergen Kandidatengen assoziiert werden. Pharmakogenetische Studien verweisen auf eine Interaktion zwischen dem dopaminergen und cholinergen System in Bezug auf das Arbeitsgedächtnis. In der vorliegenden Studie wurde eine mögliche Gen-Gen-Interaktion zwischen dopaminergen SNPs und rs1044396, einem SNP auf dem CHRNA4 Gen, das die  $\alpha$ -Untereinheit nikotinerger Acetylcholinrezeptoren kodiert, in Bezug auf das Arbeitsgedächtnis untersucht. Es konnte gezeigt werden, dass ein Haplotypblock, der drei funktionale SNPs (DRD2/ANKK1 Taq-Ia, c957t, rs2283265) auf dem Dopamin D2 Rezeptorgen umfasst, mit visuell-räumlicher Arbeitsgedächtniskapazität assoziiert ist. Dieser Effekt wurde durch den cholinergen SNP moduliert. Träger des TCT-Haplotyp zeigten eine höhere Arbeitsgedächtniskapazität als Träger anderer Haplotypen, allerdings nur, wenn sie gleichzeitig Homozygot für das T-Allel des rs1044396 waren. Die Ergebnisse zeigen, dass Wechselwirkungen zwischen Neurotransmittersystemen beachtet werden sollten, wenn molekulargenetische Einflüsse auf komplexe kognitive Traits untersucht werden.

**Evaluation der Frankfurter Akkulturationsskala im franko-maghrebinischen Kulturkontext**

*Swantje Merker, Stephan Bongard*

*Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland*

In der vorliegenden Studie wurde die Frankfurter Akkulturationsskala (FRAKK; Bongard et al., 2008) im franko-maghrebinischen Kulturkontext auf ihre psychometrische Äquivalenz zur deutschen Originalversion evaluiert. Die Stichprobe bestand aus 227 in Frankreich lebenden Migranten und Gaststudenten maghrebinischen Ursprungs. Die zweifaktorielle Struktur der FRAKK, mit den Faktoren *Orientierung an der Herkunftskultur* (HK) und *Orientierung an der Aufnahmekultur* (AK) konnte an der französischen Version weitestgehend bestätigt werden. Die Reliabilitäten (Gesamtskala:  $\alpha=.847$ , AK:  $\alpha=.812$ , HK:  $\alpha=.736$ ) waren (ausgenommen HK) äquivalent zur deutschen Version. Zwei Items, die Akkulturation durch Sprach- und Mediennutzung operationalisieren, erwiesen sich als nicht äquivalent zur deutschen Version. Die gefundenen Mittelwertsunterschiede in der FRAKK zwischen Probanden, die sich in soziobiographischen Merkmalen voneinander unterscheiden, sowie der Zusammenhang mit dem Migrationsalter sprechen für die Validität der FRAKK. Zusammenfassend kann aufgrund der Ergebnisse, unter Berücksichtigung der Inäquivalenz zweier Items, auf die interkulturelle Anwendbarkeit der FRAKK geschlossen werden.

## **Frühe sensorische Gedächtnisprozesse und psychometrische Intelligenz**

Robert Miller<sup>1</sup>, Stefan Troche<sup>2</sup>, Thomas Rammsayer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universität Göttingen, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Bern, Schweiz

Mit der Sperling-Aufgabe werden die Kapazität eines frühen sensorischen Gedächtnisspeichers und die Verfallsgeschwindigkeit seines Inhalts erfasst. Sowohl Geschwindigkeit der sensorischen Informationsverarbeitung als auch Gedächtniskapazität stehen in Zusammenhang mit psychometrischer Intelligenz. Dies impliziert einen Zusammenhang zwischen den in der Sperling-Aufgabe erforderlichen Prozessen und psychometrischer Intelligenz.

In der hier vorgestellten Studie bearbeiteten 114 Studierende die Kurzform des Berliner Intelligenzstrukturtests (BIS-Test) und eine visuelle Sperling-Aufgabe. Die Kapazität des sensorischen Speichers und die Geschwindigkeit des Verfalls seines Inhalts wurden als individuelle Regressionsparameter (Schnittstelle mit der Ordinate und Steigung der Exponentialfunktion) operationalisiert. Sowohl die Verfallsgeschwindigkeit ( $r = -0.25$ ) als auch die Kapazität des sensorischen Speichers ( $r = 0.23$ ) korrelierten signifikant mit dem  $g$  Faktor der psychometrischen Intelligenz. Höhere Intelligenz ging also mit einem langsameren Verfall und einer größeren Kapazität des sensorischen Gedächtnisses einher. Insgesamt belegen die Ergebnisse die Bedeutsamkeit früher sensorischer Informationsverarbeitung für das Verständnis von psychometrischer Intelligenz.

## **Angst und Vermeidung als Dimensionen partnerschaftlicher Bindung: Eine Validierung des Bochumer Bindungsfragebogens**

Alina Noll, Michael Wolf, Jochen Musch

Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf, Deutschland

Zur Erfassung individueller Unterschiede in der partnerschaftlichen Bindung entlang der beiden Dimensionen „Angst“ und „Vermeidung“ wurde von Neumann, Rohmann und Bierhoff (2007) der Bochumer Bindungsfragebogen (BoBi) vorgestellt, eine deutsche Adaptation der „Experiences in Close Relationships Scale“ (Brennan, Clark & Shaver, 1998). Das Vorliegen geringer Angst und geringer Vermeidung kennzeichnet dabei einen sicheren Bindungsstil, hohe Angst bei hoher Vermeidung hingegen einen ängstlichen Bindungsstil. Hinzu kommt die verstrickte Bindung (hohe Angst, geringe Vermeidung) sowie die abweisende Bindung (geringe Angst, hohe Vermeidung). Die psychometrischen Eigenschaften des BoBi wurden von uns mit 230 heterosexuellen Paaren einer Überprüfung unterzogen. Die von Neumann et al. (2007) postulierte zweifaktorielle Ladungsstruktur ließ sich dabei bestätigen. Signifikante Beziehungen der BoBi-Skalen zu Indikatoren des Partnerschaftserfolgs, Skalen zur Eifersucht, dem Selbstwertgefühl sowie den Big-Five-Faktoren Extraversion und Neurotizismus ergaben weitere Hinweise auf eine gute Konstruktvalidität des Verfahrens. Der Bochumer Bindungsfragebogen erscheint damit als geeignetes Instrument zur zweidimensionalen Erfassung des Bindungsstils in Paarbeziehungen.

## **Trait EI und Kongruenz subjektiver und kardiovaskulärer Reaktionen während der Antizipation einer realitätsnahen Prüfungssituation**

*Ilona Papousek, H. Harald Freudenthaler, Karin Nauschnegg, Günter Schuler  
Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich*

Das Erkennen von eigenen Emotionen ist ein wichtiger Bestandteil des Konstrukts Trait Emotional Intelligence (EI). Dazu gehört das Wahrnehmen und richtige Einordnen mit emotionalen Ereignissen einhergehender körperlicher Veränderungen. 90 Psychologie-studierenden im ersten Studienjahr wurde nach der Erhebung einer Baseline-Messung von Herzrate und Blutdruck angekündigt, dass eine weitere Messung vorgenommen und daran anschließend eine Leistung gefordert werden würde, nämlich die Beantwortung einer Frage aus dem Prüfungsstoff der Psychologischen Statistik. Die Beantwortung würde mit der Videokamera aufgezeichnet und später von der Statistikprofessorin bewertet werden. Die regressionsanalytisch ausgewerteten Daten der anschließenden Messung (Antizipation) zeigen, dass das Ausmaß der subjektiv erlebten Anspannung nur bei Personen mit stark ausgeprägter Trait EI positiv mit der Herzraten- und Blutdruckreaktivität korreliert, nicht aber bei Personen mit schwächer ausgeprägter Trait EI. Die höhere Kongruenz von subjektiven und physiologischen Stressreaktionen bei 'emotional intelligenteren' Personen könnte einen Teil des beobachteten Zusammenhanges zwischen Trait EI und körperlichem Wohlbefinden erklären.

## **Entwicklung situativer Fragen zur Diagnostik berufsbezogener sozialer Kompetenzen**

*Bianca Pösse, Dorothea Klinck  
Bundesagentur für Arbeit, Deutschland*

Eine Vielzahl von Berufen setzt soziale Kompetenzen als Schlüsselfähigkeit voraus. In der Berufseignungsdiagnostik haben sich für die Vorhersage komplexer Anforderungen solche Verfahren bewährt, bei denen Prädiktor und Kriterium weitestgehend übereinstimmen.

Im Psychologischen Dienst der Bundesagentur für Arbeit wurden deshalb für 25 Berufe bzw. Berufsbereiche des Dienstleistungs- und des handwerklichen Sektors jeweils mehrere situative Fragen konstruiert, die umfassende Anforderungsbündel der sozialen Kompetenz im jeweiligen Berufsalltag darstellen.

Der Beitrag fokussiert auf den sukzessiven Prozess der Entwicklung situativer Fragen, die auf folgenden Schritten basiert: Durchführung von Interviews mit Berufsinhabern auf der Basis der Methode kritischer Ereignisse (257 Berufsinhaber generierten insgesamt 1157 kritische Ereignisse), Auswertung des Rohmaterials durch Expertenrunde, Evaluation der vorläufigen situativen Fragen durch (weitere) Berufsinhaber, Erstellung der endgültigen situativen Fragen auf der Basis der Evaluationsergebnisse durch Expertenrunde.

Eine Befragung von Diagnostikern zeigte, dass die situativen Fragen zur Diagnostik sozialer Kompetenzen die (subjektiv eingeschätzte) Urteilersicherheit erhöhten.

## **BIG 5 versus small Traits - Ein Expertenrating zur Einordnung von Traits in das Fünf-Faktoren-Modell der Persönlichkeit.**

*Jutta Proch, Kristin Mitte, Nicole Kämpfe  
Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland*

Beim Fünf-Faktoren-Modell (FFM) handelt es sich um eines der etabliertesten Modelle zur Beschreibung stabiler interindividueller Differenzen in Persönlichkeitseigenschaften. Die fünf Faktoren des Modells werden in vielen Bereichen zur Vorhersage externer Kriterien herangezogen, so auch zur Vorhersage von Vorurteilen. Studien zeigen jedoch, dass spezifischere Maße der Persönlichkeit häufig eine bessere Vorhersage externer Kriterien leisten können als abstrakte Faktoren.

Im Rahmen einer geplanten Meta-Analyse werden daher nicht nur die Faktoren des FFM, sondern darüber hinaus verschiedene spezifische Traits (z.B. Selbstwert, Aggressivität) hinsichtlich ihrer Vorhersagegüte für Vorurteile untersucht. Da nicht alle Traits innerhalb der Gesamtkonzeption des FFM eindeutig angesiedelt werden können, erfolgt im Rahmen eines internationalen Expertenratings eine Konsensauswahl und –zuordnung der Traits zum FFM. Die Ergebnisse dieses Ratings werden hier vorgestellt und im Hinblick auf die Gesamtkonzeption des FFM als auch hinsichtlich ihrer Bedeutung für die zukünftige Forschung diskutiert.

## **Der Einfluss des Itemformats auf die Validität von Interessenfragebogen**

*Daniel Putz  
RWTH Aachen, Deutschland*

Gemäß der Kongruenzhypothese von Holland zeigen Studierende umso höhere Zufriedenheit und Leistung, je besser die individuelle Interessensrangreihe mit den Fachanforderungen übereinstimmt. In der Studienberatung kommt der Erfassung beruflicher Interessen daher eine zentrale Rolle zu. Neuere Metaanalysen stellen jedoch die Gültigkeit der Kongruenzhypothese in Frage (Tsabari, Tziner & Meir, 2005). Etablierte Interessenfragebogen weisen allerdings meist ein normatives Format auf, das eine indirekte Rekonstruktion der Interessensrangreihe erfordert. Hypothesenkonform wäre dagegen eine ipsative Erfassung der Interessenbereiche zur unmittelbaren Erfassung der Rangreihe. Um die Validität beider Itemformate zu vergleichen, bearbeiteten 4.059 Studieninteressierten einen Interessenfragebogen in normativer und ipsativer Form. Beide Fragebogenversionen weisen eine vergleichbare Binnenstruktur und ähnliche Zusammenhänge zu konvergenten und diskriminanten Maßen auf. Dennoch stimmen die ermittelten Interessenspräferenzen nur in 60% der Fälle überein. Die Ergebnisse einer Nachbefragung, in der die spätere Studienzufriedenheit, Abbruchtendenz und Studienleistung erfasst wurde, zeigen jedoch, dass eine alleinige Änderung des Antwortformates die Kriteriumsvalidität von Interessentests nicht signifikant erhöht.



## **Psychologische Geschlechtsunterschiede und das 2D:4D-Fingerlängenverhältnis: Mythos oder funktionaler Zusammenhang?**

*Thomas Rammsayer, Stefan Troche*  
*Universität Bern, Schweiz*

Das Verhältnis zwischen der Länge des Zeige- und des Mittelfingers (2D:4D) ist bei Männern kleiner als bei Frauen. Dies wird auf pränatale Einflüsse von Geschlechtshormonen zurückgeführt. Ausgehend von dieser Annahme, werden korrelative Zusammenhänge zwischen geschlechtsspezifischen psychologischen Merkmalen und 2D:4D als Beleg für die biologische Ursache entsprechender Geschlechtsunterschiede interpretiert. Aufgrund der sehr heterogenen Befundlage haben wir an Hand einer Stichprobe von über 1000 Männern und Frauen den Zusammenhang zwischen 2D:4D und den geschlechtsspezifischen Merkmalen „Geschlechtsrollenorientierung“ ( *Bem Sex Role Inventory* : Femininität, Maskulinität), „Soziosexuelle Orientierung“ ( *Sociosexual Orientation Inventory* nach Simpson & Gangestad, 1991) sowie das subjektive Körpererleben ( *Fragebogen zur Beurteilung des eigenen Körpers* ) für beide Geschlechter untersucht. Insgesamt betrachtet lassen die Ergebnisse der vorliegenden Studie weder die Existenz eines generellen funktionalen Zusammenhang zwischen 2D:4D und psychologischen Geschlechtsunterschieden plausibel erscheinen, noch stützen sie die Annahme, dass 2D:4D einen validen Indikator für die pränatale Wirkung von Geschlechtshormonen darstellt.

## **Wann bin ich wie extravertiert? Eine Matrix-Skala zur Erhebung von kontext- und verhaltensspezifischer sowie globaler Extraversion**

*John Rauthmann<sup>1</sup>, Jaap Denissen<sup>2</sup>*  
*<sup>1</sup>Universität Innsbruck, Österreich; <sup>2</sup>Humboldt Universität zu Berlin*

Bei einer Integration von struktur- und prozess-orientierten Dispositionsmodellen in der Eigenschaftsmessung kann man in einer Matrix Kontexte mit Verhaltensweisen kreuzen und dreierlei aggregieren: Kontext über Verhaltensweisen, Verhaltensweise über Kontexte, Trait-Globalwert. Anhand einer Inhaltsanalyse der NEO-PI-R Extraversion-Items wurden sieben Kontext- und sechs Verhaltensklassen extrahiert, um matrix-gekennzeichnet 42 Items einer neuen Skala zu generieren. In Studie 1 (N = 147) wurde die faktorielle und konvergente Validität (mit NEO-PI-R Extraversion) untersucht, in Studie 2 (N = 60) die faktorielle, konvergente und diskriminante (mit NEO-FFI Big Five) sowie die Kriteriumsvalidität (extraventionsrelevante Außenkriterien, z.B. Partybesuche im Monat). Ergebnisse in beiden Studien (z.B. bei Globalwerten: Alpha um .94, konvergente Validität bis .73, Kriteriumsvalidität bis .39) sprechen dafür, dass langfristig stabile Extraversionstendenzen erhoben werden können, sich aber auch kontextualisierte, intraindividuelle Variabilitäten abzeichnen. Die Aggregationsmethoden werden hinsichtlich psychometrischer Gütekriterien verglichen und diskutiert. Dabei schnitt die Aggregation von Verhaltensweisen über Kontexte schlechter ab als die von Kontexte über Verhaltensweisen.

## **Moderieren Persönlichkeit und Coping den Zusammenhang zwischen Work-Life-Balance und Burnout/Arbeitsengagement?**

*Corinna Reichl, Heike Wolf, Frank M. Spinath*  
*Universität des Saarlandes, Deutschland*

Die Schnittstelle zwischen Beruf und Privatleben erfreut sich zunehmenden Forschungsinteresses (Eby et al., 2005). Dennoch ist bislang wenig hinsichtlich inter-individueller Differenzen im Umgang mit multiplen Rollenanforderungen bekannt.

Untersucht wurden in deutschen Krankenhäusern praktizierende Ärzte (n=290). Die Datenerhebung erfolgte zu zwei Zeitpunkten mit einem einjährigen Zeitintervall. Die Studie verfolgt hierbei zwei Hauptziele: Zum einen soll der Nachweis eines reziproken Zusammenhangs zwischen Work-Life-Balance und Burnout/Arbeitsengagement erbracht werden. Zum anderen werden Haupt- und Moderatoreffekte von Persönlichkeit und Coping auf Work-Life-Balance sowie den längsschnittlichen Zusammenhang zu Burnout und Arbeitsengagement untersucht.

Berichtet werden Ergebnisse von Analysen kreuzverzögerter Strukturgleichungsmodelle, die Moderatoreffekte von Persönlichkeit und Coping betrachten. Aus den Ergebnissen werden Implikationen für die Work-Life-Balance-Forschung sowie für die Praxis abgeleitet.

Eby, L.T., Casper, W.J., Lockwood, A., Bordeaux, C., & Brinley, A. (2005). Work and family research in IO/OB: content analysis and review of the literature (1980-2002). *Journal of Vocational Behavior*, 66, 124-197.

## **Schuldneigungen: Voraussetzungen und Folgen**

*Florence Rößler-Nance<sup>1</sup>, Tanja Gerlach<sup>2</sup>, Julia Schuster<sup>1</sup>, Jürgen Maes<sup>1</sup>*  
*<sup>1</sup>Universität der Bundeswehr München, Deutschland; <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin*

Der Begriff Schuld ist facettenreich und Gegenstand unterschiedlicher Fachdisziplinen; die Psychologie beschäftigt sich insbesondere mit Schuld erleben und Schuldbewältigung. Das vor diesem Hintergrund neu entwickelte multidimensionale Schuld-Inventar umfasst Skalen zur Messung von Einstellungen zu Schuld (Schuldabwehr, Schuldbereitschaft), Facetten der Neigung zu Schuldgefühlen (wegen Fremdschädigung, wegen Selbstschädigung, existentielle) und Facetten der Neigung zu Schuldvorwürfen an andere. Die Skalen für Schuldgefühle und Schuldvorwürfe wurden parallel formuliert. Erste Befunde zeigen gute Messeigenschaften der Skalen. Im Rahmen einer Online-Studie (N= 554) wurden Voraussetzungen und Folgen der so gemessenen Schuldneigungen untersucht. Dabei ließen sich zwischen 33 und 64 Prozent der Varianz der erlebten Schuldgefühle und etwa 14 Prozent der Schuldvorwurfsneigungen durch Persönlichkeitsmerkmale (Big Five, Empathie, Machiavellismus, Soziale Verantwortlichkeit, dispositionale Gerechtigkeitsüberzeugungen) und perzipierten elterlichen Erziehungsstil (gemessen mit einer aus Edukandenperspektive formulierten Version des deutschen Alabama Parenting Questionnaire von Reichle/Franiek, 2007) aufklären. Persönlichkeitsmerkmale und perzipierte Erziehungsstile hatten direkte und (über Schuldneigungen vermittelte) indirekte Effekte auf Depressivität und Wohlbefinden.

## **Individuelle Unterschiede in der Entdeckung visueller Veränderungen**

*Andrea Schankin<sup>1</sup>, Dirk Hagemann<sup>1</sup>, Edmund Wascher<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Universität Heidelberg, Deutschland; <sup>2</sup>IfADo – Leibniz-Institut für Arbeitsforschung an der TU Dortmund, Deutschland*

Veränderungen zwischen aufeinander folgenden Bildern werden schwer erkannt, wenn das durch eine Veränderung induzierte Bewegungssignal maskiert wird (Change Blindness).

In einem Experiment wurde getestet, ob die interindividuell sehr unterschiedliche Entdeckungsleistung durch Unterschiede in der allgemeinen Detektionsleistung vorhergesagt werden kann. Bei einer Punktematrix änderte sich simultan mit dem Erscheinen von Ablenkreizen die Farbe bzw. Luminanz eines Punktes. In einem ersten Block berichteten Probanden zentrale Farbveränderungen, ohne von lateralen Luminanzänderungen zu wissen (Detektionsaufgabe). In einem zweiten, physikalisch identischen Block wurde nach zentralen sowie lateralen Veränderungen gefragt (Change-Blindness-Aufgabe).

Probanden waren in der späteren Change-Blindness-Aufgabe umso besser, je besser sie bereits in der Detektionsaufgabe abschnitten ( $r=.61$ ). Elektrophysiologisch war die Amplitude einer mit Aufmerksamkeit in Verbindung stehenden Komponente (N2pc) bei nicht entdeckten, lateralen Veränderungen umso größer, je besser die Probanden in der Detektionsaufgabe waren ( $r=.54$ ). Die Ergebnisse deuten auf individuelle Unterschiede in der Ausrichtungsfähigkeit der Aufmerksamkeit hin, die zu sehr unterschiedlichem Wahrnehmen der Umwelt führen.

## **Kognitive Mechanismen der Ärgerbewältigung und kardiovaskuläre Reaktivität**

*Kerstin Schnell, Maria Dr. Seip, Stephan Prof. Dr. Bongard*

*Goethe-Universität Frankfurt am Main, Deutschland*

Ziel der vorliegenden Arbeit ist die experimentelle Untersuchung des Zusammenhangs von kognitiven Strategien bei der Ärgerbewältigung auf psychophysiologische Ärgerreaktionen.

Mittels der Skalen des Situations-Reaktions Ärgerinventars (S-R AI; Seip, 2007: Ärgerzeigen, feindselige Kognitionen, Lösungsorientiertes Verhalten, bagatellisierende Kognitionen) wurde der Zusammenhang anhand einer real-life Ärgerinduktion überprüft.

Basierend auf einem Datensatz von 86 Studentinnen, eingeteilt in Experimental- (N = 64) und Kontrollgruppe (N = 22), wurde der Einfluss der Art der kognitiven Ärgerbewältigung (Extremgruppen hinsichtlich Feindseligkeit bzw. Bagatellisieren) auf Intensität und Dauer der psychophysiologischen Ärgerreaktionen mittels Varianzanalysen und t-Tests für unabhängige Stichproben untersucht.

Hoch und niedrig Feindselige zeigen vergleichbar starke kardiovaskuläre Reaktionen, bei niedrig Feindseligen hält diese Erregung allerdings länger an. Wenig Bagatellisierende reagieren physiologisch etwas stärker, nähern sich aber schneller ihrem Ausgangsniveau an.

Die Befunde weisen auf Beziehungen zwischen kardiovaskulärer Reaktivität und unterdrückenden Mechanismen bei niedrig Feindseligen bzw. repressiven Strategien bei hoch Bagatellisierenden hin.

## **Spurenelemente und Persönlichkeit: eine Untersuchung mittels chemischer Analyse von Haarproben**

*Günter Schulter, Walter Gössler, Ilona Papousek  
Universität Graz, Österreich*

Spurenelemente, aber auch Mineralstoffe, die in größeren Mengen im menschlichen Organismus vorkommen, spielen eine wesentliche Rolle im Hinblick auf verschiedenste physiologische Funktionen, so auch im zentralen Nervensystem. Es ist daher naheliegend anzunehmen, dass die Konzentration/Aktivität bestimmter chemischer Elemente auch mit bestimmten Facetten der menschlichen Persönlichkeit in Beziehung steht. Da alle im Stoffwechselprozess involvierten Elemente sich im menschlichen Haar ablagern, können sie mit entsprechenden Methoden der analytischen Chemie quantifiziert werden.

In einer großangelegten Studie wurden Haarproben von n=106 männlichen und weiblichen Studierenden mittels Massenspektrometrie (ICP-MS) analysiert und mit einer Reihe von Persönlichkeitsvariablen in Beziehung gesetzt. Die statistischen Analysen zeigen signifikante Beziehungen zwischen einzelnen Elementen und bestimmten Persönlichkeitsvariablen; da diese Befunde weitgehend wissenschaftliches Neuland bedeuten, wurde eine Replikation an n=104 Männern und Frauen der Allgemeinbevölkerung versucht. Die entsprechenden Ergebnisse werden vorgestellt und deren Bedeutung für die Theorienbildung in der Persönlichkeitspsychologie wird diskutiert.

## **Neue Sprache, neue Freunde - neue Persönlichkeit?**

*Tobias Söldner  
Humboldt Universität zu Berlin, Deutschland*

In einer Serie von Studien an 174 japanischen Immigranten in Deutschland wurden erstmals die differenziellen Effekte von Untersuchungssprache, Akkulturation an die Umgebungskultur, und der für den Selbstvergleich verwendeter Referenzpopulation auf die Ausprägung der Big-Five Persönlichkeitsdimensionen in einem vollständig gekreuzten Versuchsplan untersucht. Sowohl für den Akkulturationsgrad als auch die Referenzgruppe ließen sich signifikante - und in ihrer Größe auch praktisch bedeutsame - Effekte nachweisen. Im Gegensatz zu weniger komplex aufgebauten Vorgängerstudien konnte der vorab postulierte Effekt des - über die Untersuchungssprache realisierten - kulturellen *primings* auf das Antwortverhalten einer bilingualen Subpopulation jedoch nicht nachgewiesen werden. Die Ergebnisse werden in ihrer Bedeutung für die empirische Forschung im transkulturellen Kontext allgemein, und Erhebungen an Personen mit Migrationshintergrund im speziellen diskutiert.

## **Evaluation und vorläufige Normierung des Computerbasierten Ulmer Lautunterscheidungstests (CULT)**

*Claudia Steinbrink<sup>1</sup>, Katrin Vogt<sup>2</sup>, Sandra Kramer<sup>3</sup>, Jochen Bernauer<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Abteilung Psychologie der Frühförderung, Universität Kaiserslautern; <sup>2</sup>Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, München; <sup>3</sup>Fakultät für Informatik, Hochschule Ulm*

Der Computerbasierte Ulmer Lautunterscheidungstest (CULT) ist ein neu entwickeltes Screeningverfahren zur Überprüfung von Phonemdiskriminationsleistungen bei Kindern im letzten Kindergartenjahr. Eine Besonderheit dieses Verfahrens ist die Umsetzung als computerbasiertes Spiel. Es werden zwei Evaluationsstudien zum CULT vorgestellt. Studie 1 analysiert die CULT-Ergebnismuster von 96 Kindergartenkindern. Die Ergebnisse zeigen, dass die Antwortmuster plausibel sind. In Studie 2 wird beleuchtet, wie sich Aspekte der medialen Umsetzung auf die Validität der Ergebnisse auswirken. Wir fanden, dass der CULT sowohl mit Aktivboxen, als auch mit Kopfhörern durchgeführt werden kann, und dass der Spielecharakter des Instruments die Validität der Ergebnisse nicht einschränkt. Weiterhin zeigt der CULT eine zufriedenstellende Übereinstimmungsvalidität mit einem etablierten Testverfahren sowie akzeptable Reliabilitätskennwerte. Insgesamt ist davon auszugehen, dass CULT die Phonemdiskriminationsfähigkeiten von Kindern im letzten Kindergartenjahr valide und reliabel erfasst. Abschließend wird eine vorläufige Testnormierung an 248 Teilnehmern der Studie 2 vorgestellt.

## **d\*star: 3D-Raumvorstellungs-Trainingsstudie in Augmented Reality**

*Sabine Strauß<sup>1</sup>, Ingrid Koller<sup>1</sup>, Judith Glück<sup>1</sup>, Annette Mosser<sup>2</sup>, Michael Mehling<sup>2</sup>, Hannes Kaufmann<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Österreich; <sup>2</sup>TU-Wien, Österreich*

An der Alpen-Adria-Universität Klagenfurt wurde ein neuartiger Raumvorstellungs-Lerntest entwickelt, dessen Stimuli mittels Augmented Reality in dreidimensionaler Form vorgegeben werden. Zur Evaluierung der Lerntestmodule für dieses Verfahren wurde eine makroadaptive Trainingstudie konzipiert, die einen Pretest, ein auf die Leistung im Pretest abgestimmtes Training und eine von zwei unterschiedlich schwierigen Posttestvarianten umfasst. Das Training ist gekennzeichnet durch unterschiedliche Module, die sich in ihrer theoretischen Schwierigkeitsstufe unterscheiden und die Raumvorstellungsstrukturmerkmale: Rotation und Gedächtnis beinhalten. Im Training wurden verschiedene Strategievisualisierungen (basierend auf Daten aus Vorstudien) angeboten, sowie die Möglichkeit eigene Lösungsstrategien einzubringen. Zusätzlich zur Erhebung der Wirksamkeit des Trainings wurde eine komplexe Strategieerhebung realisiert. Nach jedem Trainingsitem erhielten die ProbandInnen (N = 120) visuelles Feedback zu ihrer Lösung. Die Veränderungsmessungsdaten aus Pretest, Trainingsmodulen und Posttests (inklusive Brückenitems) wurden mittels Item-Response Modellen (Rasch-Modell, LLRA) analysiert. Die Posttestleistungen der TrainingsgruppenInnen zeigen eindeutige Verbesserungen der Raumvorstellungsleistung, die auf das Training zurückführbar sind.

## **Persönlichkeit im Kontext von Interessen: Integration des Big Five Modells in das Modell von Holland**

*Christian Tarnai, Angelika Guglhör-Rudan, Alexandra Langmeyer  
Universität der Bundeswehr München, Deutschland*

In der Theorie von Holland (1985, 1997) werden Interessen von Personen und Umwelten durch sechs Orientierungen beschrieben:

- R - realistic: *Praktisch-technische Orientierung*,
- I - investigative: *Intellektuell-forschende Orientierung*,
- A - artistic: *Künstlerisch-sprachliche Orientierung*,
- S - social: *Soziale Orientierung*,
- E - enterprising: *Unternehmerische Orientierung* und
- C - conventional: *Konventionelle Orientierung*.

Diese Persönlichkeitsorientierungen bilden ein Hexagon, welches durch einen Circumplex abgebildet werden kann. Es wird untersucht, inwieweit das Fünf-Faktor-Modell der Persönlichkeit in die circumplexe Struktur der Interessen integriert werden kann. Hierfür werden Daten von Online-Erhebungen bei Studierenden verschiedener Studienfächer (N=309 und N=499) analysiert, welche die deutsche Version des Persönlichkeitsinventars (NEO PI-R) nach Costa und McCrae von Ostendorf und Angleitner (2004) bzw. eine Kurzversion des BFI (John & Srivastava, 1999; Lang, Lütke, Asendorp, 2001) und den Allgemeinen Interessen-Struktur-Test (AIST) von Bergmann und Eder (1992, 2005) verwenden.

Mittels nichtlinearer Strukturgleichungsmodelle kann gezeigt werden, dass die beiden Persönlichkeitsmodelle erwartungskonform ineinander integriert werden können.

## **Online-Methoden in der Test- und Fragebogenkonstruktion**

*Meinold Thielsch  
Universität Münster, Deutschland*

Online-Methoden erfreuen sich einer wachsenden Beliebtheit, Grund für den Erfolg sind neben dem kontinuierlichem Wachstum des Internet-Nutzerkreises vor allem verfahrensbedingte Vorteile. Zusätzlich zu ihrer Ökonomie werden für Online-Untersuchungen im Vergleich zu Offline-Studien vergleichbare oder sogar bessere Datenqualitäten postuliert, unter anderen bedingt durch ehrlicheres Antwortverhalten, geringere Effekte sozialer Erwünschtheit, hohe empfundene Anonymität, höhere ökologische Validität und höhere Stichprobenvarianz (siehe bspw. Gosling et al., 2004; Reips, 2002). Nachteile und Hauptkritikpunkte liegen vor allem in der unklaren Identität der Befragten und der geringen Kontrolle über die Durchführungsbedingungen – beides hat erhebliche Konsequenzen insbesondere auf die Online-Individualdiagnostik. Inwieweit sich Online-Methoden als Instrument hingegen besonders in der Test- und Fragebogenkonstruktion anbieten, soll in diesem Beitrag dargestellt werden. Dies wird mit Beispielen aus der Konstruktion (Nges = 363) und Validierung von Verfahren (Nges > 600) verdeutlicht. Dabei soll auch auf die spezifischen Probleme von Online-Methoden bei ihrer Anwendung in der Diagnostik und Lösungsansätze eingegangen werden.

## **Eine revidierte Version des Bem Sex-Role Inventars (BSRI)**

*Stefan Troche, Thomas Rammsayer*

*Universität Bern, Schweiz*

Das Bem Sex-Role Inventar (BSRI) stellt immer noch das meistverwendete Instrument dar zur Erfassung von Maskulinität und Femininität als persönlichkeitspsychologische Aspekte der Geschlechtsrolle. Im Mittelpunkt der Betrachtungen liegt die soziale Erwünschtheit von geschlechtsspezifischen Eigenschaften, die sich in den letzten 20 bis 30 Jahren jedoch stark gewandelt haben könnte.

Insgesamt nahmen über 600 Personen an der Neukonstruktion des BSRI teil, die im Wesentlichen den Konstruktionsschritten für die Originalversion entsprach. Einige Items der Originalversion erwiesen sich nicht mehr als haltbar. Im Allgemeinen ergab sich aber eine hohe Übereinstimmung der neuen und alten Items. Die internen Konsistenzen der Femininitäts- und Maskulinitätsskalen betragen  $\alpha = .83$  und  $\alpha = .86$  und die Retest-Reliabilitäten  $r = .92$  und  $r = .93$ . Die Reliabilitäten waren etwas höher als die der Originalskala trotz verminderter Itemzahl. Auf den revidierten Skalen finden sich deutlichere Geschlechtsunterschiede, sodass die revidierte Fassung des BSRI über höhere Reliabilität, Validität und Ökonomie verfügt.

## **Charakterstärkenerfassung bei Kindern und Jugendlichen: Das VIA-Youth**

*Marco Weber<sup>1</sup>, Willibald Ruch<sup>1</sup>, Nansook Park<sup>2</sup>, Christopher Peterson<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Psychologisches Institut, Universität Zürich, Schweiz; <sup>2</sup>Department of Psychology, University of Rhode Island, USA; <sup>3</sup>Department of Psychology, University of Michigan, USA*

Mit dem „Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIA-Youth; Park & Peterson, 2003)“ liegt ein Charakterstärkeninventar für Kinder und Jugendliche im Alter von 10 bis 17 Jahren vor. Es erfasst mit 198 Items die 24 Charakterstärken (z.B. Urteilsvermögen, Freundlichkeit, Teamwork, Bescheidenheit) der Klassifikation von Peterson und Seligman (2004). Der Beitrag beschreibt die Adaptation des VIA-Youth für den Gebrauch mit deutschsprachigen Probanden sowie erste Hinweise zu Reliabilität und Validität (Gesamtstichprobe:  $N = 1033$ ). Die 24 Skalen wiesen eine gute mittlere interne Konsistenz von  $.77$  auf. Es gibt geringe, aber plausible Korrelationen mit soziodemographischen Variablen. Wie beim amerikanischen Original zeigen die Charakterstärken Hoffnung, Dankbarkeit, Bindungsfähigkeit und Enthusiasmus substantielle Korrelationen mit der allgemeinen Lebenszufriedenheit. Weitere Fragestellungen und mögliche Anwendungsbereiche werden besprochen.

**Auf der Jagd nach dem grünäugigen Monster: Konstruktion und Validierung eines Inventars zur Erfassung von drei Facetten der Eifersucht**

*Michael Wolf, Alina Noll, Jochen Musch  
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf, Deutschland*

Vorgelegt wird die Entwicklung und Validierung eines dreifaktoriellen, deutschsprachigen Inventars, welches in Anlehnung an die „Multidimensional Jealousy Scale“ (Pfeiffer & Wong, 1989) die reaktive, die neurotische und die possessive Eifersuchtsneigung zu erfassen erlaubt. Die nach einer empirischen Itemselektion an 346 Probanden entstandene Endfassung besteht aus drei Skalen mit jeweils 8 Items. In zwei Validierungsstudien an Stichproben von 121 Studierenden und 230 heterosexuellen Paaren zeichneten sich die drei Subskalen durch gute psychometrische Kennwerte und eine klare dreifaktorielle Ladungsstruktur aus. Eine Multitrait-Multimethod-Untersuchung auf der Basis von Selbst- und Partnerurteilen bestätigte die Konstruktvalidität des Inventars. Belege für seine konvergente und diskriminante Validität ergaben sich auch aus den differentiellen Zusammenhängen der drei Subskalen und Skalen zur Erfassung des Bindungs- und des Liebesstils, der Beziehungsqualität, dem Selbstwert, sowie den Big-Five-Faktoren Extraversion und Neurotizismus.



## **PISA für Erwachsene**

### **PIAAC – eine PISA-Studie für Erwachsene – eine Chance für unsere Profession?**

*Beatrice Rammstedt*

*GESIS - Leibniz Institute für Sozialwissenschaften, Mannheim*

Das Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) ist eine OECD-geförderte Studie, die zum Ziel hat, das Kompetenzniveau von Erwachsenen im internationalen Vergleich zu untersuchen. PIAAC soll in den 28 beteiligten Ländern als Querschnittsuntersuchung in mehreren Wellen durchgeführt werden. Die erste Welle startete 2008, die Ergebnisse werden 2013 publiziert werden.

Das PIAAC-Design erfasst die Kompetenzen Literacy, Numeracy, Reading Components und Problem Solving in Technology Rich Environments als direkte Messung ergänzt durch einen umfangreichen Background Questionnaire, um den Zusammenhang dieser Kompetenzen zu sozialen und ökonomischen Merkmalen zu eruieren. Der Background Questionnaire wird daher neben Informationen über den Haushalt, über Aus- und Weiterbildung und über die berufliche Stellung und berufliche Karriere, Informationen über allgemeine und berufliche Verwendung der eigenen Fähigkeiten, über Einstellungen zum Lernen und über soziale Outcomes erfassen.

An PIAAC werden pro Land mindestens 5.000 zufällig ausgewählte Erwachsene (16-65 J.) teilnehmen. Die Datenbasis, die interessierten Forschern frei zur Verfügung stehen wird, bietet daher sowohl aus nationaler Perspektive wie auch aus internationaler umfangreiche Möglichkeiten zur Analyse bisher in diesem Umfang unerforschter Fragestellungen.

## Autorenverzeichnis

### A

Ade, F. 46  
Agroskin, D. 34  
Akoucham, N. 36  
Albrecht, A.-G. 84  
Alexander, N. 28, 57, 93, 94  
Alexandrowicz, R. 85  
Altmann, S. 10  
Altstötter-Gleich, C. 9, 20, 21, 22, 45  
Amelung, D. 70  
Anacker, K. 79  
Angelova, R. 17  
Antoniw, K. 41  
Armbruster, D. 81  
Asendorpf, J. B. 3, 13, 14, 25, 80  
Asseburg, R. 48

### B

Back, M. 6, 7, 38, 39, 62  
Basten, U. 25  
Bastin, M. 59  
Bath, A. 53  
Baumann, N. 29, 30, 83  
Baumert, A. 26, 28, 32  
Beauducel, A. 50, 53, 76, 81, 94, 95  
Bendlow, F. 10  
Bernauer, J. 104  
Bernhold, P. 73  
Berthold, M. 86  
Bilsky, W. 3  
Bipp, T. 24  
Bleidorn, W. 58, 60  
Blickle, G. 49, 64  
Blümke, M. 82  
Bongard, S. 36, 96  
Borg, I. 46  
Borkenau, P. 26  
Borstendorfer, I. 86  
Brand, M. 21  
Braun, T. 70  
Bräunig, A. 40  
Brocke, B. 79, 81  
Brummer, M. 55  
Brust, O. 85  
Brust, O. A. 82  
Bühner, M. 23, 25, 47, 50, 71

### C

Chatterjee, M. 83  
Chavanon, M.-L. 56  
Ciecuch, J. 83  
Clayden, J. 59  
Cromm, D. 73

### D

Danay, E. 47  
Danner, D. 55, 84  
De Boeck, P. 1

Deary, I. 59  
Deller, J. 84  
Denissen, J. 39, 100  
Dette-Hagenmeyer, D. 14  
Diers, K. 81  
Dislich, F. 8, 9, 16, 19, 20, 21, 42, 45  
Dittrich, N. 84  
Dressel, J. 65  
Dressing, H. 12  
Dressler, S. G. 57  
Dries, C. 93

### E

Egloff, B. 6, 7, 38, 39, 62  
Eid, M. 17, 75  
Eigen, J. 61  
Emmert, M. 50  
Emperger, M. 67  
Eschenbeck, H. 37

### F

Falk, A. 10  
Fehr, E. 12  
Fetchenhauer, D. 33  
Fiebach, C. 25  
Fiebach, C. J. 11  
Fiecht, S. 67  
Fink, A. 51  
Fischer, S. 22  
Flehmig, H. C. 82, 85  
Fleischhauer, M. 8  
Flohr, A. 61  
Formann, A. K. 49  
Freudenthaler, H. 69  
Freudenthaler, H. H. 68  
Frey, A. 48  
Fritzsche, A.-S. 56  
Fronczyk, K. 83

### G

Gansen, D. 64  
Gareiß, M. 85  
Gebhardt, C. 27  
Geisler, F. 75  
Geissner, E. 80, 90  
Gelléri, P. 86  
Gerlach, T. 34, 46, 61, 101  
Gibbons, H. 55, 56  
Giordano, R. F. 86  
Glück, J. 77, 104  
Goldberg, L. R. 46  
Gollwitzer, M. 34  
Gössler, W. 103  
Gottschling, J. 31, 51, 60  
Götz, T. 30  
Gow, A. 59  
Grob, A. 72  
Gügel, T. 37

Guglhör-Rudan, A. 105  
Gusowski, M. 22

## H

Haddad, L. 12  
Häfner, A. 87  
Hagemann, D. 55, 84, 102  
Hagemeister, C. 87  
Hagemeyer, B. 15  
Hagmann-von Arx, P. 72  
Hahn, E. 88  
Haiden, A. 17  
Hammerlindl, B. 67  
Hartmann, J. 87  
Hartung, F.-M. 41, 61  
Harzer, C. 47, 88  
Haumann, C. 46  
Heckmann, N. 89  
Heene, M. 23  
Heidenreich, T. 66  
Heiling, B. 68  
Heinz, I. 64  
Helbig, M. 79  
Henkel, D. 68  
Hennig, J. 28, 57, 93, 94  
Herzberg, P. Y. 74  
Herzmann, G. 72  
Heukamp, V. 92  
Hewig, J. 10, 11, 55  
Heydasch, T. 54  
Hildebrandt, A. 72  
Hinsen, K. 69  
Hirschmüller, S. 7, 62  
Hoch, J. 89  
Hock, M. 27, 36  
Höfling, V. 66, 78  
Hornke, L. F. 52  
Houlihan, L. 59  
Huber, S. 91  
Hun, M. 45

## I

Ihme, J. M. 71  
Ivert, P. M. 80, 90

## J

Jacobs, I. 90  
Jasper, F. 76  
Jimenez, F. V. 15  
Jonas, C. 91

## K

Kahmann, J. 8  
Kämpfe, N. 74, 99  
Kandler, C. 58, 88  
Karolyi, A. 17  
Kaufmann, H. 104  
Kees, M.-C. 30  
Kersting, M. 66  
Khorramdel, L. 65  
Kirsch, P. 12  
Kirschbaum, C. 81  
Klatte, M. 95

Klein, C. 91  
Klein, S. 70  
Klinck, D. 98  
Kluwe, R. H. 53  
Koch, A. 92  
Koch, S. 43  
Köhler, D. 69  
Kohlmann, C.-W. 37  
Koller, I. 77, 104  
Kosanke, D. 92  
Köther, R. 35  
Kozyra, E. 28, 57, 93, 94  
Kramer, J. 49, 64  
Krammer, S. 104  
Krause, S. 6, 7, 69  
Kray, J. 54  
Kretschmer, N. 11  
Kreuzpointner, L. 77  
Krohne, H. W. 36  
Krüger, S. 18  
Krumm, S. 70, 93  
Kubiak, T. 75, 91  
Kubinger, K. 65  
Kubinger, K. D. 17  
Kuepper, Y. 94  
Kügow, E. 30  
Kuhn, T. 78  
Küpper, Y. 28, 57, 93  
Kusch, R. I. 76, 84, 94, 95

## L

Lachmann, T. 95  
Lang, J. 79  
Lang, J. W. B. 79  
Lange, S. 50  
Langmeyer, A. 13, 105  
Laux, L. 35  
Leischner, A. 61  
Leising, D. 69  
Lenk, M. 73  
Lesch, K.-P. 81  
Leue, A. 81  
Lischetzke, T. 17  
Litzenberger, M. 86  
Losch, A. 28  
Lotz, S. 32, 33  
Luhmann, M. 75

## M

MacLeod, C. 2, 28  
Maes, J. 34, 46, 61, 101  
Magnin, S. 94, 95  
Maichrowitz, S. 73  
Mander, J. 80, 90  
Markett, S. 96  
Maryschka, C. 17  
Mehling, M. 104  
Meier, L. L. 59  
Meier, S. 37  
Mendius, M. 23  
Merker, S. 96  
Mertin, I. 70  
Meyer, C. S. 72  
Meyer-Lindenberg, A. 12  
Mier, D. 12  
Miller, R. 97

Miltner, W. H. R. 11  
 Mitte, K. 27, 73, 74, 99  
 Momm, T. 64  
 Montag, C. 10, 11, 96  
 Moosbrugger, H. 53, 66, 78  
 Moser, D. A. 81  
 Mossel, A. 104  
 Müller, A. 81  
 Munoz Maniega, S. 59  
 Münzel, K. 50  
 Murray, C. 59  
 Musch, J. 4, 97, 107

## N

Naumann, E. 55  
 Nauschnegg, K. 98  
 Neberich, W. 14  
 Nett, U. 30  
 Neubauer, A. 51, 69  
 Neyher, F. J. 13, 15, 40, 63  
 Noll, A. 97, 107

## O

Orlowski, C. 18  
 Orth, U. 59  
 Ortner, T. M. 16, 19, 42, 43, 44  
 Osinsky, R. 26, 28, 57, 93, 94  
 Otto, K. 20

## P

Paelecke, M. 26  
 Papousek, I. 69, 98, 103  
 Park, N. 47, 106  
 Paulus, F. 84  
 Penke, L. 59  
 Peters, J. H. 27, 36  
 Petersen, C. 87  
 Peterson, C. 47, 106  
 Pietschnig, J. 49  
 Plücken, T. 68  
 Pösse, B. 98  
 Preckel, F. 29, 31  
 Proch, J. 99  
 Proyer, R. 47  
 Putz, D. 92, 99

## Q

Quansah, C. 61

## R

Rammsayer, T. 97, 100, 106  
 Rammstedt, B. 46, 108  
 Rauthmann, J. 100  
 Reichl, C. 101  
 Reichle, B. 14  
 Reiß, S. 53  
 Renner, B. 41, 61  
 Renner, K.-H. 22, 35, 37, 54  
 Rentzsch, K. 62  
 Reuter, M. 10, 11, 12, 96  
 Riemann, R. 58, 88  
 Riketta, M. 7

Rindermann, H. 67, 68  
 Roberts, R. 31  
 Robins, R. W. 59  
 Röhner, J. 18  
 Rößler-Nance, F. 101  
 Roth, M. 64  
 Rothmund, T. 34  
 Ruch, W. 47, 106  
 Rudolph, A. 7, 18  
 Rumpf, M. 69

## S

Sarges, W. 16  
 Schankin, A. 55, 84, 102  
 Scheffer, D. 16  
 Schermelleh-Engel, K. 66, 78  
 Schimmack, U. 75  
 Schlösser, T. 33  
 Schmahl, F. 13  
 Schmid, V. 71  
 Schmidt-Atzert, L. 18, 68, 70, 71  
 Schmitt, M. 8, 9, 19, 28, 32, 45, 89  
 Schmitt, Markus 63  
 Schmitz, A. 12, 28, 57, 93, 94  
 Schmukle, S. 6, 7, 39, 62  
 Schnabel, A. 80  
 Schneider, P. B. 64  
 Schneider, W. 25  
 Schönbrodt, F. 39  
 Schreiner, M. 53  
 Schröder-Abé, M. 7, 18, 40, 62  
 Schuler, H. 86  
 Schuler, G. 98, 103  
 Schupp, J. 88  
 Schuster, J. 46, 101  
 Schütz, A. 7, 18, 40, 62  
 Schwalbach, C. 70  
 Schwanda, S. 95  
 Schweizer, K. 53  
 Seidel, K. 42, 66  
 Selfhout, M. 39  
 Siedler, T. 88  
 Sierau, S. 74  
 Sieverding, M. 44  
 Skrzynski, W. 83  
 Söldner, T. 103  
 Sommer, W. 72  
 Spengler, M. 31, 51, 60  
 Spinath, F. M. 31, 51, 52, 54, 60, 88, 101  
 Spinath, M. 60  
 Stahl, J. 55, 56  
 Starzyk, A. 78  
 Steinborn, M. B. 85  
 Steinbrink, C. 95, 104  
 Steinmayr, R. 23, 24, 69  
 Stelzel, C. 25  
 Stemmler, G. 56  
 Stock, A. 87  
 Stoerber, J. 20  
 Stoll, G. 52  
 Stopfer, J. M. 7, 38  
 Strauß, S. 104  
 Strobel, A. 8, 10, 12, 65  
 Süß, H.-M. 4, 42

## T

Tarnai, C. 105  
ten Venne, M. 73  
Thielsch, M. 105  
Thomas, N. 32  
Tran, U. S. 57  
Troche, S. 97, 100, 106

## U

Uher, J. 5

## V

Vaupel, A. 70  
Vennwald, N. 75  
Venz, L. 87  
Vogt, K. 104  
Vollmann, M. 41  
Voracek, M. 49, 57  
Vormittag, I. 43

## W

Wacker, J. 5, 56  
Wagener, D. 76  
Wagner, G. G. 88  
Wagner, J. 40

Walper, S. 13  
Walter, C. 55  
Walter, O. B. 78  
Wardlaw, J. 59  
Wascher, E. 102  
Weber, B. 10, 11  
Weber, H. 54, 75, 91  
Weber, M. 106  
Weis, S. 42  
Weiß, J. 63  
Weißkopf, E. 44  
Westhoff, K. 65, 82, 85  
Wilhelm, O. 72  
Wimmer, B. 30  
Windmann, S. 12  
Winter, C. 86  
Winzen, J. 86  
Wolf, H. 101  
Wolf, M. 97, 107  
Wolfradt, U. 73  
Wrzus, C. 40

## Z

Zeidler, W. 83  
Ziegler, M. 23, 24, 25, 47, 50, 71  
Zihl, J. 50  
Zimmermann, J. 12  
Zinkernagel, A. 8, 9, 19

## Adressverzeichnis der Erstautoren

Agroskin, Dmitrij  
Universität Salzburg  
Kössenerstr. 4  
81373 München  
Deutschland  
dmitrij.agroskin@unibw.de

Alexander, Nina  
Justus-Liebig Universität Giessen  
Otto-Behaghel Str. 10F  
39392 Giessen  
Deutschland  
Nina.Alexander@psychol.uni-giessen.de

Altstötter-Gleich, Christine  
Universität Koblenz-Landau  
Fortstrasse 7  
76829 Landau  
Deutschland  
altst@uni-landau.de

Anacker, Kristin  
Technische Universität Dresden  
Mommensenstr. 13  
01062 Dresden  
Deutschland  
anacker@psychologie.tu-dresden.de

Armbruster, Diana  
Technische Universität Dresden  
Zellescher Weg 17  
01069 Dresden  
Deutschland  
armbruster@psychologie.tu-dresden.de

Asendorpf, Jens  
Humboldt-Universität Berlin  
Sonntagstr. 2  
10245 Berlin  
Deutschland  
jens.asendorpf@online.de

Asseburg, Regine  
IPN  
Hansastr. 5  
24118 Kiel  
Deutschland  
asseburg@ipn.uni-kiel.de

Back, Mitja  
Johannes Gutenberg-Universität Mainz  
Bonifaziusplatz 7  
55118 Mainz  
Deutschland  
back@uni-mainz.de

Basten, Ulrike  
Universität Heidelberg  
Hauptstraße 47-51  
69117 Heidelberg  
Deutschland  
ulrike.basten@  
psychologie.uni-heidelberg.de

Bath, Anja  
Helmut-Schmidt-Universität Hamburg  
Holstenhofweg 85  
22043 Hamburg  
Deutschland  
bath@hsu-hh.de

Baumann, Nicola  
Universität Trier  
54286 Trier  
Deutschland  
nicola.baumann@uni-trier.de

Baumert, Anna  
Universität Koblenz-Landau  
Fortstr. 7  
76829 Landau  
Deutschland  
baumert@uni-landau.de

Beauducel, André  
Helmut-Schmidt-Universität Hamburg  
Holstenhofweg 85  
22043 Hamburg  
Deutschland  
beauduce@hsu-hh.de

Bilsky, Wolfgang  
Westfälische Wilhelms-Universität  
Münster  
Fliederstrasse 21  
48149 Münster  
Deutschland  
bilsky@uni-muenster.de

Bipp, Tanja  
Technische Universiteit Eindhoven  
P.O. Box 513  
5600 MB Eindhoven  
Niederlande  
T.Bipp@tue.nl

Bleidorn, Wiebke  
Universität Bielefeld  
Herforder Strasse 62  
33602 Bielefeld  
Deutschland  
wiebke.bleidorn@uni-bielefeld.de

Blickle, Gerhard  
Universität Bonn  
Kaiser-Karl-Ring 9  
53111 Bonn  
Deutschland  
gerhard.blickle@uni-bonn.de

Blümke, Matthias  
Universität Heidelberg  
Hauptstraße 47-51  
69117 Heidelberg  
Deutschland  
matthias.bluemke@  
psychologie.uni-heidelberg.de

Brust, Oliver  
Technische Universität Dresden  
Zellescher Weg 17  
01062 Dresden  
Deutschland  
brust@psychologie.tu-dresden.de

Chatterjee, Monischa  
Universität Trier  
Am Sender 9  
54292 Trier  
Deutschland  
monischa\_chatterjee@web.de

Chavanon, Mira-Lynn  
Philipps-Universität Marburg  
Gutenbergstraße 18  
35037 Marburg  
Deutschland  
chavanon@staff.uni-marburg.de

Cieciuch, Jan  
University of Finance and Management  
ul. Pawia 55  
01-030 Warschau  
Polen  
cieciuch@vizja.pl

Danay, Erik  
Humboldt Universität Berlin  
Augustenstr. 3  
80333 München  
Deutschland  
lillion@web.de

Danner, Daniel  
Universität Heidelberg  
Hauptstraße 47-51  
69117 Heidelberg  
Deutschland  
daniel.danner@psychologie.uni-  
heidelberg.de

De Boeck, Paul  
Katholieke Universiteit Leuven  
Tiensestraat 102  
3000 Leuven  
Belgien  
paul.deboeck@psy.kuleuven.be

Denissen, Jaap  
Humboldt-Universität zu Berlin  
Unter den Linden 6  
10099 Berlin  
Deutschland  
jjadenissen@gmail.com

Dette-Hagenmeyer, Dorothea  
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg  
Reuteallee 46  
71634 Ludwigsburg  
Deutschland  
dette-hagenmeyer@ph-ludwigsburg.de

Fleischhauer, Monika  
Technische Universität Dresden  
Mommssenstr. 13  
01062 Dresden  
Deutschland  
monika.fleischhauer@mailbox.tu-dresden.de

Dislich, Friederike  
Universität Koblenz-Landau  
Fortstr. 7  
76829 Landau  
Deutschland  
dislich@uni-landau.de

Freudenthaler, H. Harald  
Universität Graz  
Maiffredygasse 12 B  
A-8010 Graz  
Österreich  
heribert.freudenthal@uni-graz.at

Dittrich, Nadja  
Helmut-Schmidt-Universität Hamburg  
Holstenhofweg 85  
22043 Hamburg  
Deutschland  
nadja.dittrich@hsu-hh.de

Fritzsche, Anna-Sophia  
Universität Göttingen  
Goßlerstr. 14  
37073 Göttingen  
Deutschland  
fritzsche@psych.uni-goettingen.de

Emmert, Maria  
Ludwig-Maximilians-Universität München  
Leopoldstrasse 13  
80802 München  
Deutschland  
Maria.Emmert@psy.lmu.de

Gareiß, Michaela  
Universität Klagenfurt  
Klagenfurter Straße 41  
9300 St. Veit  
Österreich  
michaela.gareiss@uni-klu.ac.at

Eschenbeck, Heike  
Pädagogische Hochschule Schwäbisch  
Gmünd  
Oberbettringer Str. 200  
73525 Schwäbisch Gmünd  
Deutschland  
heike.eschenbeck@ph-gmuend.de

Gebhardt, Claudia  
Friedrich-Schiller-Universität Jena  
Humboldtstrasse 11  
07743 Jena  
Deutschland  
claudia.gebhardt@uni-jena.de

Fill Giordano, Rebecca  
Universität Wien  
Liebiggasse 5  
1010 Wien  
Österreich  
rebecca.fill.giordano@univie.ac.at

Geisler, Fay  
Universität Greifswald  
F.-Mehring Str. 47  
17489 Greifswald  
Deutschland  
fay.geisler@uni-greifswald.de

Flehmig, Hagen, C.  
Technische Universität Dresden  
Keglerstraße 14  
01309 Dresden  
Deutschland  
hagen.flehmig@tu-dresden.de

Geissner, Edgar  
Medizinisch-Psychosomatische Klinik  
Roseneck  
83209 Prien am Chiemsee  
Deutschland  
egeissner@schoen-kliniken.de



Gelléri, Petra  
Universität Hohenheim  
70593 Stuttgart  
Deutschland  
gelleri@uni-hohenheim.de

Hagemeister, Carmen  
Technische Universität Dresden  
Professur für Diagnostik und Intervention  
01062 Dresden  
Deutschland  
Carmen.Hagemeister@tu-dresden.de

Gerlach, Tanja  
Humboldt-Universität zu Berlin  
Unter den Linden 6  
10099 Berlin  
Deutschland  
tanja.gerlach@psychologie.hu-berlin.de

Hagemeyer, Birk  
Universität Potsdam  
Karl-Liebknecht-Straße 24/25  
14476 Potsdam  
Deutschland  
bhagem@uni-potsdam.de

Gottschling, Juliana  
Universität des Saarlandes  
Campus  
66123 Saarbrücken  
Deutschland  
j.gottschling@mx.uni-saarland.de

Hahn, Elisabeth  
Universität des Saarlandes  
Eckerswies 5  
66629 Freisen  
Deutschland  
ElisabethHahn1@gmx.de

Grob, Alexander  
Universität Basel  
Missionsstrasse 62  
4055 Basel  
Schweiz  
Alexander.Grob@unibas.ch

Hammerlindl, Birgit  
Karl-Franzens-Universität Graz  
Apfelstraße 35  
7543 Kukmirn  
Österreich  
birgitmaria.hammerlindl@edu.uni-graz.at

Gusowski, Melanie  
Fernuniversität Hagen  
Ostlandweg 4  
58285 Gevelsberg  
Deutschland  
melanie.gusowski@fernuni-hagen.de

Hartung, Freda-Marie  
Universität Konstanz  
Universitätsstr. 10  
78457 Konstanz  
Deutschland  
freda-marie.hartung@uni-konstanz.de

Häfner, Alexander  
Julius-Maximilians-Universität Würzburg  
Pleicherwall 1  
97070 Würzburg  
Deutschland  
a.haefner@psychologie.uni-wuerzburg.de

Harzer, Claudia  
Universität Zürich  
Binzmühlestrasse 14/7  
8050 Zürich  
Schweiz  
c.harzer@psychologie.uzh.ch

Hagemann, Dirk  
Universität Heidelberg  
Hauptstr. 47-51  
69117 Heidelberg  
Deutschland  
dirk.hagemann@psychologie.uni-heidelberg.de

Heckmann, Nina  
Universität Koblenz-Landau  
Marktstraße 51  
76829 Landau  
Deutschland  
nina\_heckmann@web.de

Heene, Moritz  
Ludwig-Maximilians-Universität München  
Leopoldstr. 13  
80802 München  
Deutschland  
heene@psy.lmu.de

Heiling, Bettina  
Karl-Franzens-Universität Graz  
Universitätsplatz 2  
8010 Graz  
Österreich  
bettina.grossschedl@uni-graz.at

Henkel, Dajana  
Philipps-Universität Marburg  
Wehrdaer Straße 7  
35041 Marburg  
Deutschland  
dajana.henkel@googlemail.com

Herzberg, Philipp Yorck  
Universität Leipzig  
Philipp-Rosental-Str. 55  
04103 Leipzig  
Deutschland  
herzberg@medizin.uni-leipzig.de

Hewig, Johannes  
Friedrich-Schiller-Universität Jena  
Am Steiger 3  
07743 Jena  
Deutschland  
hewig@biopsy.uni-jena.de

Heydasch, Timo  
FernUniversität in Hagen  
Universitätsstr. 11 (TGZ)  
58084 Hagen  
Deutschland  
timo.heydasch@fernuni-hagen.de

Hirschmüller, Sarah  
Johannes Gutenberg-Universität Mainz  
Hintere Bleiche 12  
55116 Mainz  
Deutschland  
hirschmu@uni-mainz.de

Hoch, Julia  
Technische Universität Dresden  
FR Psychologie  
01062 Dresden  
Deutschland  
Julia.Hoch@tu-dresden.de

Hock, Michael  
Otto-Friedrich-Universität Bamberg  
Markusplatz 396045 Bamberg  
Deutschland  
michael.hock@uni-bamberg.de

Höfling, Volkmar  
Goethe Universität Frankfurt am Main  
Mertonstraße 17  
60054 Frankfurt  
Deutschland  
v.hoeffling@psych.uni-frankfurt.de

Hornke, Lutz F.  
RWTH Aachen University  
Jägerstr. 17-19  
52056 Aachen  
Deutschland  
proflfh@aol.com

Ihme, Jan Marten  
Leibniz-Institut für die Pädagogik der  
Naturwissenschaften (IPN) an der  
Universität Kiel  
Olshausenstr. 62  
24098 Kiel  
Deutschland  
ihme@ipn.uni-kiel.de

Ivert, Petra Maria  
Klinik Roseneck  
Am Roseneck 6  
83209 Prien am Chiemsee  
Deutschland  
PetraM.Ivert@t-online.de

Jacobs, Ingo  
Universität Potsdam  
Karl-Liebknecht-Str. 24  
14476 Potsdam-Golm  
Deutschland  
ijacobs@uni-potsdam.de

Jasper, Fabian  
Universität Mannheim  
Jahnstraße 26a  
68623 Lampertheim  
Deutschland  
fabian.jasper@gmx.net

Jonas, Cornelia  
Universität Greifswald  
Franz-Mehring-Straße 47/48  
17487 Greifswald  
Deutschland  
cornelia.jonas@uni-greifswald.de

Kandler, Christian  
Universität Bielefeld  
Universitätsstraße 25  
33615 Bielefeld  
Deutschland  
christian.kandler@uni-bielefeld.de

Kees, Marie-Christine  
Universität Trier  
Saarstr. 32  
54290 Trier  
Deutschland  
marie.kees@gmx.net

Kersting, Martin  
Bildungs- und Wissenschaftszentrum der  
Bundesfinanzverwaltung  
BWZ / FH Bund - Finanzen  
48161 Münster  
Deutschland  
Martin@kersting-internet.de

Khorramdel, Lale  
Universität Wien  
Liebiggasse 5  
1010 Wien  
Österreich  
lale.khorramdel@univie.ac.at

Kirsch, Peter  
Zentralinstitut für Seelische Gesundheit  
J 5  
68159 Mannheim  
Deutschland  
peter.kirsch@zi-mannheim.de

Klein, Constantin  
Universität Bielefeld  
Universitätsstraße 25  
33615 Bielefeld  
Deutschland  
constantin.klein@uni-bielefeld.de

Koch, Anna  
Technische Universität Dresden  
Bozener Weg 20  
01217 Dresden  
Deutschland  
anna.koch@tu-dresden.de

Koller, Ingrid  
Alpen-Adria-Universität Klagenfurt  
Universitätsstrasse 65-67  
9020 Klagenfurt  
Österreich  
ingrid.koller@uni-klu.ac.at

Kosanke, Dunja  
RWTH Aachen  
Mattschö-Moll-Weg 26  
52064 Aachen  
Deutschland  
dunja.kosanke@psych.rwth-aachen.de

Köther, Ralf  
Universität Bamberg  
Markusplatz 3  
96047 Bamberg  
Deutschland  
ralf.koether@uni-bamberg.de

Kozyra, Eva  
Justus-Liebig-Universität Gießen  
Otto-Behaghel-Str. 10F  
35394 Gießen  
Deutschland  
eva.kozyra@psychol.uni-giessen.de

Kramer, Jochen  
Universität Bonn  
Kaiser-Karl-Ring 9  
53111 Bonn  
Deutschland  
jochen.kramer@uni-bonn.de

Krause, Sascha  
Universität Münster  
Hoffschultestr. 15  
48155 Münster  
Deutschland  
sascha.krause@uni-muenster.de

Kreuzpointner, Ludwig  
Universität Regensburg  
Universitätsstr. 31  
93053 Regensburg  
Deutschland  
ludwig.kreuzpointner@  
psychologie.uni-regensburg.de

Krohne, Heinz Walter  
Johannes Gutenberg-Universität Mainz  
Heddeshheimer Str. 40  
55452 Guldental  
Deutschland  
hkrohne@uni-mainz.de

Krumm, Stefan  
kölnner institut für managementberatung  
Domstraße 55-73  
60668 Köln  
Deutschland  
s.krumm@ki-management.com

Kuepper, Yvonne  
Justus-Liebig-Universität Giessen  
Otto-Behagel-Str. 10F  
35394 Giessen  
Deutschland  
yvonne.kuepper@psychol.uni-giessen.de

Kusch, René Immanuel  
Helmut-Schmidt-Universität Hamburg  
Holstenhofweg 85  
22043 Hamburg  
Deutschland  
kusch@hsu-hh.de

Lang, Jonas W. B.  
Maastricht University  
Postbus 616  
6200 MD Maastricht  
Niederlande  
jonas.lang@maastrichtuniversity.nl

Lange, Sebastian  
Helmut-Schmidt-Universität Hamburg  
Jüthornstraße 37  
22043 Hamburg  
Deutschland  
bastian\_am\_see@web.de

Langmeyer, Alexandra  
Ludwig-Maximilians-Universität München  
Martiusstr. 4  
80802 München  
Deutschland  
alexandra.langmeyer@edu.lmu.de

Leising, Daniel  
Universität Halle-Wittenberg  
Brandbergweg 23c  
06120 Halle (Saale)  
Deutschland  
daniel.leising@psych.uni-halle.de

Leue, Anja  
Helmut-Schmidt-Universität Hamburg  
Holstenhofweg 65  
22043 Hamburg  
Deutschland  
leue@hsu-hh.de

Lischetzke, Tanja  
Freie Universität Berlin  
Habelschwerdter Allee 45  
14195 Berlin  
Deutschland  
tanja.lischetzke@fu-berlin.de

Lotz, Sebastian  
Universität zu Köln  
Herbert Lewin Straße 2  
50937 Köln  
Deutschland  
sebastian.lotz@uni-koeln.de

Luhmann, Maïke  
Freie Universität Berlin  
Habelschwerdter Allee 45  
14195 Berlin  
Deutschland  
maïke.luhmann@fu-berlin.de

MacLeod, Colin  
University of Western Australia  
35 Stirling Highway  
6009 Crawley  
Australien  
colin@psy.uwa.edu.au

Maes, Jürgen  
Universität der Bundeswehr München  
Werner-Heisenberg-Weg 69  
85577 Neubiberg  
Deutschland  
Juergen.Maes@unibw.de

Magnin, Simon  
Helmut Schmidt Universität Hamburg  
Holstenhofweg 85  
22043 Hamburg  
Deutschland  
simon.magnin@hsu-hh.de

Markett, Sebastian  
Universität Bonn  
Kaiser-Karl-Ring 9  
53111 Bonn  
Deutschland  
markett@uni-bonn.de

Merker, Swantje  
Goethe-Universität Frankfurt  
Jordanstraße 11  
60486 Frankfurt am Main  
Deutschland  
swantjemerker@hotmail.com

Mertin, Inga  
kölnner institut für managementberatung  
Domstr. 55-73  
50688 Köln  
Deutschland  
i.mertin@ki-management.com

Miller, Robert  
Universität Göttingen  
Hugo-Junkers-Straße 8  
37083 Göttingen  
Deutschland  
rmiller@uni-goettingen.de

Mitte, Kristin  
Friedrich-Schiller-Universität Jena  
Humboldtstr. 11  
07743 Jena  
Deutschland  
mail@kristin-mitte.de

Montag, Christian  
Universität Bonn  
Kaiser-Karl-Ring 9  
53111 Bonn  
Deutschland  
christian.montag@uni-bonn-diff.de

Moosbrugger, Helfried  
Goethe-Universität  
Mertonstraße 17  
60054 Frankfurt am Main  
Deutschland  
moosbrugger@psych.uni-frankfurt.de

Musch, Jochen  
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf  
Universitätsstr. 1  
40225 Düsseldorf  
Deutschland  
jochen.musch@uni-duesseldorf.de

Neberich, Wiebke  
Humboldt-Universität zu Berlin  
Gleimstrasse 15  
10437 Berlin  
Deutschland  
wiebke.neberich@gmail.com

Nett, Ulrike  
Universität Konstanz  
Universitätsstraße  
78457 Konstanz  
Deutschland  
Ulrike.Nett@uni-konstanz.de

Neubauer, Aljoscha  
Karl-Franzens-Universität Graz  
Nordberggasse 57  
8045 Graz  
Österreich  
aljoscha.neubauer@uni-graz.at

Neyer, Franz J.  
Universität Potsdam  
Institut für Psychologie  
07743 Jena  
Deutschland  
franz.neyer@uni-jena.de

Noll, Alina  
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf  
Universitätsstr. 1  
40225 Düsseldorf  
Deutschland  
alina.noll@uni-duesseldorf.de

Orlowski, Christine  
Philipps-Universität Marburg  
Am Krappen 46  
35037 Marburg  
Deutschland  
christine.orlowski@t-online.de

Orth, Ulrich  
Universität Bern  
Muesmattstrasse 45  
3012 Bern  
Schweiz  
ulrich.orth@psy.unibe.ch

Ortner, Tuulia M.  
Freie Universität Berlin  
Habelschwerdter Alle 45  
14195 Berlin  
Deutschland  
tuulia.ortner@fu-berlin.de

Osinsky, Roman  
Justus-Liebig-Universität Giessen  
Ott-Behaghel-Str. 10F  
35394 Giessen  
Deutschland  
roman.osinsky@psychol.uni-giessen.de

Paelecke, Marko  
Martin-Luther-Universität Halle-  
Wittenberg  
Brandbergweg 23  
06120 Halle  
Deutschland  
m.paelecke@psych.uni-halle.de

Papousek, Ilona  
Karl-Franzens-Universität Graz  
Univ.-Platz 2  
A-8010 Graz  
Österreich  
ilona.papousek@uni-graz.at

Penke, Lars  
The University of Edinburgh  
7 George Square  
EH8 9JZ Edinburgh  
Vereinigtes Königreich  
lars.penke@ed.ac.uk

Peters, Jan Hendrik  
Universität Bamberg  
Markusplatz 3  
96045 Bamberg  
Deutschland  
jan-hendrik.peters@uni-bamberg.de

Pietschnig, Jakob  
Universität Wien  
Liebiggasse 5  
1010 Wien  
Österreich  
Jakob.Pietschnig@univie.ac.at

Pösse, Bianca  
Bundesagentur für Arbeit  
Regensburger Str. 104  
90478 Nürnberg  
Deutschland  
bianca.poesse@arbeitsagentur.de

Preckel, Franzis  
Universität Trier  
54286 Trier  
Deutschland  
preckel@uni-trier.de

Proch, Jutta  
Friedrich-Schiller-Universität Jena  
07743 Jena  
Deutschland  
jutta.proch@uni-jena.de

Proyer, René  
Universität Zürich  
Binzmühlestrasse 14/7  
8050 Zürich  
Schweiz  
r.proyer@psychologie.uzh.ch

Putz, Daniel  
RWTH Aachen  
Jägerstraße 17-19  
52066 Aachen  
Deutschland  
daniel.putz@rwth-aachen.de

Rammsayer, Thomas  
Universität Bern  
Muesmattstr. 45  
3000 Bern 9  
Schweiz  
thomas.rammsayer@psy.unibe.ch

Rammstedt, Beatrice  
GESIS- Leibnizinstitut für  
Sozialwissenschaften  
PF 12 21 55  
68072 Mannheim  
Deutschland  
beatrice.rammstedt@gesis.org

Rauthmann, John  
Universität Innsbruck  
Innrain 52  
6020 Innsbruck  
Österreich  
j.f.rauthmann@gmx.de

Reichl, Corinna  
Universität des Saarlandes  
Postfach 151150  
66123 Saarbrücken  
Deutschland  
c.reichl@mx.uni-saarland.de

Reiß, Siegbert  
Goethe Universität Frankfurt am Main  
Mertonstraße 17  
60054 Frankfurt  
Deutschland  
reiss@psych.uni-frankfurt.de

Renner, Karl-Heinz  
FernUniversität in Hagen  
Universitätsstr. 11 (TGZ)  
58084 Hagen  
Deutschland  
karl-heinz.renner@fernuni-hagen.de

Rentzsch, Katrin  
Technische Universität Chemnitz  
Wilhelm-Raabestr. 43  
09120 Chemnitz  
Deutschland  
katrin.rentzsch@phil.tu-chemnitz.de

Reuter, Martin  
Universität Bonn  
Kaiser-Karl-Ring 9  
53111 Bonn  
Deutschland  
martin.reuter@uni-bonn-diff.de

Riemann, Rainer  
Universität Bielefeld  
Postfach 10 01 31  
33501 Bielefeld  
Deutschland  
Rainer.Riemann@uni-bielefeld.de

Rindermann, Heiner  
Karl-Franzens-Universität Graz  
Universitätsplatz 2/DG8010 Graz  
Österreich  
heiner.rindermann@uni-graz.at

Röhner, Jessica  
TU Chemnitz  
Paul-Grüner-Straße 4  
09120 Chemnitz  
Deutschland  
jessica.roehner@s2003.tu-chemnitz.de

Roth, Marcus  
Universität Leipzig  
Seeburgstr. 14-20  
04103 Leipzig  
Deutschland  
mroth@uni-leipzig.de

Rothmund, Tobias  
Universität Koblenz-Landau  
Fortstr. 7  
76829 Landau  
Deutschland  
tobiasrothmund@gmx.de

Ruch, Willibald  
Universität Zürich  
Binzmühlestrasse 14  
8050 Zürich  
Schweiz  
w.ruch@psychologie.uzh.ch

Rudolph, Almut  
Technische Universität Chemnitz  
Wilhelm-Raabe-Str. 43  
09107 Chemnitz  
Deutschland  
alru@hrz.tu-chemnitz.de

Sarges, Werner  
Helmuth-Schmidt-Universität Hamburg  
Westerauer Str. 4  
23858 Barnitz  
Deutschland  
sarges@hsu-hh.de

Schankin, Andrea  
Universität Heidelberg  
Hauptstrasse 47-51  
69117 Heidelberg  
Deutschland  
andrea.schankin@psychologie.uni-heidelberg.de

Schlösser, Thomas  
Universität zu Köln  
Herbert-Lewin-Str. 2  
50931 Köln  
Deutschland  
t.schloesser@uni-koeln.de

Schmid, Verena  
Ludwig-Maximilians-Universität München  
Meulanstraße 1  
82024 Taufkirchen  
Deutschland  
v\_schmid@yahoo.com

Schmidt-Atzert, Lothar  
Philipps-Universität Marburg  
Gutenbergstr. 18  
35037 Marburg  
Deutschland  
schmidt-atzert@staff.uni-marburg.de

Schmitt, Manfred  
Universität Koblenz-Landau  
Fortstr. 7  
76829 Landau  
Deutschland  
schmittm@uni-landau.de

Schmitt, Markus  
Pädagogische Hochschule Heidelberg  
Keplerstr. 87  
69120 Heidelberg  
Deutschland  
markus.schmitt@ph-heidelberg.de

Schmukle, Stefan  
Westfälische Wilhelms-Universität  
Münster  
Fliegerstrasse 21  
48149 Münster  
Deutschland  
schmukle@uni-muenster.de

Schnabel, Konrad  
Humboldt-Universität zu Berlin  
Unter den Linden 6  
10099 Berlin  
Deutschland  
konrad.schnabel@psychologie.hu-berlin.de

Schnell, Kerstin  
Goethe-Universität Frankfurt am Main  
Prieststr. 11  
60320 Frankfurt am Main  
Deutschland  
Kerstin-Schnell@web.de

Schröder-Abé, Michela  
Technische Universität Chemnitz  
Wilhelm-Raabe-Straße 43  
09107 Chemnitz  
Deutschland  
msa@phil.tu-chemnitz.de



Schulter, Günter  
Universität Graz  
Universitätsplatz 2/III  
A-8010 Graz  
Österreich  
guenter.schulter@uni-graz.at

Söldner, Tobias  
Humboldt Universität zu Berlin  
Leipzigerstr. 43  
10117 Berlin  
Deutschland  
Tobias\_Soeldner@hotmail.de

Spengler, Marion  
Universität des Saarlandes  
Campus  
66123 Saarbrücken  
Deutschland  
m.spengler@mx.uni-saarland.de

Spinath, Frank  
Universität des Saarlandes  
Scheidter Str. 81  
66123 Saarbrücken  
Deutschland  
f.spinath@mx.uni-saarland.de

Stahl, Jutta  
Georg-August-Universität Göttingen  
Goßlerstr. 14  
37073 Göttingen  
Deutschland  
jstahl@gwdg.de

Steinbrink, Claudia  
Universität Kaiserslautern  
Erwin-Schrödinger-Straße  
67663 Kaiserslautern  
Deutschland  
steinbrink@sowi.uni-kl.de

Steinmayr, Ricarda  
Universität Heidelberg  
Hauptstr. 47-51  
69117 Heidelberg  
Deutschland  
ricarda.steinmayr@psychologie.uni-heidelberg.de

Stoll, Gundula  
Universität des Saarlandes  
Campus  
66123 Saarbrücken  
Deutschland  
g.stoll@mx.uni-saarland.de

Stopfer, Juliane  
Johannes Gutenberg-Universität Mainz  
Stiftsstraße 12  
55116 Mainz  
Deutschland  
stopfer@uni-mainz.de

Strauß, Sabine  
Alpen-Adria-Universität Klagenfurt  
Universitätsstraße 65-67  
9020 Klagenfurt  
Österreich  
sabine.strauss@uni-klu.ac.at

Strobel, Alexander  
Universität Frankfurt am Main  
Mertonstr. 17  
60054 Frankfurt am Main  
Deutschland  
alex.strobel@gmx.de

Strobel, Anja  
Technische Universität Dresden  
Mommsenstr. 13  
01069 Dresden  
Deutschland  
anja.strobel@tu-dresden.de

Süß, Heinz-Martin  
Otto-von-Guericke-Universität  
Universitätsplatz 2  
39016 Magdeburg  
Deutschland  
heinz-martin.suess@ovgu.de

Tarnai, Christian  
Universität der Bundeswehr München  
Werner-Heisenberg-Weg 39  
85577 Neubiberg  
Deutschland  
christian.tarnai@unibw.de

Thielsch, Meinald  
Universität Münster  
Fliednerstr. 21  
48149 Münster  
Deutschland  
thielsch@uni-muenster.de

Thomas, Nadine  
Universität Koblenz-Landau  
Fortstr. 7  
76829 Landau  
Deutschland  
thomas@uni-landau.de

Troche, Stefan  
Universität Bern  
Muesmattstr. 45  
3012 Bern  
Schweiz  
troche@psy.unibe.ch

Uher, Jana  
Freie Universität Berlin  
Habelschwerdter Allee 45  
14195 Berlin  
Deutschland  
jana.uher@fu-berlin.de

Vollmann, Manja  
Universität Konstanz  
Fach 47  
78457 Konstanz  
Deutschland  
manja.vollmann@uni-konstanz.de

Voracek, Martin  
Universität Wien  
Liebiggasse 5  
A-1010 Wien  
Österreich  
martin.voracek@univie.ac.at

Vormittag, Isabella  
Freie Universität Berlin  
Habelschwerdter Allee 45  
14195 Berlin  
Deutschland  
isabella.vormittag@fu-berlin.de

Wacker, Jan  
Philipps-Universität Marburg  
Gutenbergstraße 18  
35037 Marburg  
Deutschland  
wackerj@staff.uni-marburg.de

Walter, Otto B.  
RWTH-Aachen  
Jägerstr. 17/19  
52064 Aachen  
Deutschland  
walter@psych.rwth-aachen.de

Weber, Heike  
Universität des Saarlandes  
Campus  
66123 Saarbrücken  
Deutschland  
h.weber@mx.uni-saarland.de

Weber, Marco  
Universität Zürich  
Binzmühlestrasse 14/7  
8050 Zürich  
Schweiz  
m.weber@psychologie.uzh.ch

Weis, Susanne  
Universität Koblenz-Landau  
Fortstr. 7  
76829 Landau  
Deutschland  
weis@uni-landau.de

Weiß, Julia  
Friedrich-Schiller-Universität Jena  
Humboldtstr. 11  
07743 Jena  
Deutschland  
weiss.julia@uni-jena.de

Weißkopf, Eva  
Freie Universität Berlin  
Habelschwerdter Allee 45  
14195 Berlin  
Deutschland  
eva.weisskopf@fu-berlin.de

Wilhelm, Oliver  
Humboldt Universität  
Unter den Linden 6  
10099 Berlin  
Deutschland  
oliver.wilhelm@rz.hu-berlin.de

Ziegler, Matthias  
Humboldt-Universität Berlin  
Rudower Chaussee 18  
12489 Berlin  
Deutschland  
zieglema@hu-berlin.de

Wolf, Michael  
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf  
Universitätsstr. 1  
40225 Düsseldorf  
Deutschland  
michael.wolf@uni-duesseldorf.de

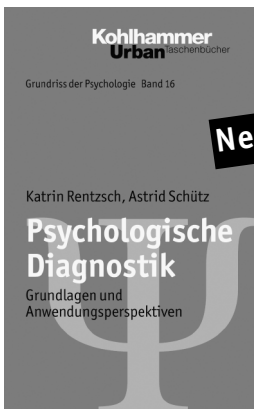
Zinkernagel, Axel  
Universität Koblenz-Landau  
Fortstr. 7  
76829 Landau  
Deutschland  
zinkernagel@uni-landau.de

Wolfradt, Uwe  
Universität Halle-Wittenberg  
Brandbergweg 23c  
06120 Halle  
Deutschland  
uwe.wolfradt@psych.uni-halle.de

## **Sponsoren und Aussteller**

Wir danken der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG), der Universität Koblenz-Landau, der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) sowie folgenden Institutionen und Firmen für ihre freundliche Unterstützung:

Beltz Verlag  
BücherKnecht Landau  
Freundeskreis der Universität Koblenz-Landau  
Gillet Hagebaumarkt  
Hogrefe Verlag für Psychologie  
Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur  
Pabst Science Publishers  
Pearson (Assessment & Information GmbH)  
Sparkasse Südliche Weinstraße  
Springer Verlag GmbH  
Verein Südliche Weinstraße  
Verlag für Empirische Pädagogik  
W. Kohlhammer GmbH  
ZPID – Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation



**Neu!**

Katrin Rentzsch, Astrid Schütz

## Psychologische Diagnostik

Grundlagen und  
Anwendungsperspektiven

2009. 372 Seiten. Kart.  
€ 25,-  
ISBN 978-3-17-019840-1  
Urban-Taschenbücher,  
Band 565  
Grundriss der Psychologie,  
Band 16

Katrin Rentzsch/Astrid Schütz

## Psychologische Diagnostik

Grundlagen und Anwendungsperspektiven

Menschen sind bestrebt, sich und ihre Umwelt zu analysieren und zu verstehen und dadurch im Leben besser zurechtzukommen. Alltagsdiagnostik unterliegt jedoch vielen Verzerrungen und stellt keine Basis für gesicherte Erkenntnisse dar. Das vorliegende Lehrbuch widmet sich anschaulich und mit vielen Beispielen den Grundlagen und Anwendungsbereichen wissenschaftlich fundierter psychologischer Diagnostik. Nach einem Überblick über theoretische und methodische Grundlagen der Konstruktion und Beurteilung von Testverfahren folgt eine Darstellung möglicher Probleme bei der Testanwendung. Als leicht verständliche Einführung in die psychologische Diagnostik ist das Buch für Bachelor-Studierende hervorragend geeignet. Exkurse und Vertiefungen liefern differenziertere Informationen für Master-Studierende und Praktiker.

Dipl.-Psych. **Katrin Rentzsch** ist wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Professur für Persönlichkeitspsychologie und Diagnostik an der Technischen Universität Chemnitz,  
**Prof. Dr. Astrid Schütz** ist die Inhaberin dieser Professur.

[www.kohlhammer.de](http://www.kohlhammer.de)

Heinz Walter Krohne  
Michael Hock

## Psychologische Diagnostik

Grundlagen und  
Anwendungsfelder

2007. XX, 622 Seiten mit  
53 Abb., 37 Tab. und 17 Über-  
sichten. Fester Einband  
€ 49,80  
ISBN 978-3-17-019080-1  
Kohlhammer Standards  
Psychologie

Lothar Laux

## Persönlichkeitspsychologie

2., überarb. und erw. Auflage  
2008. 356 Seiten mit 40 Abb.  
und 31 Tab. Kart.  
€ 19,90  
ISBN 978-3-17-019836-4  
Grundriss der Psychologie,  
Band 11  
Urban-Taschenbücher,  
Band 560

Manfred Amelang  
Dieter Bartussek  
Gerhard Stemmler  
Dirk Hagemann

## Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung

6., vollst. überarb. Auflage  
2006. 628 Seiten mit 165 Abb.  
und 64 Tab. Fester Einband  
€ 46,-  
ISBN 978-3-17-018640-8  
Kohlhammer Standards  
Psychologie



**Verlag Empirische Pädagogik e. V.**  
**Bürgerstraße 23**  
**76829 Landau / Pfalz**

Telefon: +49 6341 906-180  
Telefax: +49 6341 906-166  
E-Mail: [bestellung@vep-landau.de](mailto:bestellung@vep-landau.de)  
Homepage: [www.vep-landau.de](http://www.vep-landau.de)  
:

Der **Verlag Empirische Pädagogik** ist publizistisches Standbein des Zentrums für empirische pädagogische Forschung (zefp), einer zentralen Forschungseinrichtung der Universität Koblenz-Landau, Campus Landau.

#### **Wir publizieren Bücher in**

- Erziehungswissenschaft/Pädagogik
- Psychologie
- Soziologie
- anderen Sozial- und Verhaltenswissenschaften
- Sprechwissenschaft sowie Fremdsprachenvermittlung.

Eine Reihe zu aktuellen Themen sowie eine Kulturreihe ergänzen die Angebotspalette.

#### **Weiterhin publizieren wir folgende Zeitschriften**

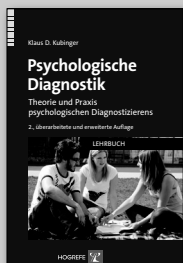
- Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung (bzf)
- Empirische Pädagogik (EP)
- Lehrerbildung auf dem Prüfstand (LbP)
- Perspektiven zur pädagogischen Professionalisierung

Wenn ein Buchprojekt planen, dann sprechen Sie mit uns. Wir finden eine tragfähige gemeinsame Lösung!

Sie sind auch eingeladen, Ihre Dissertation oder Habilitationsschrift im VEP zu publizieren!

**Besuchen Sie uns unter [www.vep-landau.de](http://www.vep-landau.de) und überzeugen Sie sich von unserem reichhaltigen Angebot**

**Wenn Sie Interesse an unseren Neuerscheinungen haben, dann senden Sie eine E-Mail an [newsletter@vep-landau.de](mailto:newsletter@vep-landau.de). Sie werden dann jeweils über unseren Newsletter aktuell informiert.**



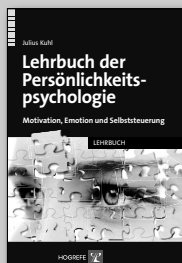
Klaus D. Kubinger

## Psychologische Diagnostik

*Theorie und Praxis psychologischen Diagnostizierens*

2., überarbeitete und erweiterte Auflage 2009, XXI/472 Seiten, geb., € 49,95 / sFr. 84,- ISBN 978-3-8017-2254-8

Psychologische Diagnostik ist nicht nur ein zentrales Prüfungsfach im Studium der Psychologie (sowohl im Bachelor- als auch im Master-Studium), sondern ist auch in den Mittelpunkt des öffentlichen Interesses im Zusammenhang mit der DIN 33430 zur berufsbezogenen Eignungsbeurteilung gerückt. Die überarbeitete und erweiterte Auflage des Lehrbuchs vermittelt inhalts- und methodenkritisch die Theorie und Praxis psychologischen Diagnostizierens. Es zeigt traditionelle Fehler beim Testen und Begutachten auf und illustriert, wie mit fundierten Methoden und neuen Konzepten relevante, interventionsorientierte Diagnosen erstellt werden können.



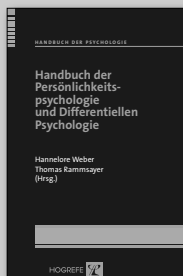
Julius Kuhl

## Lehrbuch der Persönlichkeitspsychologie

*Motivation, Emotion und Selbststeuerung*

2009, ca. 650 Seiten, geb., ca. € 49,95 / sFr. 84,- ISBN 978-3-8017-2239-5

Das Lehrbuch bietet eine umfassende Darstellung der Grundlagen und Forschungsergebnisse der Persönlichkeitspsychologie. Neben Persönlichkeitsfaktoren und -merkmalen werden auch Ergebnisse der Emotions-, der Motivations- und der Neuropsychologie hinsichtlich ihrer Bedeutung für individuelle Unterschiede beleuchtet. Die neuartige Gliederung nach sieben Systemebenen, die die Determinanten der Persönlichkeit steuern, berücksichtigt die Einbeziehung von handlungspsychologischen Forschungsergebnissen. Zahlreiche Zusammenfassungen, Definitionen, Anwendungs- und Fallbeispiele sowie Merksätze gliedern den Text und erleichtern das Lernen. Übungsaufgaben und Diskussionsfragen dienen der Prüfungsvorbereitung.

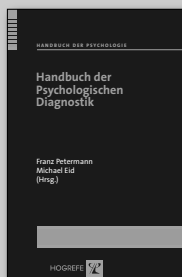


Hannelore Weber  
Thomas Rammsayer (Hrsg.)

## Handbuch der Persönlichkeitspsychologie und Differentiellen Psychologie

(Reihe: »Handbuch der Psychologie«, Band 2)  
2005, 608 Seiten, geb., € 59,95 / sFr. 102,-  
(Bei Abnahme von mind. 4 Bänden der Reihe € 49,95 / sFr. 86,-)  
ISBN 978-3-8017-1855-8

Das Handbuch bietet für Studierende, Fachvertreter und Berufspraktiker aus den Bereichen der Psychologie und der Nachbardisziplinen einen umfassenden Überblick über grundlegende theoretische und methodische Ansätze in der Persönlichkeitspsychologie und der Differentiellen Psychologie.



Franz Petermann  
Michael Eid (Hrsg.)

## Handbuch der Psychologischen Diagnostik

(Reihe: »Handbuch der Psychologie«, Band 4)  
2006, 805 Seiten, geb., € 59,95 / sFr. 95,-  
(Bei Abnahme von mind. 4 Bänden der Reihe € 49,95 / sFr. 79,-)  
ISBN 978-3-8017-1911-1

Das Handbuch bietet einen aktuellen Überblick über die Grundlagen und vielfältigen Anwendungsgebiete der Psychologischen Diagnostik. Der Band eignet sich nicht nur für Studierende der Psychologie, sondern hilft in dieser kompakten Form insbesondere auch allen Berufsgruppen, die im Bereich der Klinischen, Pädagogischen oder Arbeits- und Organisationspsychologie tätig sind.